

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	WNS - Education for interspecies humanitarianism, PG_00210083						
Kierunek studiów	Biologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	3		Język wykładowy		angielski polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Obrycka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	1. Rekonstrukcja koncepcji humanitaryzmu międzygatunkowego w zakresie fenomenu podmiotowości zwierząt i ich zdolności do odczuwania. 2. Analiza moralnych obowiązków człowieka wobec innych gatunków w kontekście edukacyjnym, domowym, hodowlanym i dzikim. 3. Zbadanie uprzedzeń wynikających z szowinizmu gatunkowego: humanizm, posthumanizm, transhumanizm. 4. Promowanie postawy szacunku wobec różnorodności biologicznej jako wartości autotelicznej. 5. Analiza podejścia <i>One Health</i>. 6. Rozpoznanie działalności człowieka (edukacja, urbanizacja, przemysł, zmiany klimatu) na życie innych gatunków. 7. Poznanie narzędzi edukacyjnych, prawnych i administracyjnych służących ochronie praw zwierząt. 8. Rozwijanie umiejętności projektowania kampanii społecznych i programów edukacyjnych promujących humanitaryzm międzygatunkowy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		Student zna i rozumie filozoficzne podstawy fenomenu humanitaryzmu międzygatunkowego w zakresie podmiotowości zwierząt oraz przedstawia naukowe dowody na ich zdolność do odczuwania. Student rozpoznaje założenia paradygmatu One Health, wskazujące na nierozzerwalną więź między dobrostanem istot pozaludzkich, stabilnością ekosystemów a zdrowiem publicznym ludzi. Student wskazuje zakresy oddziaływań działalności człowieka (edukacja, urbanizacja, przemysł i zmiany klimatu) na bioróżnorodność oraz rozpoznaje narzędzia prawne i edukacyjne służące ochronie praw zwierząt. Student potrafi identyfikować i krytycznie analizować przejawy szowinizmu gatunkowego w dyskursie edukacyjnym, społecznym, kulturze oraz praktykach gospodarczych. Student samodzielnie ocenia etyczne skutki działań człowieka wobec zwierząt w różnych kontekstach (domowym, edukacyjnym, hodowlanym i dzikim), stosując zasady etyki międzygatunkowej i etyki środowiskowej. Student jest gotów do aktywnego promowania solidarności międzygatunkowej oraz brania odpowiedzialności za kształtowanie relacji z naturą.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Filozoficzne, etyczne i edukacyjne podstawy relacji człowiek – zwierzę. 2. Biologiczne i neurologiczne dowody na zdolność zwierząt do odczuwania emocji, bólu i więzi społecznych. 3. Geneza uprzedzeń, mechanizmy wykluczania istot pozaludzkich z kręgu moralnego i analogie do innych form dyskryminacji. 4. Etyka głęboka i biocentryzm: humanizm, posthumanizm, transhumanizm. 5. Etyka ochrony przyrody: antropocen i jego skutki, paradygmat <i>One Health</i>. 6. Przegląd ustawodawstwa krajowego i międzynarodowego w zakresie praw zwierząt. 7. Metodyka nauczania empatii w szkołach i placówkach kulturalnych oraz rola edukacji pozaformalnej. 8. Globalne i lokalne strategie ochrony różnorodności i poprawy dobrostanu zwierząt.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność	80.0%	40.0%
	realizacja projektu	100.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Barad K., <i>Posthumanist Performativity: Toward an Understanding of How Matter Comes to Matter</i>, „Journal of Women in Culture and Society” 2003, vol. 28, no 3, 801-831. Deleuze G., Guattari F., <i>Anti-oedipus. Capitalism and schizophrenia</i>, University of Minnesota Press, Minneapolis 2003. Latour B., <i>An Inquiry into Modes of Existence. An Anthropology of the Moderns</i>, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, England 2013. Mendel M., Beyond humanism: transformational and regenerative social work as sensitive public pedagogy, „Social Work” 2022, no 37(3), 59-72. Obrycka M., <i>W stronę posthumanizmu. O wychowaniu do humanitaryzmu międzygatunkowego</i>, Adam Marszałek, Toruń 2020. Tokarczuk O., <i>Drive Your Plow Over the Bones of the Dead</i>, Fitzcarraldo, London 2023.
	Uzupełniająca lista lektur	Chutorński M., Szwabowski O., From the semi-periphery with love. A dream of a democratic social science: A margin lever, „Journal of Studies in International Education” 2023, no 27(2), 163-177. Evers B., The Epicurean in Elias. [In:] <i>Norbert Elias and Social Theory</i>, ed. F. Dépelteau, T.S. Landini, Palgrave Macmillan, New York 2013, 63-74. Hayles N.K., <i>How We Became Posthuman: Virtual Bodies in Cybernetics, literature, and Informatics</i>, The University of Chicago Press, Chicago-London 1999. Fofano D.K., Rech H.L., <i>Ideology and education from the perspective of Louis Althusser</i>, „Educação em Revista” 2021, no 37, 1-18. Giddens A., <i>The Consequences of Modernity</i>, Stanford University Press, Stanford-California 1990. Latour B., <i>The Making of Law. An Ethnography of the Conseil d'Etat</i>, Polity Press, Cambridge 2010. Lucretius et al., <i>The way things are. Lucretius. The discourses of Epictetus. The meditations of Marcus Aurelius. The six enneads Plotinus</i>, Encyclopaedia Britannica, Chicago 1994. Obrycka M., <i>Humanism and Posthumanism in the Post-truth Era – Pedagogical Implications</i>, „Er(r)go” 2024, no 48/1, 189-210. Todd S., <i>The Touch of the Present. Educational Encounters, Aesthetics, and the Politics of the Senses</i>, SUNY Press, New York 2023.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.