

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00208494						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Martyna Olszewska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze sposobami i formami wspierania rozwoju społecznego w pracy z osobami z autystycznego spektrum zaburzeń.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	Student jest gotów do profesjonalnego wspierania rozwoju społecznego osób z ASD oraz rozwiązywania trudnych sytuacji interpersonalnych w klasie i grupie wychowawczej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi planować i realizować działania wspierające rozwój społeczny dzieci i młodzieży z ASD, w szczególności poprzez treningi umiejętności społecznych, zajęcia grupowe i aktywizujące oraz dostosowywanie form wsparcia do indywidualnych potrzeb uczniów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna i rozumie metody wspierania rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu, w tym metodykę treningów umiejętności społecznych, zajęć aktywizujących w grupie szkolnej oraz znaczenie rozwijania zainteresowań i doradztwa zawodowego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	- programy służące rozwojowi umiejętności społecznych (np. rozwijanie Teorii Umysłu); -trudności pojawiające się w grupie rówieśniczej i sposoby pomocy w budowaniu relacji w grupie; - sposoby wykorzystania zdolności i zainteresowań oraz zabawy, jako narzędzi, a nie nagrody, dla rozwoju umiejętności społecznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	70.0%	20.0%
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	80.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Greenspan S.I., Wieder S. (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. Kaufman R.K (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Vivante, Białystok. Silberman S., (2017), Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Vivante, Białystok. Leaf R., McEachin J. (red.) (2017), Praca nad rozwojem, LTW, Warszawa. McKernan T., Mortlock J., (1995), Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów, Fundacja Wspólnota Nadziei. A. Schenk, C. Hellingman, (2015), Strategia postępowania z dziećmi z autyzmem, Wydawnictwo JAK. E. Notbohm, V. Zysk, (2016), 1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Griffin S., Sandler D., (2018), Motywuj do komunikacji! 300 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, Wydawnictwo Harmonia. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Baron Cohen S. (2015), Teoria zła. O empatii i genezie okrucieństwa., Smak Słowa, Sopot. Sacks O., (1995), Antropolog na Marsie, Zysk i S-ka, Poznań. Smogrzewska J., (2019), Środowisko szkolne a rozwój teorii umysłu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Badanie podłużne uczniów niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności, Wydawnictwo PWN.
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Uzupełniająca lista lektur	-
	Adresy eZasobów	- Dyskusja- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną.

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.