

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Kształtowania kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00208461						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zrozumienie procesów grupowych, zachodzących między uczniami w grupach korzystających z włączającej formy edukacji, planowanie efektywnych oddziaływań wychowawczych w tych grupach, nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych oraz wzmacnianie pozytywnych relacji między tymi uczniami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.4.W.13] Zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	Student wie, w jakiej formie konstruowane są programy wychowawcze.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.4.U.9] Potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	Potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.4.W.7] Zna i rozumie w pogłębiony sposób pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	wie, jakie są style wychowawcze wobec grup zróżnicowanych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.4.U.8] Potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	tworzy program kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów w grupie zróżnicowanej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.4.U.10] Potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	potrafi skonstruować program skoncentrowany na kształtowaniu pożądaných postaw wobec uczniów z niepełnosprawnościami	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.4.W.9] Zna i rozumie zasady życia społecznego i wychowania	rozumie podstawowe zasady, które są konieczne do wdrożenia w grupach zróżnicowanych, w celu integrowania zespołów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.4.U.4] Potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	określa cele wychowawcze dla prezentowanych grup zróżnicowanych	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[D.4.U.3] Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	projektuje zajęcia wychowawcze dla grup i klas zróżnicowanych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.4.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	jest gotów do etycznego postępowania w procesie wychowawczym wobec uczniów o zróżnicowanych możliwościach i potrzebach	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Wyzwania dla rozwoju społecznego uczniów zaangażowanych w kształcenie włączające.</p> <p>Specyficzne cechy rozwoju społecznego dzieci z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Praca nad kompetencjami społecznymi w codzienności szkolnej.</p> <p>Diagnoza kompetencji społecznych uczniów.</p> <p>Klasa szkolna jako grupa z własną tożsamością i dynamiką: wyzwania włączania.</p> <p>Kompetencje społeczne i relacje w grupie jako element oddziaływania wychowawczego.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy i jej tożsamości przez działania spontaniczne.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy i jej tożsamości przez oddziaływania zaplanowane.</p> <p>Działania zaplanowane mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie i wstępną integrację grupy;</li> <li>- usprawnienie komunikacji w grupie;</li> <li>- budowanie tożsamości grupowej;</li> <li>- umiejętne wyrażanie potrzeb i emocji;</li> <li>- negocjowanie w sytuacjach trudnych.</li> </ul> <p>Trening umiejętności społecznych.</p> <p>Porozumienie bez przemocy.</p> <p>Techniki relaksacyjne i mindfulness.</p> <p>Techniki self-reg.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy przez zakotwiczenie w środowisku lokalnym.</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych i procesów grupowych z użyciem mediów społecznościowych.</p> <p>Pozytywne wartościowanie różnorodności ludzkiej, jako droga do budowania społeczeństwa z miejscem dla osób z niepełnosprawnościami.</p>									
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Zaliczenie przedmiotów: Psychospołeczne umiejętności pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa oraz Szkoła dla wszystkich wychowanie w edukacji włączającej.</p> <p>Student wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wymienia funkcje szkoły i wykazuje się zrozumieniem wagi pracy wychowawczej w grupach dzieci i młodzieży.</p>									
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aktywna obecność</td> <td>75.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>konspekty zajęć</td> <td>50.0%</td> <td>75.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywna obecność	75.0%	25.0%	konspekty zajęć	50.0%	75.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej								
aktywna obecność	75.0%	25.0%								
konspekty zajęć	50.0%	75.0%								

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Baraniewicz, D., (2009), Uwarunkowania akceptacji uczniów w klasie integracyjnej, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Brosh, A., (2013), Kształtowanie kompetencji wśród młodzieży w procesie komunikacji wirtualnej, Katowice, Oficyna Wydawnicza Wacław Walasek.</p> <p>Dołęga, Z., (2010), Psychologiczne postawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne i Oficyna Wydawnicza AFM.</p> <p>Lipińska-Lokś, J., (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.</p> <p>Matthews, B., (2006), Engaging education. Developing emotional literacy, equity and co-education, Maidenhead New York, Open University Press.</p> <p>Rudek, I., (2007), Od niechęci do akceptacji. O wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Sadowska, S., (2005), Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń, Wyd. Edukacyjne AKAPiT.</p> <p>Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Musialska, K., (2011), Odrzucenie społeczne w klasie szkolnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Rogaska, A., (2009), Zdolności emocjonalne, kompetencje społeczne a postawa mieć i być u młodzieży, Warszawa, Promotor.</p>
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK.</p> <p>Grzybowski P., Idzikowski G., (2018), Inni, Obcy ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. UKW.</p> <p>Schulz von Thun, F., (2006), Sztuka rozmawiania. 4, w porozumieniu z sobą i innymi komunikacja i kompetencje społeczne, Kraków, Wyd. WAM.</p> <p>Zawisza-Masłyk, E., (2011), Kompetencje społeczne gimnazjalistów i ich wychowawcze implikacje, Kraków, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Zamkowska A., Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami, <a href="http://dlibra.umcs.lublin.pl/dlibra/docmetadata?id=30119&amp;from=publication">http://dlibra.umcs.lublin.pl/dlibra/docmetadata?id=30119&amp;from=publication</a></p> <p>Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.