

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Zagadnienia środowiskowe w systemie planowania przestrzennego, PG_00191744                                                                                                                        |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Gospodarka przestrzenna (O)                                                                                                                                                                       |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2027 r.                                                                                                                                                                               |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2028/2029                                                                                                                                                                              |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                          |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                       |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                                                             |                       |       |
| Rok studiów                              | 2                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                                                                                                                                 |                       |       |
| Semestr studiów                          | 4                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 3.0                                                                                                                                                                                    |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                  |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | egzamin                                                                                                                                                                                |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej -> Zakład Badań Krajobrazu i Kształtowania Środowiska                                  |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                       |                                                           | dr Barbara Korwel Lejkowska          |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                       | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                                | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                               | 30.0                                                      | 10.0                                 | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                    | 0.0                   | 40    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                       |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                        | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                      | 40                                                        |                                      | 0.0                    |                                                                                                                                                                                        | 35.0                  | 75    |
| Cel przedmiotu                           | Wiedza i umiejętności z zakresu diagnozy środowiska oraz tworzenia dokumentów ochrony środowiska naturalnego w procesie planistycznym oraz innych dokumentów związanych z gospodarką przestrzenną |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Efekty uczenia się przedmiotu                                 | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                    | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                  |
|                                                               | [GPL3_U08] wykonuje złożone zadania badawcze lub ekspertyzy z zakresu gospodarki przestrzennej pod kierunkiem opiekuna naukowego samodzielnie i w zespole i potrafi zaprezentować wyniki tych badań w formie pisemnej i ustnej w języku polskim i w języku obcym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | modeluje rozwiązania w zakresie diagnozy i ochrony środowiska naturalnego w procesie planowania przestrzennego i strategiczno-operacyjnego            | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport                                           |
|                                                               | [GPL3_W02] zna problemy, teorie i trendy w gospodarce przestrzennej uwzględniające aspekty środowiska przyrodniczego, rozumie ich teoretyczne i praktyczne znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wymienia problemy związane z zasobami i zagrożeniami środowiska oraz trendy w ich rozwiązywaniu w planowaniu strategiczno-operacyjnym i przestrzennym | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                                                               | [GPL3_W07] zna i rozumie formy, metody i narzędzia kształtowania zagospodarowania przestrzennego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wyjaśnia metody i narzędzia ochrony środowiska naturalnego w procesie planowania przestrzennego i strategiczno-operacyjnego                           | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                                                               | [GPL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podsystemy środowiska naturalnego i środowiska życia człowieka, interakcje i współczesne trendy zmian zachodzące między tymi podsystemami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | wyjaśnia wzajemne interakcje podsystemu środowiska naturalnego oraz środowiska życia człowieka w zagospodarowaniu przestrzennym                       | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| Treści przedmiotu                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakres zagadnień środowiskowych w systemie dokumentów planowania przestrzennego</li> <li>• Organy i instytucje administracyjne oraz ich kompetencje w zakresie planowania przestrzennego dla zagadnień środowiskowych</li> <li>• Typy dokumentów strategiczno-planistycznych i ich zakres w ujęciu rodzajowym i merytorycznym (opracowania ekofizjograficzne, audyt krajobrazowy, strategię, PZPW, POG, MPZPG, POŚ, PGO, PGN, itp.)