

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kompetencje managerskie nauczyciela języków obcych, PG_00209380						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu "Kompetencje menedżerskie nauczyciela języka niemieckiego" jest przygotowanie studentów do pełnienia roli lidera edukacyjnego w środowisku nauczania języka niemieckiego. Przedmiot ma na celu rozwój umiejętności zarządzania procesem dydaktycznym, zespołem nauczycieli oraz projektami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki nauczania języka niemieckiego. Przedmiot łączy teoretyczne podstawy zarządzania i przywództwa w edukacji z praktycznymi ćwiczeniami w kontekście nauczania języka niemieckiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_U09] Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, współdziałając z innymi osobami w ramach realizacji zadań i projektów, także o charakterze interdyscyplinarnym	[CKN_U02, CKN_U06, CKN_U07, CKN_U09, CKN_U10, CKN_U11, CN_U13] Potrafi podejmować działania w oparciu o kompetencje menedżerskie, aby planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w procesie nauczania języka niemieckiego, w tym koordynować działania nauczycieli i specjalistów, delegować zadania oraz zarządzać projektami dydaktycznymi, także o charakterze interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem różnorodności potrzeb uczniów i efektywności procesu nauczania języka niemieckiego. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w procesie edukacyjnym, w tym koordynować działania zespołu i delegować zadania. Potrafi projektować, wdrażać i monitorować działania edukacyjne i projekty dydaktyczne, także o charakterze interdyscyplinarnym. Potrafi tworzyć sytuacje dydaktyczne motywujące uczniów do nauki języka niemieckiego i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu osiągnięcia zakładanych efektów. Potrafi wykorzystywać adekwatne mechanizmy oceniania i udzielania informacji zwrotnej w celu stymulowania uczniów do samodzielnego rozwoju oraz nauki języka niemieckiego. Potrafi odpowiedzialnie organizować lekcję i działania uczniów w procesie edukacyjnym, z uwzględnieniem ich potrzeb i praw.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy		
	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[FGL3_U03] Potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, przydatnej w pracy filologa germanisty	[CKN_U01, CKN_U03, CKN_U07, CKN_U08, CKN_U12, CKN_U14, CKN_U15, CKN_U18] Potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, w tym psychologii, pedagogiki i socjologii oraz nauk o zarządzaniu w celu efektywnego zarządzania procesem nauczania języka niemieckiego, planować lekcję języka niemieckiego, koordynować projekty edukacyjne oraz budować pozytywne relacje z uczniami, zespołem nauczycieli i społecznością lokalną. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i socjologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczestników procesu edukacyjnego oraz projektować działania wspierające ich rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania. Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętności samodzielnego oraz krytycznego myślenia uczestników procesu edukacyjnego. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności menedżerskie z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. Potrafi podejmować działania wspomagające w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_W10] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne działalności zawodowej wymagającej znajomości języka niemieckiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatnych w planowaniu kariery zawodowej germanisty.	[CKN_W03, CKN_W05, CKN_W06, CKN_W07, CKN_W08, CKN_W11, CKN_W12, CKN_W14, CKN_W15] Zna i rozumie społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne uwarunkowania pracy nauczyciela języka niemieckiego, w tym zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, podstawowe mechanizmy organizacyjne oraz elementy przedsiębiorczości, które są przydatne w planowaniu działań edukacyjnych, zarządzaniu projektami dydaktycznymi i rozwijaniu kariery zawodowej w obszarze nauczania języka niemieckiego. Zna i rozumie rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz znaczenie przywództwa edukacyjnego w planowaniu i koordynowaniu działań wychowawczo-dydaktycznych. Zna i rozumie zasady edukacji włączającej i różnorodność potrzeb edukacyjnych uczniów, a także ich konsekwencje dla organizacji procesu nauczania i zarządzania klasą lub zespołem uczniów. Zna i rozumie sposoby projektowania, wdrażania i monitorowania działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w celu podejmowania świadomych decyzji menedżerskich i usprawniania procesu edukacyjnego. Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz organizację instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, z uwzględnieniem zasad zarządzania, planowania działań i odpowiedzialności prawnej nauczyciela. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialność prawną nauczyciela, w tym organizowanie bezpiecznych warunków pracy i koordynowanie procedur w instytucjach edukacyjnych. Zna i rozumie procesy komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich zakłócenia oraz metody zarządzania komunikacją w klasie i z zespołem nauczycieli, w celu efektywnego kierowania procesami edukacyjnymi. Zna i rozumie treści nauczania, typowe trudności uczniów oraz metody nauczania i dobór środków dydaktycznych, w tym technologii i zasobów internetowych, w celu efektywnego planowania i organizowania działań dydaktycznych. Zasady planowania, organizowania, koordynowania i monitorowania pracy zespołowej uczniów i nauczycieli, w tym projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym, w celu zapewnienia efektywności procesu nauczania i rozwoju kompetencji menedżerskich nauczyciela języka niemieckiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K05] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w różnych sferach działalności filologa germanisty, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz wymagania tego od innych.	