

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii [ćwiczenia] (Ćw. audytoryjne), PG_00208407						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Justyna Siemionow, prof. UG					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przyswojenie wiedzy dotyczącej zaburzeń psychotycznych, afektywnych, lękowych z uwzględnieniem zaburzeń swoistych dla okresu dzieciństwa i adolescencji oraz możliwości jej wykorzystania w praktyce wychowawczej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.2.K.2] Jest gotowy do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	potrafi prezentować właściwą, opartą na merytorycznej wiedzy, postawę wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[C.2.W.5] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać wiedzę na temat procesu kształtowania się osobowości u osób z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi i odnieść ją do merytorycznej wiedzy na temat różnych zaburzeń psychicznych wieku dorastania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[C.2.W.4] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności – 76 – i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych</td><td>zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dziecka oraz psychopatologii ogólnej i szczególowej.</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego</td></tr><tr><td>[C.2.U.4] Potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą</td><td>potrafi rozpoznawać zasoby wewnętrzne i zewnętrzne kluczowe w rozwijaniu potencjałów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego</td></tr><tr><td>[C.2.U.3] Potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych</td><td>potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą dążąc do uzyskania satysfakcjonującej jakości życia podopiecznych, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego</td></tr><tr><td>[C.2.K.1] Jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów</td><td>potrafi korzystać z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z uczniami oraz podejmuje współpracę z psychologami oraz innymi specjalistami</td><td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[C.2.W.4] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności – 76 – i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dziecka oraz psychopatologii ogólnej i szczególowej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego	[C.2.U.4] Potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	potrafi rozpoznawać zasoby wewnętrzne i zewnętrzne kluczowe w rozwijaniu potencjałów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego	[C.2.U.3] Potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą dążąc do uzyskania satysfakcjonującej jakości życia podopiecznych, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego	[C.2.K.1] Jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	potrafi korzystać z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z uczniami oraz podejmuje współpracę z psychologami oraz innymi specjalistami	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego	
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu															
[C.2.W.4] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności – 76 – i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dziecka oraz psychopatologii ogólnej i szczególowej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego															
[C.2.U.4] Potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	potrafi rozpoznawać zasoby wewnętrzne i zewnętrzne kluczowe w rozwijaniu potencjałów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego															
[C.2.U.3] Potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą dążąc do uzyskania satysfakcjonującej jakości życia podopiecznych, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego															
[C.2.K.1] Jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	potrafi korzystać z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z uczniami oraz podejmuje współpracę z psychologami oraz innymi specjalistami	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego															
Treści przedmiotu	1. Pojęcie normy i zaburzenia. 2. Koncepcje zaburzeń psychicznych. 3. Postępowanie diagnostyczne i podstawowe metody badawcze. 4. Obowiązujące w Polsce i na świecie systemy klasyfikacyjne chorób i zaburzeń psychicznych. 5. Zaburzenia zachowania i emocji charakterystyczne dla okresu dzieciństwa. 6. Zaburzenia odżywiania się i snu. 7. Pedagog wobec zaburzeń swoistych dla okresu dzieciństwa i adolescencji. 8. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym i niepełnosprawność intelektualna. 9. Zaburzenia dysocjacyjne i zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną. 10. Zaburzenia afektywne. 11. Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne. 12. Zespół stresu pourazowego. 13. Zaburzenia charakterystyczne dla osób w okresie późnej dorosłości. 14. Pedagog w obliczu zaburzeń psychicznych okresu dorosłości.																
Wymagania wstępne i dodatkowe																	
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej														
	kolokwium	51.0%	95.0%														
	wypowiedzi podczas części konwersatoryjnej przedmiotu	50.0%	5.0%														

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A 1. Wykorzystywana podczas zajęć: Cierpiakowska, L., Sęk, H. (2018). Psychologia Kliniczna, Wydawnictwo PWN Bobkiewicz-Lewartowska, L. (2006). Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Impuls. Bogdanowicz, M. (1992). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP. Cierpiakowska L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar. Jarema M. (2011). Psychiatria w praktyce. Warszawa: ME. Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP. Rosenham, D., Seligman, M. (1994). Psychopatologia. Warszawa: PTP. Sęk H. (2007). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar. Wolańczyk T., Komender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL. A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: Cierpiakowska L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.
	Uzupełniająca lista lektur	Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Czynniki decydujące o rozwoju osobowości nieprawidłowej. 2. Podejście kategorialne i dymensjonalne w diagnozie zaburzeń osobowości. 3. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. 4. Rozpoznawanie depresji młodzieńczej. 5. Kryzys rozwojowy w okresie adolescencji a początek rozwoju zaburzeń psychicznych - trudności diagnostyczne.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.