

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teorie akwizycji języka drugiego i trzeciego, PG_00211284						
Kierunek studiów	Filologia rosyjska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Hau				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi teoriami i modelami akwizycji języka drugiego i trzeciego oraz z ich zastosowaniem w analizie procesu uczenia się języka rosyjskiego jako języka obcego. Przedmiot przygotowuje do analizy teorii akwizycji językowej oraz do świadomego wykorzystywania tej wiedzy w dalszym kształceniu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FROSL3_U01] Potrafi wykorzystywać ogólną wiedzę językoznawczą i literaturoznawczą oraz ogólną wiedzę z zakresu dyscyplin pokrewnych do zadań związanych ze studiowaniem zagadnień szczegółowych, w tym dotyczących języka i literatury rosyjskiej.	Student potrafi porównać wybrane teorie akwizycji językowej i zastosować je do interpretacji typowych trudności w nauce języka rosyjskiego, w tym trudności wynikających z transferu z języka polskiego, wcześniejszej znajomości innych języków obcych oraz uwarunkowań społeczno-edukacyjnych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FROSL3_W01] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu miejsce i znaczenie językoznawstwa w systemie nauk humanistycznych, jego specyfikę przedmiotową i metodologiczną, jak również jego powiązania z wybranymi dyscyplinami naukowymi z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych.	Student zna i rozumie główne teorie oraz modele akwizycji języka drugiego i trzeciego, w tym podejścia poznawcze, interakcyjne, socjokulturowe i społeczne, oraz potrafi wskazać ich znaczenie dla opisu uczenia się języka rosyjskiego jako języka obcego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FROSL3_W03] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowo-terminologiczny stosowany w językoznawstwie, w szczególności mający zastosowanie w badaniach nad językiem rosyjskim.	Student zna podstawową terminologię z zakresu badań nad akwizycją języka drugiego i trzeciego, m.in. interjęzyk, transfer, input, output, kompetencja różnojęzyczna, wielojęzyczność, świadomość metajęzykowa i wpływ międzyjęzykowy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FROSL3_U11] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w zakresie studiów rusycystycznych, języka rosyjskiego i wybranej sfery działalności zawodowej związanej z posługiwaniem się językiem rosyjskim.	Student potrafi samodzielnie planować własny proces uczenia się języków, wykorzystując podstawową wiedzę o akwizycji języka drugiego i trzeciego, transferze, strategiach uczenia się oraz czynnikach indywidualnych wpływających na rozwój kompetencji językowej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FROSL3_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy zdobytej podczas studiów na kierunku filologia rosyjska w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Student jest gotów do krytycznej oceny uproszczonych wyjaśnień sukcesu i niepowodzeń w nauce języka obcego oraz do uwzględniania czynników indywidualnych, społecznych, kulturowych i etycznych w analizie procesu uczenia się języka.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Akwizycja języka drugiego i trzeciego podstawowe pojęcia Język pierwszy, drugi, trzeci i kolejny; uczenie się a przyswajanie języka; specyfika języka rosyjskiego jako kolejnego języka obcego. Najważniejsze teorie akwizycji języka drugiego Wybrane podejścia: behawioralne, kognitywne, interakcyjne i socjokulturowe. Ich znaczenie dla rozumienia procesu uczenia się języka obcego. Input, interakcja i produkcja językowa Rola kontaktu z językiem, ćwiczeń, komunikacji, informacji zwrotnej oraz użycia języka w rozwijaniu kompetencji językowej. Interjęzyk i błędy uczących się Błąd jako element rozwoju językowego; typowe trudności w nauce języka rosyjskiego; podstawy analizy błędów. Transfer językowy w nauce rosyjskiego Wpływ języka polskiego i innych znanych języków obcych na uczenie się rosyjskiego; transfer pozytywny i negatywny. Akwizycja języka trzeciego i wielojęzyczność Uczenie się rosyjskiego jako kolejnego języka; rola wcześniejszych doświadczeń językowych, świadomości metajęzykowej i strategii uczenia się. Czynniki indywidualne w uczeniu się języka Wiek, motywacja, lęk językowy, pamięć, zdolności językowe, styl i strategie uczenia się. Społeczne uwarunkowania akwizycji języka Środowisko edukacyjne, kontakt z użytkownikami języka, status języka, stereotypy, tożsamość uczącego się i nierówności dostępu do zasobów językowych. Kompetencja różnojęzyczna i międzykulturowa Uczenie się języków jako rozwijanie repertuaru językowego; mediacja językowa; znaczenie kompetencji międzykulturowej w edukacji filologicznej. Zastosowanie teorii akwizycji w praktyce filologicznej Interpretacja trudności studentów uczących się rosyjskiego; wykorzystanie wiedzy o akwizycji w samokształceniu i przyszłej pracy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	wybór przedmiotu		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny obejmujący pytania testowe/problemowe.	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur Gębał P. E., <i>Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019. Lewicka G., <i>Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się</i>, Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT, 2007. Komorowska H. (red.), <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i>, Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011. Kurcz I. (red.), <i>Psychologiczne aspekty dwujęzyczności</i>, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.		

	Uzupełniająca lista lektur	Kurcz I., <i>Psychologia języka i komunikacji</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2005. Nowacka D., Z problemów akwizycji języka trzeciego u neofilologów. Uwagi wstępne, <i>Roczniki Humanistyczne</i>, 2015, t. 63, nr 10, s. 109120. Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A., <i>Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie</i>, Kraków: Wydawnictwo Avalon, 2010.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.