

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesne wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [wykład], PG_00208352						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat wczesnej diagnozy niepełnosprawności intelektualnej, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, metod stosowanych na tym etapie rehabilitacji i edukacji oraz opanowanie umiejętności organizowania środowiska wspierającego rozwój małego dziecka z tym rodzajem niepełnosprawności i jego rodziny.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.11.K.2] Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy procesu wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[E.11.U.1] Potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	potrafi analizować oddziaływania terapeutyczne wobec małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny, w zakresie dobranych metod i form ich realizacji	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[E.11.W.1] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego	rozumie podstawy wczesnego wspomagania rozwoju, jako działalności multidyscyplinarnej oraz jako programu wsparcia w systemie oświatowym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawowe pojęcia. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej. Specyfika wczesnego wsparcia w przypadku dziecka z lekką i głęboką niepełnosprawnością intelektualną Poradnictwo genetyczne i badania prenatalne. Wady genetyczne jako przyczyny niepełnosprawności intelektualnej. Wcześnieństwo jako przyczyna niepełnosprawności intelektualnej. Funkcjonalne następstwa uszkodzenia centralnego układu nerwowego. Podstawowe pojęcia medyczne, interpretacja diagnozy medycznej w przypadku niepełnosprawności intelektualnej. Zasady komunikowania diagnozy rodzicom. Zasady wczesnej interwencji. Obecny model wczesnego wsparcia wobec dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny w Polsce. Zespół WWR i jego struktura. Rodzina i środowisko jako partnerzy oddziaływań ramach WWR. Wczesna interwencja jako proces. Środowiskowe osadzenie wczesnego wspomagania rozwoju. Współpraca we wczesnym wspomaganiu rozwoju.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Rodzina a niepełnosprawność, Tyflopädagogika, Surdopedagogika, Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Praca z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Praca z uczniem z chorobą przewlekłą, Praca z uczniem z zaburzeniami narządu ruchu. Student zna podłoże i konsekwencje poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Potrafi wymienić etapy rozwoju dziecka według różnych koncepcji teoretycznych. Jest świadomy konsekwencji niepełnosprawności dziecka dla jego rodziny.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność podczas konwersatoriów	50.0%	1.0%
	kolokwium	50.0%	99.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Hellbrügge, T., Wimpffen, J.H., (1995), Pierwsze 365 dni życia dziecka, Warszawa, Fundacja Promyk Słońca. Helwich E., (red.), (2002), Wcześniak, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL. Kornacka, M.K., (red.), (2003), Noworodek przedwcześnie urodzony, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL. Kornas-Biela D., (1996), Psychologiczne problemy poradnictwa genetycznego i diagnostyki prenatalnej, Lublin, Wyd. Towarzystwa Naukowego KUL. Kornas-Biela D., (2009), Pedagogika prenatalna, Lublin, Wydawnictwo KUL. Olechnowicz, H., (1999), Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku, Warszawa, WSiP. Pisula, E., (1998), Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa, Wyd. UW. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta (2 pozycje do wyboru) Aly, M., (2002), Dziecko specjalnej troski. Pierwszy rok życia, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Cytowska B., Wilczura B., (red.), (2006), Dziecko z zaburzeniami rozwoju, Kraków, Impuls. Minczakiewicz, E., (1995), Gdy u dziecka rozpoznano zespół Downa. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Kraków, Wydawnictwo WSP. Frohlich, A., (1998), Stymulacja od podstaw, Warszawa, WSiP. Minczakiewicz, E., Grzyb, B., Gajewski, Ł., (2003), Elementarz dla rodziców, Kraków, Impuls. Piszczyk, M., (2006), Dziecko, którego rozwój nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnostyka, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPP-P. Piszczyk, M., (2007), Diagnostyka i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa, CMPP-P. Piszczyk, M., (red.), (1995), Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa, CMPP-P MEN.
-----------------------	-------------------------	---

	Uzupełniająca lista lektur	Banaszek, G., (2002), Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, Bielsko-Biała, -medica press. Ennulat, G., (2003), Gdy dzieci są inne, Kielce, Jedność. Kościelska, M., (1998), Trudne macierzyństwo, Warszawa, WSiP. Pennock, K., (1994), Ratowanie dzieci z uszkodzeniem mózgu, Toruń, Bookinista Graffiti BC. Warner, P., (2003), Dziecko. Rozwój w pierwszym roku życia, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.