



**Sprawozdanie z oceny własnej
w zakresie jakości kształcenia za rok akademicki 2021/2022**

Uniwersytet Gdański

1. INFORMACJE WSTĘPNE	3
2. OFERTA KSZTAŁCENIA.....	3
2.1. Nowe kierunki studiów:.....	3
2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie:	4
2.3 Działania związane z rozwojem kształcenia interdyscyplinarnego	12
2.4 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale	12
3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA	15
3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów	15
3.1.1. Wnioski z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej.	16
3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania.....	21
3.2.1. Ankieta „na wejściu”	21
3.2.2. Ankieta „satysfakcji ze studiowania	22
3.2.3. inne ankiety	24
3.2.4. Ankieta dotycząca weryfikacji nakładu pracy studenta	25
3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników.....	26
3.4. Dodatkowe źródła informacji o zakresie jakości kształcenia.....	27
3.5 Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.....	30
4. HOSPITACJE	32
4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano.....	32
4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji	32
4.6. Działania podjęte na podstawie wyników hospitacji	35
5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI	36
5.1. Kierunki studiów poddane ocenie	36
5.2. Zalecenia instytucji akredytującej	37
5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych	39
5.4. Jakie regulacje lub modyfikacje istniejących rozwiązań o charakterze ogólnouniversyteckiego należałoby wprowadzić, aby sprostać zaleceniom instytucji akredytującej	40
6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM	41
6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej	41
6.4. Działania podejmowane na wydziale w celu przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzestrzegania przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej.....	42
7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM	44
7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi	44
7.2 Informacja o formalnym potwierdzeniu współpracy	51

7.3 Informacje o interesariuszach:	51
7.4. Wpływ interesariuszy na realizację zadań wydziału związane z kształceniem	51
7.5 Przykłady współpracy (nie dotyczy praktyk zawodowych)	52
8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIwersYTETU OTWARTEGO .	52
8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:	52
8.2 Wspieranie edukacji i aktywizacji seniorów	57
8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności	58
8.4 Przykłady oferty edukacyjnej odpowiadającej zapotrzebowaniu gospodarki	60
9. INNE DANE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA.....	60
9.1. Odpływ studentów	60
9.2 Terminowość zakończenia studiów.....	65
9.3 Jakość prac dyplomowych	69
9.4. Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia	72
9.5 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi – wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.....	78
9.6. Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.	79
9.7. Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.....	82
9.7 Rozwój kompetencji miękkich wszystkich odbiorców oferty edukacyjnej w oparciu o międzynarodowe zasady stosowania RRI (Responsible Research and Innovation) i HR Excellence in Research.	86
10.1 Analiza SWOT jakości kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim	86
10.2. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia	87
10.3. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia.....	90
10.4. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG	92
11. Uwagi końcowe - Uczelniana Rada ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia.....	93

1. INFORMACJE WSTĘPNE

Badanie jakości kształcenia zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., § 2 ust. 2 Zarządzenia nr 79/R/10 Rektora UG z dn. 29 października 2010 r.

Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2021/2022 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Senatowi UG w dniu 17 30 marca 2023 r.

Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów
- protokołów z hospitacji zajęć dydaktycznych,
- sprawozdań z działań podnoszących jakość kształcenia w poszczególnych jednostkach
- uwag zgłaszanych do Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- informacji zebrane bezpośrednio od studentów i pracowników
- materiałów z posiedzeń Rad Programowych poszczególnych kierunków
- sprawozdań Zespołów Dziekańskich
- formularzy oceny pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych
- sprawozdań Katedr/Instytutów/Zakładów
- informacji uzyskanych od pracowników
- informacji uzyskanych od koordynatorów projektów

2. OFERTA KSZTAŁCENIA

2.1. Nowe kierunki studiów

W roku akademickim 2021/2022 wprowadzono do oferty kształcenia w UG następujące kierunki i specjalności:

Wydział Biologii

Brak

Wydział Chemii

- Przygotowanie programu i uruchomienie studiów anglojęzycznej specjalności *Digital chemistry* na studiach stacjonarnych 2 stopnia na kierunku Chemia i zatwierdzenie powyższego programu przez Senat UG.
- Druga tura absolwentów trysemestralnych stacjonarnych studiów na kierunku *Biznes Chemiczny* (BCh) na drugim stopniu kształcenia.

Wydział Ekonomiczny

W roku akademickim 2021/2022 nie uruchomiono na Wydziale Ekonomicznym nowych kierunków studiów. Począwszy od roku akademickiego 2022/2023 zaproponowano na kierunku Ekonomia utworzenie następujących specjalności:

- na I stopniu studiów stacjonarnych wprowadzono (w zamian za dotychczas realizowane) specjalności pn.: „Ekonomia biznesu” oraz „Przedsiębiorstwo - finanse i rynek”;
- na II stopniu studiów stacjonarnych utworzono (w zamian za dotychczas realizowane) specjalności pn.: „Business Intelligence w otwartej gospodarce”, „Logistyka” oraz „Morskie sektory offshore”;
- utworzono nową specjalność anglojęzyczną na II stopniu kierunku Ekonomia – „Logistics & Mobility”.

Wydział Filologiczny

Brak

Nowe specjalności:

- Język hiszpański w kulturze i biznesie – Iberystyka studia I stopnia
- Biznes-kultura-media – Filologia romańska studia I stopnia
- Język kaszubski w praktyce kulturowej- Etnofilologia kaszubska studia I stopnia

- Komunikacyjno-translatoryczna – Lingwistyka stosowana studia I stopnia

Nowa oferta kierunków studiów i specjalności wiąże się:

- z dążeniem do podniesienia atrakcyjności studiów I i II stopnia poprzez poszerzenie dotychczas realizowanych specjalności o aspekty biznesowe i kwestie zarządzania;
- z rekomendacjami/zaleceniami zawartymi w raportach PKA
- z postulatami interesariuszy zewnętrznych;
- z uwagami/życzeniami studentów.

Wydział Historyczny

Brak

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Brak

Wydział Nauk Społecznych

W roku akademickim 2021-22 na Wydziale Nauk Społecznych uruchomiono jeden nowy kierunek studiów: *Gospodarka przestrzenna* studia inżynierskie profil praktyczny. Wprowadzenie tego kierunku wynikało z chęci poszerzenia oferty w ramach kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna. Urozmaicenie oferty nastąpiło również poprzez stworzenie kierunku o profilu praktycznym. Z obserwacji rynku uczelni w Polsce, które prowadzą kierunek Gospodarka przestrzenna wynika, iż znaczna większość uczelni zamieniła studia licencjackie na studia inżynierskie.

