

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna, PG_00209389						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Bieszk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Celem praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej jest poszerzanie wiedzy z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poznanie jej praktycznego wymiaru oraz nabywanie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K04] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w różnych sferach działalności zawodowej związanej z posługiwaniem się językiem niemieckim.	Jest gotowa do wykazywania inicjatywy i podejmowania działań o charakterze przedsiębiorczym w środowisku szkolnym, w szczególności poprzez samodzielne identyfikowanie potrzeb uczniów i szkoły, proponowanie usprawnień w pracy dydaktycznej i wychowawczej, tworzenie własnych rozwiązań i materiałów edukacyjnych z zakresu języka niemieckiego oraz aktywne angażowanie się w zadania wspierające rozwój uczniów i funkcjonowanie placówki.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGL3_U04] Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii językoznawczej, literaturoznawczej i kulturoznawczej, w szczególności na tematy związane z językiem niemieckim, literaturą i kulturą niemieckiego obszaru językowego.	Potrafi komunikować się z nauczycielami, specjalistami szkolnymi oraz innymi uczestnikami życia szkoły, wykorzystując adekwatną terminologię pedagogiczną, psychologiczną i kulturową, a także specjalistyczne pojęcia z zakresu germanistyki podczas omawiania dokumentów szkoły, analizowania sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, interpretowania obserwowanych zachowań uczniów oraz planowania i prezentowania działań wychowawczych.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	[FGL3_W07] Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą kompleksowej natury języka niemieckiego oraz jego funkcjonowania w różnych zakresach komunikacji i jego historycznego rozwoju.	Zna i rozumie funkcjonowanie szkoły jako instytucji społecznej, wychowawczej i edukacyjnej, w tym jej zadania, dokumenty regulujące działalność placówki oraz zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; potrafi analizować te elementy w kontekście lokalnego środowiska oraz ich znaczenia dla pracy nauczyciela języka niemieckiego, w szczególności dla projektowania działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych oraz dla rozumienia dynamiki komunikacji i relacji w grupie uczniowskiej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	Poznanie lokalnego kontekstu realizowania przez szkołę przypisanych jej zadań i funkcji, oraz podstawowych dokumentów regulujących działalność placówki, w tym statutu i planu pracy szkoły. Poznanie programu wychowawczo-profilaktyczny oraz programu doradztwa zawodowego. Analiza tych dokumentów uwzględniająca kontekst środowiska, w którym działa szkoła. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Poznanie i analizowanie ich zadań oraz zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Poznanie obowiązujących w szkole procedur, zwłaszcza dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Obserwacja działań nauczyciela, wychowawcy oraz klasy jako grupy społecznej. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść pozaszkolnych. Obserwacja (w miarę możliwości) pracy Rady Pedagogicznej i/lub zespołów nauczycieli. Analizowanie we współpracy z nauczycielem- opiekunem sytuacji i zdarzeń obserwowanych podczas praktyki w szkole. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.		
	Zaliczone wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, poza Analizą doświadczeń z praktyki w szkole. Znalezienie miejsca praktyki (szkoła podstawowa, poza klasami I-III, lub szkoła średnia) oraz formalne potwierdzenie, że student zostanie przyjęty na praktykę prowadzoną zgodnie z programem.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne	51.0%	20.0%
	Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN	51.0%	60.0%
	Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk)	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Wykorzystywana podczas zajęć Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole.
	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa 1996. Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zagadnienia psychologiczne: • Jakiego są metody diagnozowania potrzeb uczniów z trudnościami w nauce? • Jakiego są strategie wsparcia uczniów z problemami emocjonalnymi w klasie? • Jak radzić sobie z agresją wśród uczniów? • Jakiego są techniki zarządzania stresem u uczniów i nauczycieli? • Jak wspierać uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnym środowisku? • Jakiego są skuteczne techniki motywowania uczniów do nauki? Zagadnienia pedagogiczne • Jak integrować technologię cyfrową w nauczaniu przedmiotów humanistycznych? • Jak prowadzić lekcje interaktywne, które angażują uczniów do aktywnego udziału? • Jakiego są techniki oceniania, które wspierają rozwój ucznia?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.