

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka duńskiego III (Ćw. audytoryjne), PG_00210158						
Kierunek studiów	Skandynawistyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		7.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Justyna Haber-Biały				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	150.0	0.0	0.0	0.0	150
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	150		10.0		15.0	175
Cel przedmiotu	Celem kursu jest utrwalenie wiedzy zdobytej w trakcie nauki języka duńskiego w poprzednich semestrach oraz przekazanie uporządkowanej wiedzy z języka duńskiego obejmującej zagadnienia gramatyczne oraz leksykalne na poziomie A2+. Zostaną przekazane w odpowiedniej kolejności według rosnącego stopnia trudności. Głównym zamysłem ćwiczeń w III semestrze II roku studiów jest:a/ poszerzenie duńskiej leksyki; b/ ukazanie cech charakterystycznych stylu nieformalnego i formalnego wypowiedzi ustnej i pisemnej i c/ utrwalenie zasad gramatycznych języka duńskiego						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SKANL3_U07] Potrafi porozumiewać się w języku polskim, jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) lub języku angielskim – wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne – ze specjalistami reprezentującymi literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii.	Student potrafi komunikować się po duńsku poprzez różne kanały informacyjne (bezpośrednio, telefonicznie, drogą elektroniczną)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_K04] Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa w ramach kierunku Skandynawistyka oraz jest gotów do wypełnienia roli zawodowej filologa.	student analizuje duńskie wypowiedzi pod kątem gramatycznym i leksykalnym, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SKANL3_U08] Posiada umiejętność przygotowania tekstów naukowych i użytkowych w języku polskim, jednym z języków nordyckich oraz języku angielskim dotyczących literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich w oparciu o różne pojęcia teoretyczne i różnorodne źródła.	student potrafi przygotować różnorodne tematycznie prace pisemne (np. wnioski stypendialne, korespondencje formalną)	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[SKANL3_K06] Dbą o dorobek i tradycje zawodu filologa lub tłumacza.	student stale poszerza swoją wiedzę z myślą o przyszłej pracy zawodowej	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_U01] Potrafi – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować, przy użyciu adekwatnej terminologii, informacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	student wyszukuje i analizuje informacje w języku duńskim w dostępnych źródłach, również internetowych. Rozpoznaje i klasyfikuje charakterystyczne dla duńskiego zasady gramatyczne	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[SKANL3_W02] Zna w zaawansowanym stopniu gramatykę i leksykę jednego z języków nordyckich (szwedzkiego, norweskiego, duńskiego, fińskiego), rozumie jego pozycję w świecie oraz relacje z innymi językami.	student rozumie pozycję duńskiego w świecie oraz jego status na tle innych języków	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SKANL3_U06] Potrafi komunikować się, również w językach obcych, z otoczeniem i merytorycznie argumentować, uzasadniając swoje stanowisko.	student potrafi dyskutować i argumentować swoje stanowisko w języku duńskim na forum grupy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[SKANL3_W01] Zna w zaawansowanym stopniu fakty, teorie i metody właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii regionu nordyckiego.	student posługuje się w średniozaawansowanym stopniu poprawnie językiem duńskim, znając metody zorientowane na komunikację.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[SKANL3_U04] Potrafi planować i organizować zarówno pracę indywidualną, jak i zespołową.	student potrafi planować i organizować zarówno pracę indywidualną jak i zespołową	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_U09] Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych – z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i różnych źródeł – w języku polskim, angielskim i jednym z języków nordyckich, na temat literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich.	student potrafi przedstawić prezentację ustną w języku duńskim na różne tematy	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.</td><td>student dba o stały rozwój swoich kompetencji językowych i jest zorientowany na poszerzanie swojej wiedzy gramatycznej i leksykalnej z zakresu języka duńskiego</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr><tr><td>[SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.</td><td>student potrafi wykorzystać podstawowe duńskie słownictwo w negocjacjach w języku duńskim</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.	student dba o stały rozwój swoich kompetencji językowych i jest zorientowany na poszerzanie swojej wiedzy gramatycznej i leksykalnej z zakresu języka duńskiego	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	[SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.	student potrafi wykorzystać podstawowe duńskie słownictwo w negocjacjach w języku duńskim	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu								
[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.	student dba o stały rozwój swoich kompetencji językowych i jest zorientowany na poszerzanie swojej wiedzy gramatycznej i leksykalnej z zakresu języka duńskiego	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta								
[SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.	student potrafi wykorzystać podstawowe duńskie słownictwo w negocjacjach w języku duńskim	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta								
Treści przedmiotu	• poznawanie wybranego słownictwa na poziomie A2+ występującego w tekstach publicystycznych i informacyjnych (praca indywidualna i grupowa) • poszerzanie leksyki o zaawansowane słownictwo związane z codziennymi sytuacjami żywymi w Danii (np. podróżowanie sport, zdrowy styl życia, praca zawodowa, świat przyrody, spędzanie wolnego czasu) indywidualnie i/lub grupowo • używanie leksyki używanej w dyskusjach i tekstach argumentacyjnych, a także utrwalanie poszerzonej wiedzy z gramatyki języka duńskiego na poziomie A2+ (praca indywidualna i w grupach) • wykorzystanie programów radiowych, telewizyjnych i internetowych o zróżnicowanej tematyce w celu rozwijania umiejętności tworzenia tekstu mówionego i pisanego prace pisemne i dyskusje w grupie									
Wymagania wstępne i dodatkowe	Warunkiem uczestnictwa w zajęciach z semestrze 3 jest uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu języka duńskiego po semestrze 2, chyba że Prowadzący ustali inaczej.									
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
	testy cząstkowe	51.0%	60.0%							
	aktywny udział w zajęciach	80.0%	10.0%							
	zadania wskazane przez prowadzącego	51.0%	30.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Kulturkanon. Kulturministeriet, Politiken, 2006. 2. Seighali, Morteza, Hvor gør det ondt? Tekster om det danske sundhedssystem, CDR-Forlag, 2003. 3. Skaaning Mathiesen, Dorthe (red.), Kulturkanon, w: Kulturkontakten. Sænummer, januar 2006. 4. Tveit, Geir, Sandøe, Peter, Økologiske fødevarer hvor bevæger forbrugerne sig hen?, Center for Bioetik og Risikovurdering 2011. 5. Wybór artykułów z duńskich dzienników: Berlingske, Politiken, Jyllands-Posten, Information.								
	Uzupełniająca lista lektur	Christensen, Me, Pallesen, Bolette Rud, Sehested, Thomas (red.) Bogen om Danmark, Danmarks Nationalleksikon, 2002. Dickson, Thomas, Dansk design, Gyldendal 2009. Erhvervsklimastrategi: http://evm.dk/publikationer/2009/~media/oem/pdf/2009/Pressemeddelelser-2009/Erhvervsklimastrategien-pdf.ashx Falch, Morten, Informationssamfundet til debat : antologi om Danmarks muligheder i informationssamfundet, Center For Tele-Information, Danmarks Tekniske Universitet, 1995.								
	Adresy eZasobów									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	• Opowiedz o różnych sposobach spędzania wolnego czasu • Napisz list motywacyjny, w którym ubiegasz się o jakieś stanowisko • Zreferuj najważniejsze tezy przeczytanego artykułu									
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy									

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.