

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną [wykład], PG_00208354						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Iwona Lindyberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Poznanie specyfiki funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością .						
	Poznanie specyfiki wsparcia edukacyjno-terapeutycznego uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością .						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2I.U.3] Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; potrafi dobierać i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz potrafi tworzyć optymalne stanowisko pracy a także współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[E.2I.K.3] Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej dotyczącej specyfiki pracy z uczniami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[E.2I.W.3] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;	Zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; zna i rozumie specyfikę wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i specyfikę opracowywania oraz modyfikowania indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego; zna specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Specyfika funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością. Podstawy prawne edukacji uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością. Specyfika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Znaczenie strukturyzacji otoczenia dla osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Potrzeby przejawiane przez osoby z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Jana Pileckiego. Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Małgorzaty Kwiatkowskiej. Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Marii Piszczek. Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Hanny Olechnowicz. Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Jacka Kielina.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne z zadaniami problemowymi	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kielin J (red), Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, GWP, Gdańsk,1999 Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, przewodnik dla terapeutów i nauczycieli, GWP, Sopot, 2002 Kielin J., Klimek-Markowicz K., Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną ,znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo GWP, Sopot 2013 Kwiatkowska M.,Dzieci głęboko niezrozumiane, Oficyna Literatów i Dziennikarzy "Pod Wiatr ".Warszawa 1997. Pilecki J.(red), Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2002 Piszczyk M., Jak można nauczyć dziecko z głębokim upośledzeniem umysłowym nowych umiejętności, (w:) Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli, (red.) M.Piszczyk ,M.Orkisz, A.Smyczek, J.Szwiec, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 2020. Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa, 1999 Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zakłóconego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988
	Uzupełniająca lista lektur	Myśliwiczek I., Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków, 2019
	Adresy eZasobów	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.