

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00208485						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kryteriami diagnostycznymi autyzmu;Zapoznanie studentów z metodami diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w aspekcie rozwojowym oraz różnicowym.Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.W.1] zna i rozumie w pogłębiony sposób metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna i rozumie kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (DSM, ICD) oraz podstawy diagnozy różnicowej i funkcjonalnej w odniesieniu do osób z ASD. Student zna zasady i etapy przeprowadzania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka z ASD oraz narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w praktyce.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.2A.K.4] jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodziną w procesie diagnozowania i oceny funkcjonowania osób z ASD oraz doskonalenia własnych umiejętności diagnostycznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi przeanalizować dokumentację diagnostyczną oraz zastosować odpowiednie metody w celu przeprowadzenia funkcjonalnej oceny dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Student potrafi zaplanować proces diagnozy i interpretować wyniki w kontekście tworzenia indywidualnych programów wspomagających rozwój.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Wczesne wykrywanie ryzyka autyzmu (kwestionariusz CHAT, program Badabada). Diagnoza autyzmu poprzez bezpośrednią, behawioralną obserwację (skala CARS). Ocena funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w obszarze: 1) rozwoju psychoruchowego i językowego (PEP-R, ABLLS, VB-MAPP), 2) dojrzałości społecznej (test PAC, TTAP), 3) inteligencji (skala IDS, Stanford Binet 5), 4) zaburzeń integracji sensorycznej (testy SCSIT).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wiedza z zakresu etiologii i epidemiologii autyzmu oraz postępowanie w procesie diagnostycznym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Podejmowanie zadań na ćwiczeniach	75.0%	10.0%
	Praca zaliczeniowa	51.0%	90.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur A.1. Wykorzystywana podczas zajęć: Schopler E., Reichler R.J., Bashford A., Lansing Lee M.O., Marcus M., Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju TOM I: PROFIL PSYCHOEDUKACYJNY PEP-R, Gdańsk 1995 Sundberg M., VB-MAPP Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Podręcznik do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, Scholaris, Warszawa 2018 Mesibov G., Thomas J.B., Chapman S.M., Schopler E., TTAP Profil umiejętności zawodowych i społecznych TEACCH, Fundacja Synapsis, Warszawa 2010 A.2. Studiowana samodzielnie przez studenta: Pisula E., Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012 Golstein S., Naglieri J.A., Ozonoff S. (red.), Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017 Yack E., Aquilla P., Sutton S., Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2013		
	Uzupełniająca lista lektur		

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Przygotowanie merytoryczne do zajęć; Projekt praktyczny: poprawność formalna i merytoryczna.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.