Wydział Oceanografii i Geografii

W roku akad. 2021/2022 nie utworzono na WOiG nowych kierunków. Przygotowano natomiast programy dwóch nowych kierunków studiów II stopnia, które mają zostać uruchomione w roku akad. 2023/2024:

- Marine biotechnology
- Oceanografia fizyczna stosowana

Wydział Prawa i Administracji

W roku akademickim 2021/2022 nie wprowadzono nowych kierunków ani specjalności.

Wydział Zarządzania

Brak

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Brak

2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie

Wydział Biologii

Głównym celem zmian w programach studiów było ujednolicenie schematu kształcenia dla wszystkich kierunków WB. Na prośbę studentów z kierunku Genetyka i Biologia Eksperymentalna przeniesiono kilka przedmiotów ze studiów licencjackich GiBE na II stopień Biologii - kontynuując kształcenie na naszym Wydziale będą mogli wybierać przedmioty związane z ich specjalnością.

Na kierunek Biologia wprowadzono nowy przedmiot prowadzony przez praktyków - pracowników Lasów Państwowych – przedmiot do wyboru Ekosystemy leśne - ochrona i gospodarowanie.

KIERUNEK: Genetyka i Biologia Eksperymentalna

Cykl 2020-2023 – obecnie 2 rok, dlatego zmiany wprowadzono tylko na 3 roku

Z 5 semestru

Usunięto **Mikrobiologia przemysłowa**

Wprowadzono **Seminarium i Pracownia specjalnościowa**

Z semestru 6

Usunięto **Komórki macierzyste w biologii i medycynie**

Usunięto **Wprowadzenie do biologii systemowej**

Zmieniono formę zaliczenia z E na ZO **Biologia komórki nowotworowej, Wstęp do embriologii człowieka**

Cykl 2021-2024 – obecnie 1 rok, zmiany wprowadzono więc na 2 i 3 roku

Z 3 semestru

Usunięto **Podstawy zarządzania projektami**

Z 4 semestru

Usunięto **Zarządzanie projektem badawczym**

Z 5 semestru

Usunięto **Mikrobiologia przemysłowa**

seminarium i pracownia są już w tym cyklu wprowadzone

Z semestru 6

Usunięto **Komórki macierzyste w biologii i medycynie**

Usunięto **Wprowadzenie do biologii systemowej**

Wydział Chemii

- Aktualizacja i/lub wzbogacenie oferty przedmiotów fakultatywnych na wszystkich kierunkach studiów.
- Uatrakcyjnienie programu studiów na kierunku CHEMIA i OCHRONA ŚRODOWISKA o nowe przedmioty
- Zajęcia wyrównawcze dla studentów pierwszego roku studiów I stopnia (stacjonarnych)..
- Aktualizacja oraz wzbogacenie oferty kursów anglojęzycznych dla studentów zagranicznych.
- Wprowadzenie od roku akademickiego 2021/2022 do wszystkich programów studiów I i II stopnia prowadzonych przez Wydział Chemii anglojęzycznych przedmiotów fakultatywnych
- Wprowadzenie od roku akademickiego 2021/2022 do wszystkich programów studiów I i II stopnia prowadzonych przez Wydział Chemii lektoratu z języka obcego zamiast lektoratu z języka angielskiego. Studenci mają możliwość wyboru języka obcego spośród oferowanych przez Centrum Języków Obcych UG.
- Przygotowanie i zatwierdzenie programu studiów anglojęzycznej specjalności Digital chemistry na studiach stacjonarnych 2 stopnia na kierunku Chemia.
- Wykłady i seminaria zaproszonych wykładowców z zagranicy i z Polski.
- Uzyskanie akredytacji międzynarodowej sieci ECTN:

Akredytacja ECTN - Chemisty Eurobachelor dla kierunku Biznes chemiczny (UMOWA nr MNiSW/2019/241/DIR/AZ
Akredytacja ECTN - Chemisty Doctorate Eurolabel dla Stacjonarnych Studiów Doktoranckich Chemii i Biochemii przy Wydziale Chemii (UMOWA nr MNiSW/2019/240/DIR/AZ) [

oraz odnowienie posiadanych akredytacji:

Akredytacja ECTN - Chemisty Eurobachelor dla kierunku Chemia (UMOWA nr MNiSW/2019/237/DIR/AZ)

Akredytacja ECTN - Chemisty Euromaster dla kierunku Chemia (UMOWA nr MNiSW/2019/239/DIR/AZ)

ważnych do 31 września 2026 roku.

- Podjęcie decyzji o likwidacji niestacjonarnych studiów 2 stopnia na kierunku Chemia od roku akademickiego 2022/2023 z powodu ich nierentowności (wynik analizy kosztów utrzymania sporządzony przez Dział Kontrolingu UG).

Uatrakcyjnienie oferty kształcenia poprzez realizację lub przygotowanie projektów POWER:

- Projekt NCBiR.- „Międzywydziałowe interdyscyplinarne studia doktoranckie Chemia z Fizyką realizowane w Uniwersytecie Gdańskim”
- Projekt NCBiR.- „Rozwój Interdyscyplinarnego Programu Studiów Doktoranckich o wymiarze międzynarodowym”
- Projekt NCBiR. – „PROgram Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego” POWR.03.05.00IP.08-00-PZ3/17
- NAWA PROM - Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej.
- Projekt MNiSW w ramach programu „Akredytacje zagraniczne”
- Projekt MNiSW – „Science Club w Uniwersytecie Gdańskim – Znane i nieznanie oblicza nauki”

Wydział Ekonomiczny

Zmiany w programach studiów na Wydziale Ekonomicznym zatwierdzone w roku akademickim 2021/2022 przez Radę Wydziału WE:

1. Zmiany w programach studiów stacjonarnych I i II stopnia (Ekonomia i Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze):
 - likwidacja specjalności „Polityka gospodarcza i strategia przedsiębiorczości” oraz „Teoria przedsiębiorczości” na I stopniu studiów stacjonarnych na kierunku Ekonomia;
 - likwidacja specjalności: „Innowacyjność w gospodarce” oraz „Ekonomika transportu i logistyka” na II stopniu studiów na kierunku Ekonomia;
 - W programach studiów II stopnia studiów stacjonarnych na kierunkach: Ekonomia i Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze dokonano również zmian polegających na przesunięciu wyboru specjalności od semestru II (letniego).
2. Zmiany w programach studiów niestacjonarnych I i II stopnia (Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze)
Wprowadzenie modułów przedmiotów zamiast specjalności na kierunku Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze (na I i II stopniu), po dwa moduły na każdym semestrze, wybierane co semestr.

