

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna, PG_00210556						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Alina Mazurkiewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Marta Bieszk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Celem praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej jest poszerzanie wiedzy z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poznanie jej praktycznego wymiaru oraz nabywanie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_U11] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.	Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową podczas obserwacji i wykonywania czynności wychowawczych i niezbędnych w nich rozmów z pracownikami szkoły i/lub jej uczniami oraz opiekunem praktyk.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAL3_U08] Potrafi wykorzystywać i komunikować ustnie i pisemnie podstawową wiedzę kontekstową z zakresu historii, kultury i realizmizmu krajów anglojęzycznych oraz nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej w języku angielskim i polskim.	Potrafi wykorzystywać i komunikować ustnie i pisemnie podstawową wiedzę kontekstową wykorzystując adekwatną terminologię pedagogiczną, podczas omawiania dokumentów szkoły, analizowania sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, interpretowania obserwowanych zachowań uczniów oraz planowania i prezentowania działań wychowawczych.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) oraz różne inne źródła, w tym obcojęzyczne by rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAL3_W16] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania (np. ekonomiczne, prawne, etyczne lub społeczne) działalności zawodowej wymagającej znajomości języka angielskiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatne w planowaniu kariery zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania (np. ekonomiczne, prawne, etyczne lub społeczne) oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości jak zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAL3_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej i późniejszej pracy wychowawczej.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAL3_K05] Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do podejmowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do podejmowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego szkoły i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAL3_K06] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w różnych sferach działalności zawodowej związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy jak i do wykazywania inicjatywy i podejmowania działań o charakterze przedsiębiorczym w środowisku szkolnym, w szczególności poprzez samodzielne identyfikowanie potrzeb uczniów i szkoły, proponowanie usprawnień w pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz aktywne angażowanie się w zadania wspierające rozwój uczniów i funkcjonowanie placówki.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAL3_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania analityczne i interpretacyjne w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy podczas obserwacji, omawiania i wykonywania zadań wychowawczych i dydaktycznych.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie w zakresie pracy w szkole widocznym w dzienniczku z praktyk psychologiczno-pedagogicznych.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAL3_W13] Zna i rozumie wybrane podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminologię nauk humanistycznych i społecznych stanowiących nauki pomocnicze i pokrewne filologii angielskiej oraz wspomagające rozwój zawodowy filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminologię nauk opisującą organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, program realizacji doradztwa zawodowego oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Podczas praktyk student: 1. Poznanie lokalnego kontekstu realizowania przez szkołę przypisanych jej zadań i funkcji, oraz podstawowych dokumentów regulujących działalność placówki, w tym statutu i planu pracy szkoły. 2. Poznanie programu wychowawczo-profilaktyczny oraz programu doradztwa zawodowego. Analiza tych dokumentów uwzględniająca kontekst środowiska, w którym działa szkoła. 3. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Poznanie i analizowanie ich zadań oraz zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. 4. Poznanie obowiązujących w szkole procedur, zwłaszcza dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. 5. Obserwacja działań nauczyciela, wychowawcy oraz klasy jako grupy społecznej. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść pozaszkolnych. 6. Obserwacja (w miarę możliwości) pracy Rady Pedagogicznej i/lub zespołów nauczycieli. 7. Analizowanie we współpracy z nauczycielem- opiekunem sytuacji i zdarzeń obserwowanych podczas praktyki w szkole. 8. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej 9. Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczone wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, poza Analizą doświadczeń z praktyki w szkole. Znalezienie miejsca praktyki (szkoła podstawowa, poza klasami I-III, lub szkoła średnia) oraz formalne potwierdzenie, że student zostanie przyjęty na praktykę prowadzoną zgodnie z programem.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole , w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne.	51.0%	20.0%
	Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN	51.0%	60.0%
	rzetelne i staranne przygotowanie dziennika praktyki zawodowej	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1 wykorzystywana podczas zajęć Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole.	
	Uzupełniająca lista lektur	Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa 1996. Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.