

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dobrostan w zawodzie nauczyciela języka niemieckiego, PG_00209377						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest rozwijanie wiedzy oraz umiejętności wspierających dobrostan psychiczny, emocjonalny i zawodowy nauczyciela języka niemieckiego. Celem zajęć jest uwrażliwienie studentów przyszłych nauczycieli języka niemieckiego na znaczenie świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne, kształtowanie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym oraz zapobieganie przeciążeniu i zjawisku Burnout w pracy zawodowej. Przedmiot umożliwia studentom poznanie mechanizmów stresu zawodowego charakterystycznych dla pracy w środowisku szkolnym, a także rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Szczególna uwaga poświęcona jest specyfice pracy nauczyciela języka niemieckiego, w tym prowadzeniu komunikacyjnych zajęć językowych, zarządzaniu klasą oraz tworzeniu wspierającej i bezpiecznej atmosfery sprzyjającej efektywnemu uczeniu się języka niemieckiego. Przedmiot ma również na celu przygotowanie studentów do stosowania praktycznych strategii wzmacniających dobrostan własny oraz dobrostan uczniów w środowisku szkolnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_W10] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne działalności zawodowej wymagającej znajomości języka niemieckiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatnych w planowaniu kariery zawodowej germanisty.	[CKN_W03, CKN_W07, CKN_W11, CKN_W12] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka niemieckiego oraz potrafi wykorzystać podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form aktywności zawodowej w planowaniu własnej ścieżki kariery. Zna i rozumie uwarunkowania świadomego podejmowania decyzji zawodowych sprzyjających zachowaniu dobrostanu psychicznego i równowagi między życiem zawodowym a prywatnym, a także rozumie konsekwencje etyczne i prawne w codziennej pracy zawodowej. Rozumie rolę nauczyciela i wychowawcy w kształtowaniu postaw oraz zachowań uczniów, a także zna potrzeby edukacyjne i emocjonalne uczniów na podstawie obserwacji pedagogicznej w pracy dydaktycznej. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. Rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości oraz możliwe zakłócenia, co umożliwia mu budowanie bezpiecznej i wspierającej atmosfery sprzyjającej uczeniu się języka niemieckiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_U03] Potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, przydatnej w pracy filologa germanisty	[CKN_U01, CKN_U03, CKN_U05, CKN_U06, CKN_U10, CKN_U11, CKN_U12, CKN_U15] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, w szczególności z zakresu psychologii zdrowia, psychologii pozytywnej w celu wspierania własnego dobrostanu psychicznego i zawodowego, rozpoznawania mechanizmów stresu w pracy nauczyciela języka niemieckiego oraz tworzenia wspierającego środowiska uczenia się w klasie językowej. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia dydaktyczne i wychowawcze na lekcjach języka niemieckiego, analizować je w oparciu o wiedzę pedagogiczno-psychologiczną oraz proponować adekwatne rozwiązania problemów edukacyjnych i wychowawczych. Potrafi rozpoznać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektuje i prowadzi działania wspierające ich rozwój językowy, aktywność oraz uczestnictwo w procesie kształcenia i życiu społecznym szkoły, co wspiera dobrostan uczniów. Potrafi tworzyć sytuacje dydaktyczno-wychowawcze motywujące uczniów do nauki języka niemieckiego i pracy nad własnym rozwojem, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu osiągnięcia pożądaných efektów nauczania i wychowania wspierając dobrostan uczniów i dobrostan własny. Potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnej do stymulowania uczniów w pracy nad rozwojem językowym i społecznym oraz monitoruje ich postępy i aktywność w życiu szkoły, co wspiera pozytywne emocje. Potrafi pracować z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z doświadczenia migracyjnego, zróżnicowaniem kulturowym lub ograniczoną znajomością języka polskiego. Potrafi posługiwać się poprawnie językiem polskim i adekwatną do wieku uczniów terminologią przedmiotu oraz języka niemieckiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K05] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w różnych sferach działalności filologa germanisty, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz wymagania tego od innych.	[CKN_K01, CKN_K02, CKN_K03, CKN_K05, CKN_K06] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka niemieckiego, w szczególności w zakresie dbania o dobrostan własny i uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego. Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy nauczyciela języka niemieckiego, kierując się szacunkiem wobec każdego ucznia oraz dbając o dobrostan psychiczny własny i uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Jest gotowa do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, oraz do włączania ich w działania wspierające efektywność nauczania języka niemieckiego i dobrostan uczniów. Jest gotowa do komunikowania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk społecznych i kulturowych oraz o zróżnicowanej kondycji emocjonalnej, a także do stosowania dialogowych strategii rozwiązywania konfliktów i tworzenia atmosfery sprzyjającej otwartej komunikacji w klasie językowej i poza nią. Jest gotowa do podejmowania świadomych decyzji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego w warunkach edukacji włączającej, uwzględniając potrzeby uczniów o zróżnicowanych możliwościach i doświadczeniach, co sprzyja ich dobrostanowi oraz aktywnemu uczestnictwu w nauce języka niemieckiego. Jest gotowa do rozpoznania specyfiki środowiska lokalnego oraz do podejmowania współpracy z jego przedstawicielami na rzecz wspierania rozwoju uczniów i budowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego dobrostanowi. Jest gotowa do projektowania działań dydaktycznych i wychowawczych ukierunkowanych na poprawę jakości pracy szkoły oraz tworzenia środowiska sprzyjającego dobrostanowi uczniów i nauczycieli, w tym poprzez rozwijanie pozytywnej atmosfery w procesie nauczania języka niemieckiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Treści przedmiotu realizowane są w formie ćwiczeń i obejmują następujące zagadnienia: 1. Wprowadzenie do dobrostanu nauczyciela • Pojęcie dobrostanu psychicznego i zawodowego • Różnica między stresem a przeciążeniem zawodowym • Work-Life-Balance: Znaczenie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym 2. Psychologia pozytywna w pracy nauczyciela • Wybrane koncepcje psychologii pozytywnej wspierające dobrostan • Pozytywne emocje, odporność psychiczna i poczucie sensu w pracy dydaktycznej • Techniki wzmacniania odporności psychicznej 3. Radzenie sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu • Mechanizmy stresu zawodowego w pracy nauczyciela języka niemieckiego • Strategie zarządzania stresem i przeciwdziałania Burnout • Ćwiczenia praktyczne: relaksacja, mindfulness 4. Komunikacja interpersonalna i społeczna na lekcji języka niemieckiego • Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego • Budowanie wspierającej atmosfery w klasie językowej • Radzenie sobie z zakłóceniami komunikacji i konfliktami 5. Praca z różnorodnymi grupami uczniów • Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Trudności adaptacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Praca w klasach zróżnicowanych kulturowo i językowo 6. Tworzenie środowiska sprzyjającego dobrostanowi własnemu i uczniów • Projektowanie motywujących sytuacji dydaktycznych • Wykorzystanie oceniania i informacji zwrotnej do stymulowania rozwoju uczniów • Strategie wspierania dobrostanu własnego nauczyciela i dobrostanu uczniów
-------------------	---

	językoznawstwem Powiązania przedmiotu "Dobrostan w zawodzie nauczyciela języka niemieckiego" z - Komunikacja językowa w klasie: wykorzystanie wiedzy o strukturach języka niemieckiego, jego funkcjach komunikacyjnych do skutecznej i wspierającej pracy dydaktycznej. - Rozwój językowy uczniów: projektowanie działań wspierających poprawę kompetencji językowych przy uwzględnieniu potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych uczniów. Powiązania przedmiotu "Dobrostan w zawodzie nauczyciela języka niemieckiego" z profilem ogólnoakademickim - Interdyscyplinarność: łączenie wiedzy humanistycznej i społecznej z praktyką dydaktyczną i wychowawczą. - Kompetencje społeczne i komunikacyjne: rozwój umiejętności pracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym i kulturowym. - Samodzielność i refleksja: rozwijanie umiejętności krytycznej analizy procesów dydaktycznych, monitorowania własnej pracy oraz wspierania rozwoju (językowego) uczniów.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	język i komunikacja w dyskusji/ prezentacji	51.0%	20.0%
	zastosowanie wiedzy w projektach/ prezentacjach/referatach	51.0%	30.0%
	aktywność studenta: udział w dyskusji/rozmowie	51.0%	20.0%
	wkład merytoryczny dla glottodydaktyki	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Nowak, S.A. (Hrsg.) (2026). <i>Well-being in EFL Education. Diverse Contexts and Perspectives</i> . Göttingen: V&R unipress.	
		Rozenberg, M. (Hrsg.) (2025). <i>Ziel Gesundheit: Gesundes Lehren und Lernen von Fremdsprachen</i> . Göttingen: V&R unipress.	
		Sambanis, M., Ludwig, C. (Hrsg.) (2025). <i>Positive Fremdsprachendidaktik</i> . Tübingen: Narr.	
	Uzupełniająca lista lektur	Artykuły tematyczne w wybranych czasopismach:	
		- Języki Obce w Szkole - Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht - Neofilolog - Roczniki Humanistyczne	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		