Wydział Filologiczny

Na Wydziale Filologicznym przeprowadzono gruntowne zmiany w programach na wszystkich kierunkach studiów, zmiany te dotyczyły systemu naliczania punktów ETCS na poszczególnych przedmiotach/semestrach/latach, urealnienia punktów ETCS w stosunku do nakładu pracy studenta w kontakcie z wykładowcą i pracy własnej studenta, zostały systematycznie zmodyfikowane Opisy efektów uczenia się oraz dopracowane i udostępnione treści sylabusów kierunków studiów.

Na kierunkach, na których oferowana jest specjalność nauczycielska nastąpiły zmiany dostosowawcze do nowego kształtu modułu *Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne*, dostosowanego do wymogów załącznika 3 w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;

Ponadto na kierunku filologia germańska:

- zrezygnowano z wstępnego warunku znajomości przez kandydatów na studia filologii germańskiej języka niemieckiego na poziomie B1 w celu powiększenia grupy potencjalnych kandydatów na studia.
- zaplanowano dodatkowe zajęcia z praktycznej nauki języka dla grupy początkującej;
- przesunięto podział na specjalności z drugiego semestru na semestr trzeci. Wprowadzono nowy moduł specjalności nauczycielskiej na studiach I i II stopnia;

Na kierunku filologia klasyczna:

- zrezygnowano ze specjalności nauczycielskiej. Wprowadzono specjalność translatoryczną z dwoma specjalizacjami, spośród których Studenci dokonują wyboru (klasyczną oraz neolatynistyczną). Zapewnia to dostęp do studiów II stopnia dla wszystkich zainteresowanych, nawet tych po kierunkach innych niż filologia klasyczna, oraz realną możliwość wyboru (pomiędzy specjalizacjami);

Na kierunku lingwistyka stosowana:

- zwiększono liczbę godzin zajęć związanych z praktyczną nauką języka niemieckiego w stosunku do liczby godzin zajęć z praktycznej nauki języka angielskiego, w celu doprowadzenia studentów do poziomu C1 biegłości języka niemieckiego,
- Dodano język włoski jako drugi język do wyboru obok j. hiszpańskiego;

Na kierunku Logopedia:

- wprowadzono moduł *Kompetencje logopedyczne w pracy z osobami obcojęzycznymi*, który umożliwi studentom uzyskanie rozszerzonych kompetencji w zakresie nowej subdyscypliny logopedii;
- wprowadzono moduł *Surdologia*, przygotowujący absolwenta do pracy logopedycznej z osobą z uszkodzeniem narządu słuchu.

Wprowadzono również wszelkie zmiany na kierunkach z nowymi specjalnościami zgodnie z p.2.1.

Wydział Historyczny

Archeologia

W Instytucie Archeologii i Etnologii, na kierunku Archeologia przeprowadzono w dn. od 10.01 do 17.01.2022 roku ankietę dotyczącą wyboru drugiego języka obcego. Najwięcej głosów oddano na język niemiecki., który w wymiarze **30/30/30/30 = 120 (2 ECTS/semestr = 8 pkt/4 semestry)** otrzymał rekomendację Rady Programowej. Przedmiot będzie realizowany na 2, 3, 4, i 5 semestrze.

Od roku akademickiego 2021-2022 wprowadzono w programie studiów nowe przedmioty:

- *Wstęp do socjologii (SSL)* – dodano wykład (zalecenie PKA), sem. (5 ECTS 30 godz., E)
- *Greek archaeology (SSL)* – wykład w języku angielskim, sem. V (1 ECTS, 30 godz., Z);
- b. *Socjologia dla archeologów (MSU)* – dodano wykład (zalecenie PKA) w semestrze I (5 ECTS, 30 godz., E),
- b. *Greek sanctuary (MSU)* – dodano wykład w języku angielskim w semestrze III (1 ECTS, 30 godz., Z)

Etnologia

Od roku akademickiego 2021-2022 w rowadzono w programie studiów następujące zmiany:

- wprowadzono zapis, iż na kierunku Etnologia obowiązuje *lektorat języka angielskiego* jako pierwszy język obowiązkowy (co nie było dotychczas doprecyzowane).
- wprowadzono *lektorat języka hiszpańskiego* w wymiarze 120h w semestrach 4-6 I stopnia studiów, jako drugi język obowiązkowy z dopuszczeniem możliwości wyboru przez studenta innego języka nowożytnego, związanego z jego preferencjami oraz zainteresowaniami naukowymi i uczęszczania na lektorat, który jest prowadzony w Uniwersytecie Gdańskim, poprzez dołączenie do grupy zajęciowej.
- wprowadzono nieduże zmiany w wymaganiach dotyczących prac licencjackich i magisterskich powstających na kierunku Etnologia,
- d. w kwestii wprowadzenia przedmiotu z zakresu tzw. „zaangażowania społecznego”, uznano, iż ten cel można zrealizować wprowadzając drobne modyfikacje w prowadzonych już zajęciach, tak, aby znalazło się w nim więcej projektów i treści zwracających uwagę studentów i uwrażliwiających ich na współczesne problemy społeczne i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wprowadzono modyfikacje zwłaszcza w przedmiocie „Zawód antropolog” w ramach którego studenci poznają instytucje i firmy z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Historia

Rada Programowa Historii podczas spotkań podjęła następujące decyzje o zmianach w programie studiów:

- Wprowadzenie nowych przedmiotów:
 - Lektorat język obcego
 - Rozwój ucznia: jego konteksty oraz zaburzenia
 - wychowawcza nauczyciela
 - Komunikacja w edukacji
 - Procesy uczenia się i specyficzne potrzeby edukacyjne
 - Szkoła i nauczyciel
 - Warsztat pracy nauczyciela
 - Analiza doświadczeń z praktyki w szkole
 - Podstawy dydaktyki
 - Kultura języka, dykcja i emisja głosu
 - Grywalizacja w edukacji
 - Wybrane zagadnienia z historii kultury
 - Praktyki zawodowe

