

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów [ćwiczenia], PG_00208469						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	<p>Przedmiot ma na celu wyposażyć studentów w wiedzę na temat specyfiki pracy z dzieckiem z zagrożeniami rozwojowymi o podłożu ruchowym/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku przedszkolnego, przedstawić istniejące metody terapii tych dzieci wraz z zastosowaniem ich w odniesieniu do dzieci z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi. Skupia się na wiedzy praktycznej, dotyczącej sposobów stosowania poszczególnych metod w pracy z małym dzieckiem. Przedmiot ma na celu przedstawić istniejące metody terapii odruchów wraz z ukazaniem ich odniesienia do dzieci z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań w zakresie wspierania rozwoju ruchowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[E.2WW.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej	jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w zakresie wspierania rozwoju ruchowego i terapii oddechów	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	potrafi dostosować działania do deficytów w obrębie rozwoju ruchowego dziecka, na podstawie wiedzy o jego zaburzeniach potrafi opracować potrzeby i zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby z niepełnosprawnością; zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń oddechów i zaburzeń motorycznych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	Specyfika pracy pedagogicznej z dzieckiem o zagrożonym rozwoju/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku przedszkolnego. Etapy wprowadzania poszczególnych metod/form zajęć (w rodzinie, indywidualne, grupowe, zajęciowe). Obszary oddziaływań pedagoga: wspomaganie funkcji poznawczych, motorycznych, grafomotorycznych. Specyfika i klasyfikacja oddechów. Specyfika pracy pedagogicznej z dzieckiem o zagrożonym rozwoju/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku szkolnego. Specyfika wprowadzania poszczególnych metod/form zajęć (w rodzinie, indywidualne, grupowe, zajęciowe). Zastosowanie poszczególnych terapii oddechów w pracy z dzieckiem z określonymi wskazaniami diagnostycznymi.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>J. Belszyński (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005.  J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.  W. Pilecka, J. Pilecki, Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 1996.  W. Sherborne, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 1997.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004.  M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.