

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną [ćwiczenia], PG_00208505						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		5.0		30.0	75
Cel przedmiotu	Poznanie specyfiki funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów z sprzężoną niepełnosprawnością.						
	Poznanie specyfiki wsparcia edukacyjno-terapeutycznego uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz z niepełnosprawnością sprzężoną.						
	Poznanie wybranych metod pracy edukacyjno-rehabilitacyjnych, wykorzystywanych w edukacji i rehabilitacji uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2I.U.3] Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	Potrafi analizować specyfikę metodyki wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[E.2I.W.3] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;	Zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych ;zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; zna specyfiki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz zna specyfikę opracowywania oraz modyfikowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; zna specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych u uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej; zna zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2I.K.3] Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej dotyczącej pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu	Edukacja osób z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną w ujęciu Thomasa Felixa. Pielęgnacja dziecka z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną. Codzienna stymulacja. Zakresy komunikacji z osobą z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną. Zasady pracy na poziomie odruchów wrodzonych oraz elementów odruchów dowolnych. Ustno-twarzowa terapia regulacyjna Castillo Moralesa. Nauka samodzielnego jedzenia oraz kontroli potrzeb fizjologicznych. Analiza dokumentacji medycznej osoby z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną. Wybór strategii pracy i prowadzenie dokumentacji. Metoda stymulacji bazowej Andreasa Fröhlicha. Profil osiągnięć dziecka od 0 do 6 lat skale obserwacyjne. Ruch rozwijający Weroniki Sherborne przykłady ćwiczeń. Stymulacja polisensoryczna metoda porannego kręgu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność na zajęciach	51.0%	30.0%
	praca zaliczeniowa na wybrany temat	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur Wrona S., Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji, Impuls, Kraków, 2011. Kielin J. (red.), Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, GWP, Gdańsk, 1999. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, przewodnik dla terapeutów i nauczycieli, GWP, Sopot, 2022. Fröhlich A., Stymulacja od podstaw, WSiP, Warszawa, 1998. Sherborne W., Ruch rozwijający dla dzieci, PWN, Warszawa, 1997.		

	Uzupełniająca lista lektur	Pilecki J. (red.), Usprawniani, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2002. Myśliwczyk I., Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków, 2019. Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa, 1999.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.