- Likwidacji przedmiotów
 - Psychologia
 - Pedagogika

Wprowadzenie szerokich zmian w programie studiów o specjalizacji nauczycielskiej wynika ze zmian wprowadzonych ogólnie przez UG (CKN). Z powodu zbyt małej liczby punktów ECTS dla specjalizacji nauczycielskiej wprowadzono nowe przedmioty: *Grywalizacja w edukacji* oraz *Wybrane zagadnienia z historii kultury*. W związku z rozbieżnościami w rozporządzeniach ministerialnych wprowadzono dodatkowe 60 godzin praktyki na HSSL w trakcie 3 roku HSSL, co umożliwi absolwentom pracę w szkołach podstawowych. Podczas spotkań rekomendowano także wprowadzenie wytycznych dla prac dyplomowych

Historia Sztuki

Rada Programowa Instytutu Historii Sztuki postanowiła aby zarekomendować następujące zmiany i modyfikacje w programie nauczania na kierunku Historia Sztuki na studiach stacjonarnych licencjackich i magisterskich:

- W kwestii dotyczącej języka obcego proponujemy aby przedłużyć naukę języka niemieckiego o 60 godzin na studiach stacjonarnych licencjackich.
- Wymogi formalno-merytoryczne dla prac licencjackich i magisterskich na naszym kierunku (w załączniku). W propozycjach tych zawarty został postulat aby do obu rodzaju prac wprowadzić wymóg zamieszczenia indeksu nazwisk.
- W odniesieniu do postulatu wprowadzenia przedmiotu z zakresu tzw. zaangażowania społecznego proponujemy aby w ramach fakultetu tematycznego poświęconego wystawiennictwu studenci przygotowywali scenariusz wystawy, który może zostać zaproponowany instytucji muzealnej do realizacji.

Krajoznawstwo i Turystyka Historyczna

Przyjęto wniosek o zmianę programu studiów II stopnia poprzez wprowadzenie nowego przedmiotu: *Programy dedykowane w turystyce* (30 godzin, III semestr, 2 ECTS, ZO) i zmniejszeniu z 4 do 3 punktów ECTS w przypadku przedmiotów: *Historia i kultura Włoch i Francji* oraz *Historia i kultura Rosji*. Ponadto przedmiot: *Człowiek i społeczeństwo w antyku* został przesunięty z II na I semestr, dzięki czemu układ części historycznej jest bardziej uporządkowany, ponadto wprowadzono egzamin z przedmiotu: *Historia i kultura państw niemieckojęzycznych* (III semestr). W rezultacie w semestrach I-III studenci mają po 1 egzaminie i w każdym z semestrów obciążenie odpowiada 30 ECTS. Rada Programowa przyjęła w głosowaniu elektronicznym minimum programowe KiTH dla MISH (bez spotkania) oraz wytyczne dla prac dyplomowych.

Religioznawstwo

Rada Programowa Religioznawstwa podjęła decyzję o zmianie w programie studiów na kierunku religioznawstwo I stopnia. Zmiany związane są z obowiązkiem zwiększenia liczby godzin języków obcych. Ze względu na już istniejące kursy języków obcych w ramach programu studiów (studenci mają już obowiązkowy lektorat z j. angielskiego, a także naukę j. hebrajskiego, greki i łaciny), nie zaproponowano nowego lektoratu, lecz poszerzono istniejące. Zmiany związane są ze zwiększeniem liczby godzin dwóch przedmiotów:

- *Język tradycji religijnej* – 120 godz. (dotychczas było 90 godz. w sem. II. III. IV; zmiana obejmuje wprowadzenia dodatkowo 30 godz. w sem. I. zmiana w liczby punktów ECTS dla sem. I wynosi 2, łącznie dla I-IV sem. 15 ECTS)
- Jednocześnie o jeden punkt ECTS zmniejszono liczbę punktów w I sem. przedmiotu *Warsztat Religioznawstwa* (będzie miał 2 pkt ECTS - dotychczas przedmiot miał 3 pkt ECTS); o jeden punkt ECTS zmniejszono liczbę punktów w I sem. przedmiotu *Wstęp do Religioznawstwa* (będzie miał 2 ECTS dotychczas miał 3 ECTS)
- *Elementy języka klasycznego* – 120 godz. (dotychczas było 90 godz. w sem. III i IV) w sem III: po zmianie będzie 60 godz. (było 45 godz.); utrzymana zostanie punktacja - 5 pkt ECTS - w sem. IV: po zmianie będzie 60 godz. (było 45 godz.); utrzymana zostanie punktacja - 5 pkt ECTS

Niemcoznawstwo

Odbyły się dwa posiedzenia Rady Programowej, w trakcie których nie wprowadzono zmian w siatach studiów. Przyjęto wytyczne dla prac dyplomowych.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Matematyka I i II stopnia

Ze względu na zmiany w przedmiotach kształcenia PS-PED (tzw. moduł kształcenia nauczycieli) dla Matematyki nauczycielskiej wprowadzone w związku z koniecznością uporządkowania zasad organizujących kształcenie nauczycieli w UG oraz zapewnienia absolwentom tej specjalności możliwości zatrudnienia w szkole zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie, zostały zmienione programy studiów na kierunku Matematyka I i II stopnia. Zmiany zostały wprowadzone w przedmiotach z modułu kształcenia nauczycieli oraz w związku z tym wprowadzono niewielkie zmiany w programie 1 roku Matematyki I stopnia, w celu ujednolicenia toku studiów na 1 roku (ponieważ przedmioty specjalistyczne zaczynają się od 2 roku, podział na specjalności rozpoczyna się od 2 roku).

Informatyka I i II stopnia (oba profile)

Została zaktualizowana i poszerzona oferta przedmiotów obieralnych.

Zostały uaktualnione i zmodyfikowane treści programowe wszystkich przedmiotów w związku z aktualizacją sylabusów.

Wydział Nauk Społecznych

W roku akademickim 2021-22 na Wydziale Nauk Społecznych wprowadzono zmiany w programach studiów na kierunkach:

Gospodarka przestrzenna studia stacjonarne I stopnia - zmiany polegały na: połączeniu przedmiotów w duże moduły, eliminacji treści ocenianych jako mniej przydatne z punktu widzenia całego kierunku, przeznaczeniu większej liczby godzin na treści z metod badawczych wykorzystywanych w Gospodarce przestrzennej, w tym na kształcenie w zakresie obsługi specjalistycznego oprogramowania.

