

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością [ćwiczenia], PG_00208467						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Doroszuk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie z zasadami terapii małego dziecka z niepełnosprawnością. Zapoznanie z istotą stymulacji bazalnej obszary i warunki. Studenci zapoznają się z metodami pracy z osobami wielorako niepełnosprawnymi z zakresu wspierania rozwoju ruchowego, sensorycznego, poznawczego, komunikacyjnego i społecznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WWW.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy	Student zna i rozumie ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.2WWW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	Student potrafi projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
[E.2WWW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do podejmowania efektywnych działań wspierających rozwój dziecka i jakość życia rodziny	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<p>Analiza przypadków. Stosowanie i wprowadzanie zasad pracy z dzieckiem. Analiza zachowania dziecka- sprawności motoryczne, percepcja, komunikacja, apatia i nadpobudliwość, umiejętność porozumiewania stereotypie i autostymulacje. Poznanie metod wspierających rozwój metoda Vojty, NDT Bobath, muzykoterapii, programy Dotyk i komunikacja, Edukacja bazalna. Poznanie sposobów dostosowywania tych metod do indywidualnych potrzeb dziecka. Wspieranie rozwoju samodzielności dziecka - wdrażanie do samodzielnego jedzenia, treningu czystości czy samodzielnego wykonywania prostych czynności.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt zaliczeniowy	60.0%	70.0%
	aktywność podczas zajęć	50.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Warszawa 2008. Frohlich A.D Edukacja bazalna. Nauczanie dzieci z głęboką niepełnosprawnością GWP Sopot 2016 Brzezińska A. I. (pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, GWP, Gdańsk 2009. Kwiatkowska M. Zwyczajne towarzyszenia zamiast specjalnej troski CMPPP Warszawa 2006. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły, Harmonia, Gdańsk 2016. Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa 1999. Piszczyk M. Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza. Zasady terapii i ocena zajęć, CMPPP Warszawa 2006</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Frohlich Stymulacja bazalna (od podstaw) Poznań 2013 Kwiatkowska M. Dzieci głęboko niezrozumiane Pod wiatr 1997 Marcinkowska B., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem, MENiS Warszawa 2005. Minczakiewicz E.M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Impuls Kraków 2009. Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1999.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.