

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka [ćwiczenia], PG_00208471						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w umiejętności i wiedzę pozwalające na efektywną pracę nad stymulacją rozwoju i terapią sfery poznawczej małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	planuje ścieżkę terapeutyczną wobec małego dziecka z trudnościami w rozwoju poznawczym	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.2WW.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy	jest gotów okazywania empatii i udzielania pomocy małym dzieciom z trudnościami poznawczymi i ich rodzinom	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	zna metody diagnozy funkcji poznawczych małego dziecka; wymienia symptomy zaburzeń w tej sferze; zna metody stymulacji tej sfery	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Techniki usprawniania procesów obserwacyjnych.</p> <p>Ćwiczenie pamięci u małych dzieci.</p> <p>Wykorzystywanie koncentracji uwagi i wydłużanie jej czasu w poszczególnych okresach rozwoju.</p> <p>Kształtowanie postawy twórczej u małego dziecka.</p> <p>Kreowanie środowiska kształtującego rozwój poznawczy na różnych etapach wczesnego dzieciństwa.</p> <p>Całościowe metody stymulujące rozwój poznawczy: metoda krakowska, metoda Montessori, metoda Domana, metoda Denissona, metoda Knillów itp.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, Paradygmaty dydaktyki. Student charakteryzuje prawidłowości i zaburzenia rozwoju poznawczego. Wymienia i opisuje podstawowe metody pracy dydaktycznej.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	50.0%	80.0%
	aktywność i obecność	75.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Bruner, J. S., (1978), Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznania, Warszawa, PWN.</p> <p>Cieszyńska Rożek, J., (2013), Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków, Wyd. Omega Stage Systems Jędrzej Cieszyński.</p> <p>Dennison, P. E., Dennison, G. (2003), Kinezylogia edukacyjna dla dzieci. Podstawowy podręcznik kinezylogii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli, Warszawa, Międzynarodowy Instytut Neurokinezylogii Swietlana Masgutowa.</p> <p>Donaldson, M., (1986), Myślenie dzieci, Warszawa, Wiedza powszechna.</p> <p>Domann, G., (1996), Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu, Poznań, Protex.</p> <p>Gruszczyk Kolczyńska, E., Zielińska, E., (2000), Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa, WSiP.</p> <p>Knill, M., Knill, C., (2009), Program aktywności. Świadomość ciała kontakt i komunikacja, Warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Muchacka, B., (1992), Zabawy badawcze dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Muchacka, B., (1999), Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Piszczek, M., (2006), Dziecko, którego rozwój emocjonalno poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPPP.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Piaget, J., (1966), Narodziny inteligencji dziecka, Warszawa, PWN.</p> <p>Wood, D., (2006), Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków, Wyd. UJ.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Anderson, J. R., (1998), <i>Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień</i>, Warszawa, WSiP.</p> <p>Jankowska, H., (1992), <i>Rozwój czynności poznawczych u dzieci</i>, Warszawa, WSiP.</p> <p>Kulesza, M., (2006), <i>Dynamiczna ocena rozwoju poznawczego dzieci w wieku 2-6 lat</i>, Warszawa, Wyd. APS im. M. Grzegorzewskiej.</p> <p>Ligęza, M., (1982), <i>Poznawcza funkcja pytań dzieci w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym</i>, <i>Psychologia Wychowawcza</i>, nr 5.</p> <p>Rzechowska, E., (1994), <i>Współczesne kierunki badań nad strefą najbliższego rozwoju poznawczego</i>, Lublin, Wyd. Naukowe KUL.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.