Dziennikarstwo i komunikacja społeczna, studia stacjonarne I stopnia - zmiany polegały na dokonaniu korekt w planie studiów wynikających z nieścisłości, które nastąpiły po wprowadzeniu zmian związanych z koniecznością dostosowania programów studiów do Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 63. (zmieniono liczbę punktów ECTS dla kilku przedmiotów).

Pedagogika studia stacjonarne I stopnia – wprowadzone zmiany miały charakter projakościowy i mają na celu: zwiększenie atrakcyjności zajęć na pierwszym roku studiów poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń, ujednolicenie punktacji ECTS na obu modułach specjalnościowych; większą integrację zajęć z realizacją praktyk pedagogicznych; a także umiędzynarodowienie kierunku poprzez zwiększenie oferty zajęć w języku angielskim.

Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie – zmiany polegały na wprowadzeniu na VI semestrze dwóch przedmiotów fakultatywnych (do wyboru będą cztery fakultety, dwa w języku angielskim i dwa w języku polskim).

Praca socjalna studia stacjonarne I stopnia – nastąpiła zmiana nazwy jednego przedmiotu na termin anglojęzyczny i wprowadzono język angielski jako wykładowy na tymże przedmiocie.

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie – wprowadzono jednorazową zmianę dla cyklu 2020-2021 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych polegającą na zwiększeniu liczby godzin z języka angielskiego w module B.2. Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji. Celem tej zmiany jest realne podniesienie efektów kształcenia w zakresie języka obcego.

Zmiany wprowadzone od cyklu 2022-2023 dla studiów stacjonarnych polegają na:

a) Usunięciu z programu studiów kilku przedmiotów fakultatywnych, które znajdowały się w modułach kompetencyjnych do wyboru, więc miały charakter fakultatywny. Usunięcie tych przedmiotów nie wprowadza istotnych zmian w pokryciu efektów kształcenia

b) zmianie kilku przedmiotów z modułów kompetencyjnych do wyboru na przedmioty obowiązkowe. Wskazane przedmioty znajdowały się w modułach kompetencyjnych do wyboru, więc miały charakter fakultatywny. Uznaliśmy, że przedmioty te są na tyle merytorycznie ważne, że powinny być obowiązkowe w kształceniu na kierunku PPiW. Kolejnym argumentem za zmianą było urealnienie - w rozsądnym zakresie - skrajnie niekorzystnych relacji między punktami ECTS a liczbą godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. Źródłem tych dysproporcji były i nadal są obowiązkowe wartości minimalne wskazane w standardach kształcenia nauczycieli, powiązane bezpośrednio z wieloma przedmiotami i zakresem ich treści.

Zmiany mają charakter wieloaspektowy i dotyczą:

- we wszystkich wymienionych przedmiotach zmiany statusu na obowiązkowy
 - liczby godzin i punktów ECTS
 - form zaliczenia
 - miejsca w planie studiów
- c) dodaniu przedmiotu Studia nad dzieciństwem
- d) dodaniu nowego przedmiotu Rozwój mowy dziecka i jego zaburzenia
- f) zwiększeniu liczby godzin przedmiotu (lektorat języka angielskiego) z 210 godzin do 270 godzin
- g) zwiększeniu ilości godzin z 30 do 60 i ilości punktów ECTS z 2 do 4 dla przedmiotu „Strategie badań ilościowych i jakościowych”.
- h) Zmianie semestru realizacji niektórych przedmiotów. Zmiana miejsca przedmiotu w planie studiów jest skutkiem zmian przedstawionych w poprzednich punktach i wynika z konieczności zapewnienia równowagi godzin i względnej równowagi punktów ECTS w poszczególnych semestrach.
- i) Zmianie nazwy przedmiotu z „Wiedza przyrodnicza i eksperymentowanie we wczesnej edukacji” na „Wiedza przyrodnicza we wczesnej edukacji” przy zachowaniu jego innych parametrów.

Pedagogika Specjalna 5-letnie jednolite studia magisterskie dla cyklu 2019-2024, 2020-2025, 2021-2026 dla studiów stacjonarnych – wprowadzone zmiany dotyczą m.in.:

- dodania przedmiotu Monitoring i supervizja działań wspierających w szkole włączającej
- korekty ilości ECTS na rzecz wyrównania nieściśłości planu i dostosowania ich do Standardu Kształcenia Nauczycieli,
- wyraźnego uwypuklenia przynależności poszczególnych przedmiotów do odpowiednich modułów ze Standardu Kształcenia Nauczycieli.

Dyplomacja, studia stacjonarne I stopnia - od cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023 zrezygnowano z przedmiotu *Zarządzanie eventami* wprowadzając przedmiot *Kampanie wyborcze*. Zmiana dotyczy nazwy i zawartości przedmiotu. Wprowadzono także niewielkie zmiany w pięciu efektach uczenia się dla dyplomacji. Z dokumentu *Opis zakładanych efektów uczenia się* kierunku dyplomacja zostały także usunięte przedmioty, których nie ma już, co jest zgodnie z dokonanymi wcześniej zmianami programowymi, w programie studiów, który realizujemy od roku akademickiego 2022-2023.

Politologia, studia stacjonarne II stopnia, stacjonarne – wprowadzono zmiany na podstawie zaleceń PKA, której kontrola miała miejsce w roku akademickim 2020/2021:

- zwiększono liczbę godzin do 1200, stopniowo modyfikując redukowany przez lata program, choć nadal nie osiągnęliśmy wymaganego ustawą progu 50% zajęć w kontakcie,
- odświeżono, dostosowując do nowych ustaleń naukowych, ofertę programową zmieniając zawartość i nazwy przedmiotów,
- zmodyfikowaliśmy efekty uczenia się dostosowując do uwag Biura Kształcenia.

Psychologia, jednolite studia magisterskie stacjonarne i niestacjonarne - po okresowym przeglądzie planów i programów kształcenia zaktualizowano treści zawarte w sylabusach, w tym przede wszystkim zmieniono treści programowe oraz spis literatury.

Wydział Oceanografii i Geografii

Akwakultura Biznes i Technologia studia stacjonarne I stopnia – bez zmian

Geologia studia stacjonarne I stopnia – bez zmian

Gospodarka Wodna i Ochrona Zasobów Wód studia stacjonarne I stopnia – bez zmian

Geografia fizyczna z geoinformacją studia stacjonarne II stopnia:

Wprowadzono zmiany do programu Modułu Kształcenia Nauczycieli, polegające na dostosowaniu go do obecnie obowiązującego Rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2020.r. (DZ. U. poz. 1289) w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Realizacja całości MKN lub jej kontynuacja na studiach II stopnia umożliwia uzyskanie uprawnień do nauczania geografii we wszystkich typach szkół.

