

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	WNS - Globalne problemy ekologiczne a rozwój zrównoważony - wyzwania, możliwości, rozwiązania, PG_00210087						
Kierunek studiów	Biologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski generalnie j. polski; niektóre materiały ilustracyjne w j.angielskim		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Pawliszak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z globalnymi problemami środowiskowymi, mechanizmami systemowymi leżącymi u ich podstaw oraz głównymi podejściami do łagodzenia skutków i zapobiegania im, a także wskazanie wiarygodnych źródeł wiedzy dotyczących tych zagadnień oraz kryteriów ich oceny, po to by mogli stać się zaangażowanymi podmiotami w procesie przekształcania społeczeństwa i cywilizacji zgodnie z celami rozwoju zrównoważonego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
			Student/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób relacje między strukturami i instytucjami społecznymi mikro i makro, w skali krajowej i międzynarodowej w dziedzinie polityki środowiskowej Potrafi interpretować zjawiska społeczne wynikające z wzajemnego oddziaływania gospodarki, życia społecznego i przemian kulturowych oraz ekosystemów wykorzystując pojęcia z zakresu socjologii i wyobraźnię socjologiczną. Jest gotów uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności dotyczące dynamiki systemów społeczno-ekologicznych		[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	Globalne społeczeństwo ryzyka i epoka Antropocenu Problemy ekologiczne jako problemy społeczne - ujęcie systemowe i konstruktywistyczne Paradygmaty i globalne reżimy ekologiczne - historyczne formy mitygacji problemów ekologicznych i ich nieadekwatność w odniesieniu do problemów typu "wicked" i "messy" Problemy w systemach ekologiczno-społecznych - zrównoważenie i rezyliencja Globalna polityka rozwoju zrównoważonego - historia i współczesność Zmiana klimatyczna jako centralny problem cywilizacyjny i planetarny - konstruowanie polityki klimatycznej na różnych poziomach Denializm, świadomość ekologiczna, zagadnienia skuteczności komunikacji naukowej i ekologicznej, performanse społeczne i kulturowe, komunikacja narracyjna i analityczna Mitygacja i adaptacja na poziomie międzynarodowym - globalnym i regionalnym, inicjatywy oddolne w formie ruchów ekologicznych, sieci na poziomie municypalnym, zbiorowości praktyk itp. Modernizacja ekologiczna, transformacja społeczno-ekologiczna, koncepcje de/post-wzrostu Teoria kulturowa jako narzędzie interpretacji w odniesieniu do procesów powstawania, definiowania problemów i poszukiwania instytucjonalnych rozwiązań		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test - pytania zamknięte i otwarte	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur Budziszewska M., Kardaś A., Bohdanowicz Z. (red.), Klimatyczne ABC, Wyd. UW, Warszawa 2021 (dostępne on-line) Kronenberg J., Bergier T. (red.), Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce, Fundacja Sendzimira, Kraków 2010 https://sendzimira.org.pl/wp-content/uploads/2019/01/Wyzwania_zrownowazonego_rozwoju_w_Polsce.pdf Popkiewicz P., Świat na rozdrożu, Sonia Draga, Warszawa 2013 Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030 – Implementacja w Polsce(file:///C:/Users/Piotr/AppData/Local/Temp/Agenda_2030_broszura_PL.pdf) Kolbert Elizabeth, Szóste wymiarowanie. Historia nienaturalna, Wydawnictwo W.A.B., Warszawa 2015		

	Uzupełniająca lista lektur Z.W. Kundzewicz. Ciepleszy świat. Warszawa 2013 Kędzierska K., Chcieć mniej. Minimalizm w praktyce. Znak, Kraków 2016 (zob. też blog https://simplicite.pl/) Klein Naomi, To zmienia wszystko. Kapitalizm kontra klimat, Muza, Warszawa 2014 Lymbery Philip, Isabel Oakeshott, Farmagedon. Rzeczywisty koszt taniego mięsa, Vivante 2015. Majcher Sylwia, Gotuję nie marnuję. Kuchnia zero-waste po polsku, Buchmann, Warszawa 2018 Montgomery Thomas, Miasto szczęśliwe. Jak zmienić nasze życie, zmieniając nasze miasta, Wysoki Zamek 2015 Rose Jonathan, Dobrze nastrojone miasto, Karakter, Kraków Wągrowa Katarzyna, Żyj bez śmieci i żyj lepiej, Znak, Kraków 2019 (zob. blog https://paulinagorska.com/zero-waste) Sapała Marta, Na marne, Wydawnictwo Czarne, 2019 Witkiewicz Ewa, Roślinna kuchnia zero waste. https://wolnaherbata.pl/wp-content/uploads/2019/12/Ewa-Witkiewicz-Ro%c5%9blinna-Kuchnia-Zero-Waste.pdf Materiały Video: „Bogota change”; miasta przyszłości: https://www.youtube.com/watch?v=1p6ZxWoJb4U Skubała P., Wkraczamy na planetarną terra incognita: https://www.youtube.com/watch?v=QE6ZEWzUpy Popkiewicz M., Czy globalne ocieplenie jest faktem?: https://www.youtube.com/watch?v=EgSlnI3CRT4 Rockström J., 5 transformational policies for a prosperous and sustainable world: https://www.youtube.com/watch?v=Rv-tDrv__mc&t
	Adresy eZasobów
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Który raport, opublikowany przez Światową Komisję ds. Środowiska i Rozwoju w 1987 roku, zasłynął z definicji zrównoważonego rozwoju? (jedna odpowiedź) - „Granice wzrostu” - Raport Brundtlanda - Raport Sterna - Agenda 21 - Pierwszy raport IPCC Proszę obejrzeć film i opisać cały proces — od usunięcia wilków po ich ponowne wprowadzenie do Parku Narodowego Yellowstone oraz zmiany, jakie to spowodowało — z perspektywy odporności i zrównoważonego charakteru systemu. Jakie wnioski można wyciągnąć z tego przykładu w odniesieniu do systemu społeczno-ekologicznego Ziemi? (4 pkt)
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.