

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju [wykład], PG_00208294						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i metodami diagnozy dziecka na wczesnych etapach rozwoju oraz ukazanie jej roli w projektowaniu i ewaluacji pracy terapeutycznej z małym dzieckiem z niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka oraz znaczenie współpracy z rodziną w procesie diagnozy oraz projektowania wieloprofilowego wsparcia	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[E.2WW.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy	rozumie znaczenie postawy terapeuty wobec dziecka i rodziny w procesie diagnozy	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	Potrafi posługiwać się różnymi narzędziami diagnostycznymi by realizować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1.)Podstawowe skale rozwojowe i narzędzia do diagnozy funkcjonalnej odpowiednie dla dziecka na wczesnych etapach rozwoju.2) Adekwatność standaryzowanych skal w ocenie małego dziecka. Specyfika sytuacji diagnostycznej w przypadku małego dziecka.3) Współpraca interdyscyplinarnego zespołu specjalistów w procesie diagnozowania.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	51.0%	90.0%
	dyskusja podczas konwersatorium	50.0%	10.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007. J. Kielin, Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2003. H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
	Uzupełniająca lista lektur	M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995. Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004. Kalbarczyk A. Najważniejsze lata czyli jak rozumieć rysunki małych dzieci : rozwój osobowości dziecka w wieku od 2 do 6 lat na podstawie jego rysunków, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. Cytowska B., Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju : konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Gellea - Mac, I. , Wspomaganie rozwoju dziecka , Wychowanie w Przedszkolu. 2007, nr 8.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.