Geografia studia stacjonarne I

Wprowadzono zmiany do programu Modułu Kształcenia Nauczycieli, polegające na dostosowaniu programu do obecnie obowiązującego Rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2020.r. (DZ. U. poz. 1289) w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Realizacja MKN na I stopniu studiów kierunku geografia umożliwia

uzyskanie uprawnień do nauczania geografii w szkołach podstawowych.

Hydrografia morska studia stacjonarne I stopnia

- dodano nowy przedmiot Wprowadzenie do hydrografii na 1 sem. studiów w wymiarze 15 h i 1 ECTS.
- zmniejszono liczbę godzin w przedmiotach: Geodezja i kartografia – o 5 h i 1 ECTS (1 sem.); Technologie informatyczne i komunikacyjne – o 5 h (1 sem.); Podstawy przedsiębiorczości – o 5 h (2 sem.)
- zmieniono nazwę przedmiotu Introduction to Hydrography na Fundamentals of Hydrography
- przesunięto przedmiot Zarządzanie danymi hydrograficznymi z 7 sem. studiów na 5 sem
- przesunięto z 5 sem. studiów na 7 sem. przedmioty: Bezpieczeństwo statku; Surowce mineralne mórz i oceanów.

Wprowadzone zmiany mają na celu podniesienie generyczności programu studiów oraz dostosowanie kolejności realizacji przedmiotów do potrzeb przygotowania studentów do praktyki zawodowej, realizowanej w 6 semestrze.

Oceanografia studia stacjonarne I stopnia

- zmniejszono wymiar zajęć Geologia fizyczna ćwiczenia z 45h na 35h (1 sem.)

Zmiany wynikają z dostosowania liczby godzin przedmiotu do realnych potrzeb w zakresie czasu niezbędnego do realizacji zaplanowanego materiału.

Oceanografia studia stacjonarne II stopnia

Włączono zajęcia Zaawansowane metody interdyscyplinarnych badań Morza Bałtyckiego 20h, 1 ECTS (2 sem.) w Ćwiczenia specjalistyczne w morzu i strefie brzegowej – na każdej specjalności wymiar przedmiotu wzrósł o 20h i 1 ECTS.

Zmiany wynikają z konieczności integracji w jednym przedmiocie zagadnień realizowanych z wykorzystaniem statku badawczego.

Wydział Prawa i Administracji

W roku akademickim 2021/2022 wprowadzono zmiany programowe na kierunku Prawo oraz Kryminologia.

Na kierunku Prawo wprowadzono zmiany polegające na:

- 1) optymalizacji obciążeń godzinowych w ramach niektórych przedmiotów
- 2) dodaniu trzech nowych przedmiotów w ramach kursu głównego w celu poszerzenia treści programowych
- 3) rezygnacji z proseminarium jako jednostki dydaktycznej
- 4) zwiększeniu liczby przedmiotów na specjalizacjach głównych z 10-ciu do 12-tu (przy jednoczesnym zracjonalizowaniu i zmodyfikowaniu listy pozostałych przedmiotów wchodzących w skład specjalizacji głównych).
- 5) poprawieniu konstrukcji specjalizacji dodatkowych w kierunku nadania im charakteru „pakietowego”. W skład „pakietu” tworzącego specjalizację dodatkową, dotyczącą określonego, „wspólnego” tematu, wchodzi 4 przedmioty po 15 godzin każdy. Specjalizacja dodatkowa realizuje 2 cele: (1) wzmacniają umiejętności i kompetencje studentów na etapie dysponowania już przez nich znaczną wiedzą i doświadczeniem wyniesionym z zajęć prowadzonych na wcześniejszych latach studiów oraz (2) tworzą platformę ponadgałęziowej współpracy katedr dla potrzeb wszechstronnej i przekrojowej dydaktyki.

Zmiany wprowadzone na kierunku Kryminologia miały na celu wykonanie zaleceń PKA oraz obniżenie kosztów funkcjonowania kierunku. Początkowo Kryminologia II stopnia miała dwie specjalności: kryminologiczną i kryminalistyczną, założeniem było bowiem zwiększenie konkurencyjności w porównaniu z uczelniami prywatnymi. Przeprowadzone zmiany skutkowały przede wszystkim likwidacją jednej ze specjalizacji, przy jednoczesnej zmianie formy prowadzenia niektórych zajęć jako WDW. Dokonane zmiany zwiększyły opłacalność prowadzenia kierunku, przy zachowaniu jego atrakcyjności.

Zmiany na kierunkach były konsultowane z otoczeniem zewnętrznym, a także ze społecznością Wydziału (Rada Wydziału z dnia 31.01.2022 r.).

Wydział Zarządzania

W związku z planowaną na rok akademicki 2023/24 kompleksową reformą studiów pierwszego stopnia, nie wprowadzano korekt do programów studiów.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Zmiany programu studiów I-go stopnia kierunku Biotechnologia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022.

2.2.1 Zmiana formuły realizacji połączona z korektą treści programowych przedmiotu fakultatywnego „Mikroskopia zastosowania w biotechnologii”.

2.2.2 Redukcja o jedną godzinę bloku „Organizmy jednokomórkowe – Budowa, różnorodność i środowisko Fundamenty (M03_B1)” połączona z redukcją treści programowych, które są już przekazywane na wcześniejszych zajęciach.

2.2.3 Przeniesienie przedmiotu fakultatywnego „Rola płci w badaniach (RRI) i karierze naukowej” z semestru III na Semestr V bez zmiany sylabusu.

2.2.4 Przeniesienie części treści programowych (26 h) z bloku „Organizmy wielokomórkowe – Organizacja budowy i fizjologia człowieka Metodologia (M04_B2)” na semestr V do bloku „Biotechnologia w medycynie - Organizm człowieka - homeostaza a stan patologiczny Metodologia (M05_B1)”.

2.2.5 Wprowadzenie nowego przedmiotu fakultatywnego „Zaawansowane metody bioinformatyczne”

2.2.6 Redukcja wymiaru godzinowego (5 h) bloku „Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie – Bio-Technologie Fundamenty (M06_B1)”

2.2.7 Wprowadzenie nowych treści (4 h) do bloku „Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie – Bio-Technologie Fundamenty (M06_B1)”.

