

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia], PG_00208507						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	5	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Martyna Olszewska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu wyposażyć studentów w wiedzę na temat specyfiki pracy z dzieckiem z zagrożeniami rozwojowymi/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku szkolnego, przedstawić istniejące metody terapii tych dzieci wraz z zastosowaniem ich w odniesieniu do dzieci z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi. Skupia się na wiedzy praktycznej, dotyczącej sposobów stosowania poszczególnych metod w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2I.K.2] Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	Student jest gotów do profesjonalnego reagowania w sytuacjach trudnych wychowawczo i do wspierania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w sposób etyczny i odpowiedzialny.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2I.U.1] Potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktivistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	Student potrafi analizować i stosować wybrane metody terapeutyczne wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2I.U.2] Potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	Student potrafi planować działania dydaktyczno-terapeutyczne z uwzględnieniem współpracy z rodziną i specjalistami oraz projektować i ewaluować indywidualne programy wspomagania rozwoju.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[E.2I.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym</td><td>Student zna i rozumie metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną od okresu niemowlęcego do wieku szkolnego, w tym metodykę nauczania oraz adaptacji treści edukacyjnych na I etapie edukacyjnym.</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr><tr><td>[E.2I.W.2] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami</td><td>Student zna metody i formy wspierania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną na dalszych etapach edukacyjnych oraz potrafi powiązać je z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi i organizacją procesu dydaktycznego.</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[E.2I.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	Student zna i rozumie metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną od okresu niemowlęcego do wieku szkolnego, w tym metodykę nauczania oraz adaptacji treści edukacyjnych na I etapie edukacyjnym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport	[E.2I.W.2] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	Student zna metody i formy wspierania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną na dalszych etapach edukacyjnych oraz potrafi powiązać je z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi i organizacją procesu dydaktycznego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu								
[E.2I.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	Student zna i rozumie metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną od okresu niemowlęcego do wieku szkolnego, w tym metodykę nauczania oraz adaptacji treści edukacyjnych na I etapie edukacyjnym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport								
[E.2I.W.2] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	Student zna metody i formy wspierania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną na dalszych etapach edukacyjnych oraz potrafi powiązać je z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi i organizacją procesu dydaktycznego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport								
Treści przedmiotu	Specyfika pracy pedagogicznej z dzieckiem o zagrożonym rozwoju/niepełnosprawnym od niemowlęstwa do wieku szkolnego. Etapy wprowadzania poszczególnych metod/form zajęć (w rodzinie, indywidualne, grupowe, zajęciowe). Obszary oddziaływań pedagoga: wspomaganie funkcji poznawczych, motorycznych, grafomotorycznych, społecznych, sensorycznych.									
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie zajęć wynikających z siatki.									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
	Aktywność na zajęciach	75.0%	10.0%							
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	90.0%							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć i A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: J. Belszyński (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005. J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007. W. Pilecka, J. Pilecki, Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 1996. M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995. W. Sherborne, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 1997. Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004.
	Uzupełniająca lista lektur	-
	Adresy eZasobów	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Prezentacja określonej metody pracy: merytoryczna poprawność, adekwatność doboru metody, zaangażowanie w przygotowanie i przedstawienie (praktyczne działanie).
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.