</li> <li>• Typy dokumentów diagnostyczno-wdrożeniowych w zakresie ochrony środowiska (plany ochrony, plany zadań ochronnych, decyzje o środowiskowych uwarunkowaniach itp.)</li> <li>• Powiązanie typów dokumentów strategiczno-planistycznych z problematyką gospodarki przestrzennej - zakres regulacji i uwarunkowania prawne (synteza)</li> <li>• Zasady implementowania problematyki środowiskowej do dokumentów strategiczno-planistycznych.</li> <li>• Procedury i relacje między dokumentacją i systemem planowania strategicznego i przestrzennego z uwzględnieniem zagadnień środowiskowych</li> <li>• Audyt krajobrazowy - zakres i zasady implementacji jego wyników do systemu planowania przestrzennego</li> <li>• Procedury i zarys systemu ochrony środowiska w planowaniu strategicznym i przestrzennym</li> <li>• Diagnostyka stanu i funkcjonowania środowiska dla potrzeb planowania przestrzennego i strategii rozwoju</li> <li>• Typy dokumentów diagnostycznych w rozwoju i planowaniu przestrzennym</li> <li>• Polityka regionalna a ochrona środowiska i krajobrazu</li> <li>• Sektorowe dokumenty strategiczno-planistyczne (w zakresie energetyki, rolnictwa, gospodarki leśnej, turystyki, transportu, gospodarki wodnej, gospodarki morskiej i inne).</li> <li>• Problematyka zasobów i zagrożeń środowiska w planowaniu strategicznym i przestrzennym</li> <li>• Udział społeczeństwa w procedurach planowania przestrzennego i ochrony środowiska</li> <li>• Rozwiązania sozologiczne dla potrzeb opracowywania dokumentów strategiczno-operacyjnych i planistycznych na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym</li> <li>• Źródła informacji o stanie środowiska i zagrożeniach umiejętność doboru źródeł, zakresu informacji i synteza w określonych warunkach sporządzania dokumentów rozwoju</li> </ul> |                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | wiedza i umiejętności z zakresu środowiskowych podstaw i uwarunkowań gospodarki przestrzennej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                     | Składowa oceny końcowej                                                            |
|                                                               | egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51.0%                                                                                                                                                 | 60.0%                                                                              |
|                                                               | projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51.0%                                                                                                                                                 | 40.0%                                                                              |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zalecana lista lektur                                                   | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustawa o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym z 2003 r.</li> <li>• Ustawa o udostępnianiu informacji o środowisku i jego ochronie, udziale społeczeństwa w ochronie środowiska oraz o ocenach oddziaływania na środowisko z 2008 r.</li> <li>• Ustawa Prawo Ochrony Środowiska z 2001 r.</li> <li>• Ustawa o Ochronie Przyrody z 2004</li> <li>• Bezubik K., Czocharński J., Hałuzo M., Kubicz G., Mazurkiewicz B., Pomierski E., Radziszewska G., Rekowska J., Rudzińska A., 2014, Aktualizacja Opracowania Ekofizjograficznego do Planu Zagospodarowania Przestrzennego Województwa Pomorskiego, Gdańsk Słupsk: Pomorskie Biuro Planowania Regionalnego.</li> <li>• Bródka S., 2010 (red.), Praktyczne aspekty ocen środowiska przyrodniczego, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań.</li> <li>• Kistowski M., Pchalek M., 2009, Natura 2000 w planowaniu przestrzennym rola korytarzy ekologicznych, Ministerstwo Środowiska, Warszawa.</li> <li>• Korwel-Lejkowska B., 2016, Analiza wybranych zagrożeń rozwoju osadnictwa w gminach województwa pomorskiego w kontekście rozwoju zrównoważonego, (w:) Richling A., Zbucki Ł. (red.), Rozwój zrównoważony w różnych typach krajobrazu, Problemy Ekologii Krajobrazu, t. XLII, PAEK, PSW im. Jana Pawła II, Warszawa-Biała Podlaska, s. 87-100</li> <li>• Przewoźniak M., Czocharński J.T., 2020, Przyrodnicze podstawy gospodarki przestrzennej. Ujęcie proekologiczne. Wyd.Nauk. Bogucki, Poznań, ss.416</li> </ul> |
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dutkowski M., 1995, Konflikty w gospodarowaniu dobrami środowiskowymi, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.</li> <li>• Racinowski R., 1987, Wprowadzenie do fizjografii osadnictwa, PWN, Warszawa.</li> <li>• Sołowiej D., 1992, Podstawy metodyki oceny środowiska przyrodniczego człowieka, Wyd. Nauk. UAM, Poznań</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka zakresu treści środowiskowych w dokumentach planowania przestrzennego w zakresie wynikających z ustaw POŚ, oOP, oPiZP,</li> <li>• Charakterystyka zakresu treści środowiskowych w dokumentach planowania i ochrony środowiska na poziomie lokalnym POŚ, PGO, POŚpH</li> <li>• Analiza treści i ocena skuteczności dokumentów planistycznych w zakresie działań środowiskowych (analiza celów, kierunków rozwoju, narzędzi i źródeł finansowania, monitoringu itp.)</li> <li>• Opracowanie wybranego zagadnienia ochrony środowiska dla potrzeb wskazanego dokumentu planowania przestrzennego dobór treści, źródeł, synteza informacji</li> <li>• Jakie uprawnienia w zakresie ochrony przyrody / środowiska i planowania przestrzennego posiada Sejmik Województwa jakie dokumenty są przedmiotem uchwał Sejmiku ?</li> <li>• Na czym w ujęciu prawnym polega ochrona gruntów rolnych i leśnych jaki akt prawa ją reguluje ?</li> <li>• Jakie znaczenie dla funkcjonowania środowiska naturalnego oraz dla gospodarki i życia ludzi posiadają grunty leśne ?</li> <li>• Jakie zagrożenia naturalne przestrzeni i ludności uwzględnia się obowiązkowo w dokumentach planistycznych na poziomie gminnym zgodnie z Ustawą o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym z 2003 r. ?</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.