2.2.8 Redukcja wymiaru godzinowego (6 h) bloku „Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie – Bio-Technologie Metodologia (M06_B1)”

2.2.9 Usunięcie przedmiotu „Wykład ogólnoakademicki”.

2.2.10 Usunięcie przedmiotu fakultatywnego „Fosforylacja białek u bakterii”.

2.2.11 Przeniesienie przedmiotu fakultatywnego „Zastosowanie wirusów w biotechnologii” z semestru III na semestr II.

2.2.12 Wprowadzenie przedmiotu fakultatywnego „Przeciwciała monoklonalne jako leki: od rozwoju do rejestracji”.

2.3 Działania związane z rozwojem kształcenia interdyscyplinarnego

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Studia na kierunku Biotechnologia Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii UG i GUMed (MWB UG i GUMed) prowadzone są wspólnie przez Uniwersytet Gdański (UG) i Gdańsk Uniwersytet Medyczny (GUMed). Co do zasady, prowadzone studia na kierunku Biotechnologia są studiami interdyscyplinarnymi, zakładającymi realizację efektów uczenia się w dyscyplinach nauki biologiczne oraz nauki medyczne.

Kształcenie na kierunku Biotechnologia zakłada również kształcenie z zakresu innych pokrewnych dyscyplin nauki, tj. nauki farmaceutyczne, nauki chemiczne, nauki fizyczne, matematyka i informatyka.

2.4 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale

Wydział Biologii

Katedra Fizjologii Zwierząt i Człowieka zorganizowała szkolenie dla osób uczestniczących w wykonywaniu procedur na zwierzętach do celów naukowych.

Wydział Chemii

- Pracownicy Wydziału Chemii aktywnie współpracują w ramach sojuszu SEA-EU. W ramach projektu SEA-UE zgłosiliśmy m.in. 2 wykłady virtual mobilities oraz pulę 26 przedmiotów dla wspólnych kierunków w ramach SE-UE.

- Współtworzymy interdyscyplinarne kierunki studiów:
Kształcenie interdyscyplinarne jest realizowane także na studiach doktoranckich:
 - Projekt POWER.- „Międzywydziałowe interdyscyplinarne studia doktoranckie Chemia z Fizyką realizowane w Uniwersytecie Gdańskim” (AKRONIM: CHEMFIZ)
 - Projekt POWER- „Rozwój Interdyscyplinarnego Programu Studiów Doktoranckich o wymiarze międzynarodowym” przygotowany wraz z Wydziałem Chemicznym PG
 - Cechą wyróżniającą wszystkie studia prowadzone przez Wydział Chemii jest obowiązkowa praktyka zawodowa przewidziana na każdym poziomie kształcenia. Studenci podczas realizacji praktyki zawodowej uczą się nie tylko zasad funkcjonowania przedsiębiorstwa i poznania nowych procesów technologicznych, metod działania linii produkcyjnych i nowoczesnych laboratoriów, ale również ogólnie przyjętych norm społecznych tj. samodzielności, kreatywności, innowacyjności, employer branding, pracy w zespole, czy ogólnie pojętej kultury pracy.
 - Seminaria międzywydziałowe w ramach Uczelni Fahrenheita: Wydział Chemii UG, Wydział Chemiczny PG oraz Wydział Farmaceutyczny GUMed
 - Seminaria wydziałowe WCh, na których prezentują się renomowani zaproszeni naukowcy z całego świata, jak i również pracownicy wydziału przedstawiający tematykę badań prowadzonych w poszczególnych jednostkach.
 - Dalsze zacieśnianie współpracy (wspólne badania, publikacje) z jednostkami w ramach Uczelni Fahrenheita (GUMed, PG).
 - Wspólna Sesja sprawozdawcza doktorantów Wydziału Chemii UG i Wydziału Chemicznego PG
 - Budowanie więzi pomiędzy studentami, doktorantami i pracownikami Wydziału poprzez wspólne cykliczne wydarzenie - kolejna edycja Chemiliady.
 - Współpraca ze szkołami: wspólne projekty, warsztaty, wykłady, wycieczki
- Ze względu na obostrzenia podatkowe, którym podlega budynek Wydziału Chemii (dofinansowanie budowy siedziby Wydziału Chemii ze środków unijnych) pełne zaangażowanie w przygotowanie oferty usług edukacyjnych oferowanych przez jednostkę, w tym studiów podyplomowych, nie jest możliwe.

Wydział Ekonomiczny

Na Wydziale Ekonomicznym, m.in. w ramach przedmiotu do wyboru pn. „Ekonomia w tutoring akademickim” realizowany jest cykl zajęć w formie. Zajęcia w ramach tutoriali prowadzone są przez kilkunastu tutorów, posiadających uprawnienia do realizacji kształcenia w tej formie. Wymiar realizacji zajęć zależy od podjętej w czasie tutorialu tematyki i nie przekracza łącznie 30 godzin w semestrze.

W zajęciach dydaktycznych prowadzonych na Wydziale Ekonomicznym stosowane są nowoczesne metody dydaktyczne. Z uwagi na czas pandemii część z nich praktykowana była w formie online. Do najczęściej stosowanych metod dydaktycznych zaliczyć można gamifikację, gry dydaktyczne, studia przypadków, design thinking. Wielu wykładowców podnosi kompetencje, a także opracowuje i wdraża nowe formy kształcenia w ramach takich programów, jak „Mistrzowie Dydaktyki” czy „Advanced Teaching Qualifications”.

Pracownicy WE uczestniczyli w licznych szkoleniach w ramach Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu, w tym z zakresu nauczania zdalnego i innych metod dydaktycznych, a także z funkcjonowania w zespołach międzykulturowych oraz zasad współpracy z osobami niepełnosprawnymi. Na Wydziale w latach 2021-2023 realizowane są projekty dydaktyczne współfinansowane z programu Erasmus+, tj. „Development of Innovative, Gamified and Interactive Method for Advanced e-Teaching and E-learning of Skills (DigiMates)” oraz „Innovative Competence in online higher education” (InCompEdu”).