[CKN_K01, CKN_K02, CKN_K03, CKN_K04, CKN_K05, CKN_K06, CKN_K07] Jest gotowa do stosowania kompetencji menedżerskich w organizacji procesu nauczania języka niemieckiego, w tym planowania, harmonogramowania i monitorowania przebiegu lekcji oraz projektów edukacyjnych. - zarządzania zespołem nauczycieli języka niemieckiego oraz innych specjalistów, koordynowania działań grupowych i wspierania współpracy w celu podniesienia jakości nauczania. - budowania relacji opartych na zaufaniu i współpracy z uczniami, rodzicami, opiekunami i członkami społeczności lokalnej, z uwzględnieniem efektów edukacyjnych i organizacyjnych projektów językowych. Jest gotowa do podejmowania decyzji menedżerskich w edukacji włączającej, uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów, różnorodność kompetencji językowych oraz zasady efektywnego zarządzania klasą. Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań rozwojowych szkoły lub placówki edukacyjnej związanych z nauczaniem języka niemieckiego, w tym inicjatyw podnoszących jakość pracy zespołu nauczycielskiego i innowacyjność procesów dydaktycznych. Jest gotowa do monitorowania i ewaluowania procesów dydaktycznych i projektów edukacyjnych w nauczaniu języka niemieckiego, w celu doskonalenia metod pracy i osiągania założonych celów edukacyjnych. Jest gotowa do pracy w zespole w roli lidera lub koordynatora, przydzielania zadań, delegowania odpowiedzialności oraz wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli języka niemieckiego i innych członków społeczności szkolnej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	Przedmiot koncentruje się na rozwijaniu kompetencji menedżerskich i przywódczych nauczyciela języka niemieckiego w kontekście pracy dydaktycznej, wychowawczej i projektowej. Zajęcia obejmują zarówno teoretyczne podstawy zarządzania i przywództwa w edukacji, jak i ich praktyczne zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela. W ramach przedmiotu studenci: • poznają podstawowe koncepcje zarządzania i przywództwa w edukacji, w tym style kierowania, metody podejmowania decyzji, planowania i monitorowania pracy zespołów edukacyjnych • analizują rolę nauczyciela jako lidera edukacyjnego, odpowiedzialnego za motywowanie uczniów, kształtowanie postaw i rozwój kompetencji indywidualnych i grupowych. • rozwijają umiejętności planowania i organizowania pracy dydaktycznej i wychowawczej, w tym projektów edukacyjnych, lekcji i działań zespołowych, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów i zasad edukacji włączającej. • doskonalą kompetencje menedżerskie w zakresie komunikacji interpersonalnej i społecznej, w tym zarządzania komunikacją w zespole nauczycieli oraz w klasie językowej, a także rozwiązywania konfliktów i budowania relacji opartych na zaufaniu. Powiązania przedmiotu z językoznawstwem: • Przedmiot wykorzystuje wiedzę językoznawczą w nauczaniu języka niemieckiego, w tym strukturę języka i procesy komunikacyjne, w celu efektywnego planowania i organizowania zajęć dydaktycznych oraz podejmowania świadomych decyzji menedżerskich w pracy nauczyciela. • Przedmiot pokazuje, jak znajomość języka i komunikacji wspiera koordynowanie działań zespołu nauczycieli, rozwój projektów edukacyjnych i kierowanie procesem nauczania w klasie i szkole. Powiązania przedmiotu z profilem ogólnoakademickim: • Przedmiot rozwija kompetencje ogólnoakademickie, takie jak myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji oraz refleksja nad praktyką menedżerską w edukacji języka niemieckiego. • Przedmiot wzmacnia wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych, pedagogiki i zarządzania, przygotowując studentów do pełnienia ról przywódczych i menedżerskich w środowisku edukacyjnym, w tym koordynowania zespołów nauczycieli i projektów edukacyjnych.																				
Wymagania wstępne i dodatkowe																					
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>prezentacja indywidualna/ zespołowa</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>aktywność i zaangażowanie</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>wkład merytoryczny dla glottodydaktyki</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>rozmowa nad praktyką menedżerską</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>język w dyskusji/rozmowie/ wypowiedzi ustnej</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	prezentacja indywidualna/ zespołowa	51.0%	20.0%	aktywność i zaangażowanie	51.0%	20.0%	wkład merytoryczny dla glottodydaktyki	51.0%	20.0%	rozmowa nad praktyką menedżerską	51.0%	20.0%	język w dyskusji/rozmowie/ wypowiedzi ustnej	51.0%	20.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																			
prezentacja indywidualna/ zespołowa	51.0%	20.0%																			
aktywność i zaangażowanie	51.0%	20.0%																			
wkład merytoryczny dla glottodydaktyki	51.0%	20.0%																			
rozmowa nad praktyką menedżerską	51.0%	20.0%																			
język w dyskusji/rozmowie/ wypowiedzi ustnej	51.0%	20.0%																			
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Balliet, M., Kliebisch, U.W. (2016). <i>Kompetenz-Management für Lehrerinnen und Lehrer. 20 Alltagssituationen professionell meistern</i>. Baltmannsweiler. Deister, W. (2015). <i>Grundkurs Schulmanagement X. Zeit- und Selbstmanagement im schulischen Alltag</i>. Kronach. Mazurkiewicz, G. (red.) (2013). <i>Przywództwo i zmiana w edukacji. Ewaluacja jako mechanizm doskonalenia</i>. Kraków. Rohnstock, D. (2012). <i>Zeit- und Selbstmanagement für Lehrende</i>. Berlin. Śmietańska, J. (2016). <i>Talent menedżerski w oświacie</i>. Poznań.																			

	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca na podstawie wybranych artykułów z czasopism naukowych:
		• Języki Obce w Szkole • e-mentor • HUMANITAS Zarządzanie
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.