

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka logopedyczna (Ćw. audytoryjne), PG_00210260						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Binkuńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Student zna pojęcie profilaktyki logopedycznej pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej; powinien identyfikować przyczyny powstawania zaburzeń mowy, powinien umieć ocenić ich realną skalę i wpływ na powstawanie zaburzenia mowy, powinien znać i wymieniać sposoby zapobiegania im w odniesieniu do poszczególnych specjalizacji logopedycznych, takich jak zaburzenia głosu u osób pracujących głosem oraz pracujących w hałasie, zaburzenia surdologopedyczne, zaburzenia dotyczące niepełności mowy, neurologopedii, wczesnej interwencji logopedycznej oraz rozwoju mowy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W03] Zna i rozumie złożone zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz w pogłębiony sposób teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia, także w przypadkach trudnych i niejednoznacznych. Posiada pogłębioną wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Zna pole oddziaływania w zakresie profilaktyki pierwszo-, drugo- oraz trzeciorzędowej w zakresie zaburzeń komunikacji.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi współpracować ze specjalistami różnych dziedzin w zakresie profilaktyki logopedycznej oraz planować i realizować w tym zakresie różne działania edukacyjne i terapeutyczne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi udzielić szczegółowych wskazówek osobom pracującym głosem oraz z zaburzeniami mowy o zróżnicowanym charakterze.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Identyfikuje i opisuje przyczyny oraz sposoby zapobiegania zaburzeniom mowy.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Traktuje z szacunkiem i respektem zarówno dziecko, z którym pracuje, jak i jego opiekunów. Potrafi we właściwy sposób sformułować i przekazać środowisku dziecka opinie i diagnozy logopedyczne w części dotyczącej przyczyn powstawania zaburzeń.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Problematyka ćwiczeń: Rodzaje działań profilaktycznych stosowanych w terapii grupowej i indywidualnej. Czuwanie nad rozwojem mowy dziecka we wczesnym dzieciństwie. Profilaktyka logopedyczna noworodków i niemowląt. Profilaktyka w rozwoju mowy u dzieci z grupy ryzyka (obciążonych wywiadem ciążowo-porodowym, wcześniaków, obciążonych genetycznie). Stymulacja rozwoju mowy u dzieci przedszkolnych (m.in. ćwiczenia ortofoniczne i słownikowe). Profilaktyka zaburzeń głosu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	51.0%	30.0%
	praca pisemna	51.0%	50.0%
	obecność	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Banaszkiewicz A., Walencik-Topiło A. (2014). Model współpracy logopedy z otoczeniem pacjenta założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne. W: D. Baczała, J. Błaszynski (red.), Terapia logopedyczna, Toruń: Wyd. Naukowe UMK, s. 85-96 - Błażnio K., System nowoczesnej profilaktyki logopedycznej, Logopedia 1995, t.22,21-31. - Błażnio, Vademecum logopedyczne, Wyd. UAM, Poznań 2003, 185-195. - Demel G., Wady wymowy. profilaktyka i korekta, PZWL, Warszawa 1979. - Pruszevicz A., Foniatria kliniczna. PZWL, Warszawa 1992 - Sliwiska-Kowalska M., Głos narzędziem pracy, Instytut Medycyny Pracy, Łódź. - Walencik-Topiło A., Banaszkiewicz A. (2016), Profilaktyka logopedyczna. W: K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski (red.), Wczesna interwencja logopedyczna, Gdańsk: Harmonia Universalis, s. 712-727. - Walencik-Topiło A., Banaszkiewicz A., Kołodziej G. P. (2018). Profilaktyka oddechowa dla osób w wieku senioralnym - omówienie, sondaż diagnostyczny, zalecenia praktyczne, [w:] Gerontologopedia, (red.) W. Tłokiński, S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk: Harmonia Universalis, s. 307-334. - Wesierska K. (red.), Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej, T. 1, Uniwersytet Śląski, Katowice 2014. - Wesierska K., Natalia Mocko (red.), Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej, T. , Uniwersytet Śląski, Katowice 2014.
	Uzupełniająca lista lektur	- Opieka logopedyczna od poczęcia, red. nauk. B. Roślawnskiego, Gdańsk 1998. - Sawa B., Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa 1990. - Tarasiewicz B., Mówie i śpiewam świadomie, Universitas, Kraków 2003. - Pruszevicz A., Zarys audiologii klinicznej, Wyd. AM, Poznań 1994.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.