

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia [ćwiczenia], PG_00208462						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		15.0	25
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest pogłębienie i utwalenie wiedzy o mechanizmach zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych dzieci i młodzieży w odniesieniu do konkretnych teorii psychopatologii człowieka. Szczególny nacisk położony będzie na pracę z opisami konkretnych przypadków klinicznych, obrazujących opisywane mechanizmy odpowiedzialne za zaburzenia i zachowania społeczne uczniów. Celem zajęć jest także zapoznanie Studenta z profilaktyką przemocy w szkole oraz technikami socjoterapeutycznymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.4.W.6] Zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	Student/ka rozumie miejsce placówek edukacyjnych jako instytucji wychowawczych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.4.W.12] Zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	Student/ka zna przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży (w tym osób z niepełnosprawnością)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.4.W.11] Zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	Student/ka rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.4.U.6] Potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne;	Student/ka potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w placówkach edukacyjnych (również wobec osób z niepełnosprawnością)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.4.U.5] Potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	Student/ka potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.4.U.1] Potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	Student/ka potrafi rozpoznać relacje społeczne w placówkach edukacyjnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.4.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	Student/ka ma gotowość do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
[D.4.K.1] Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	Student/ka ma gotowość do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego placówkach edukacyjnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	1. Program zajęć klasowych profilaktyki zastraszania i przemocy w szkole. 2. Techniki socjoterapeutyczne. 3. Zmiany postaw, redukcja uprzedzeń. 4. Pomoc rodzicom i nauczycielom dzieci mających problemy z zachowaniem.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych praw dotyczących rozwoju człowieka oraz zagadnień z zakresu psychologii klinicznej i społecznej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Dąbkowska M., Dąbkowski M. (2010). Zastraszanie i przemoc szkolna. Toruń: UMK. Jagięła J. (2008). Socjoterapia w szkole. Warszawa: Rubikon. Kołąkowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Sopot: GWP. Radwańska A. (2018). Terapia pedagogiczna. Warszawa: Difin. Wolańczyk T., Komender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL. 	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Dąbkowska M., Dąbkowski M. (2010). Zastraszanie i przemoc szkolna. Toruń: UMK. Grudzińska E. (2015). Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Warszawa: Difin. 	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		