Wydział Filologiczny

W roku akademickim 2021/2022 na Wydziale zorganizowano następujące formy kształcenia:

- Webinar wolontariacki „Glottodydaktyczne poniedziałki” na temat nauczania języka polskiego jako obcego dla nauczycieli ze szkół polskich w kontekście ataku Rosji na Ukrainę i pojawienia się dzieci ukraińskich w polskich szkołach;

- Kursy języka polskiego dla Ukraińców na zasadzie wolontariatu;
- Zamawiany Kurs metodyczny (Urząd Miasta Warszawy) - Jak uczyć w klasie wielojęzycznej i wielokulturowej? dla nauczycieli z Warszawy – 3 edycje w tym i dla nauczycieli niesłyszących;
- Szkolenia metodyczne z kursem językowym dla 140 ukraińskich nauczycieli na zasadzie wygranego przetargu z Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku;
- Dodatkowa edycja Studiów Podyplomowych dla nauczycieli języka polskiego jako obcego.

Zorganizowano wykłady gościnne naukowców zza granicy i z Polski.

W ramach Programu Between.Edukacja we współpracy z Fundacją Between.Pomiędzy zorganizowano cykl warsztatów i wykładów we współpracy z VI LO w Gdyni, II LO w Sopocie, II LO w Gdańsku oraz Akademią Mazowiecką w Płocku).

Ponadto wykładowcy Wydziału Filologicznego poprowadzili:

- wykłady dla studentów międzynarodowych Sea-Eu;
- seminaria na temat wykorzystania narzędzi TIK w edukacji dla studentów i nauczycieli języków obcych w regionie;
- pracownice doktorskie dla Szkoły Doktorskiej UG;
- tutoring dla studentów Wydziału Filologicznego;
- zajęcia wyrównawcze dla studentów I roku studiów licencjackich.

Wydział Historyczny

Studia podyplomowe:

- *Gedanistyka*
- *Ochrona dziedzictwa kulturowego: muzea, edukacja, turystyka*

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Studia Podyplomowe z Podstaw Informatyki

Wydział Nauk Społecznych

Na Wydziale Nauk Społecznych realizowane są liczne Studia Podyplomowe, kursy doszkalające oraz szkolenia – tworzone w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi oraz w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez otoczenie społeczne.

- Studia podyplomowe
- Kursy doszkalające
- Szkolenia
- Kursy online w zakresie edukacji: holistycznej, relacyjnej i inkluzyjnej (projekt THRICE)

Wydział Oceanografii i Geografii

- *Geograficzne Systemy Informacyjne* – studia podyplomowe
- Międzynarodowa Szkoła Letnia POLCA - *Zanieczyszczenia w Strefie Brzegowej*, projekt dla studentów obcokrajowców, zrealizowany w ramach programu NAWA – SPINAKER
- *Letnia Szkoła Fitoplanktonu*, Stacja Limnologiczna w Borucinie
- Seria czterech webinarów na temat błękitnej bioekonomii pt. „*Wyzwania i możliwości błękitnej bioekonomii w Regionie Morza Bałtyckiego*”
- Współudział w przygotowaniu i realizacji kursu *Marine Data Literacy* organizowanego w ramach partnerstwa SEA-EU
- Kurs online Master Fish Farmer Class w ramach projektu AquaVIP
- *Kurs Ichtiologiczny*- coroczne warsztaty skierowane głównie do studentów kierunków biologicznych, a także pracowników instytucji zarządzających ochroną przyrody.

Wydział Prawa i Administracji

Na WPIA realizowane są różnorodne formy kształcenia mając na uwadze zapotrzebowanie gospodarki, studentów i kandydatów na studentów oraz umożliwienie im uczenia się przez całe życie.

- Wydział posiada bogatą ofertę Studiów Podyplomowych
- W ofercie Wydziału znajdują się Szkoły Prawa Obcego: Szkoła Prawa Brytyjskiego, Szkoła Prawa Chińskiego, Szkoła Prawa Francuskiego, Szkoła Prawa Hiszpańskiego i Latynoamerykańskiego i Szkoła Prawa Niemieckiego.
- Na WPIA organizowane są szkoły letnie. W ocenianym roku akademickim odbyła się letnia Szkoła Prawa Hiszpańskiego i Latynoamerykańskiego.
- Na wydziale prowadzone są także inne formy kształcenia, przykładowo: „School of International and Advanced Problems of Public Law” oraz „School of International and Advanced Problems of Private Law” adresowane do studentów zagranicznych

Wydział Zarządzania

Studia podyplomowe

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- Konkurs biotechnologiczny dla szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego: „Mikroorganizmy i Lekooporność.”
- Tydzień z Biotechnologią na MWB “Biotech Week” - Warsztaty dla szkół ponadgimnazjalnych

3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów

Wydział Biologii

Ankietyzację przeprowadzono wykorzystując formularze papierowe oraz formularze dostępne on-line w Portalu Studenta.

Wydział Chemii

Elektroniczna

Wydział Ekonomiczny

Elektroniczna

Oprócz okresowej ankiety wykładowców z inicjatywy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w formularzu MS Forms przeprowadzone zostało badanie opinii studentów Wydziału Ekonomicznego na temat nauki zdalnej podczas pandemii COVID-19.

Wydział Filologiczny

Ankiety elektroniczne w formule Forms

Ankiety papierowe

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia: ankieta elektroniczna dwa razy w roku, w semestrze zimowym i letnim.

Etnologia: ankieta papierowa dwa razy w roku, w semestrze zimowym i letnim.

Instytut Historii

W roku akademickim 2021/22 badanie zrealizowane zostało w styczniu 2022 roku w formie papierowej oraz online.

Ankietyzacja objęła zajęcia prowadzone przez 37 wykładowców na wszystkich kierunkach obsługiwanych przez IH tj. HSSL, HSSM, KiTHSSL, KiTHSSM, NSSL, RSSL, HNSL. Całościowo studenci wypełnili 1912 ankiet, co daje średnio ponad 51 ankiet na wykładowcę.

Instytut Historii Sztuki

Została przeprowadzona elektroniczna ankietyzacja na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Elektroniczna za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzowania pracowników.

Każdy student ma dostęp do elektronicznych ankiet dotyczących zajęć, w których brał udział w danym semestrze. Studenci byli aktywnie zachęceni do udziału w procesie ankietowania dzięki powołaniu Wydziałowego zespołu koordynatorów ds. ankiet.

Wydział Nauk Społecznych

Na Wydziale Nauk Społecznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przeprowadzono elektroniczną ankietyzację za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników.

Wydział Oceanografii i Geografii

Elektroniczna

Kierunki studiów objęte ankietyzacją:

- Akwakultura - Biznes i Technologia - I stopnia
- Geografia - I stopnia
- Geografia fizyczna z geoinformacją - II stopnia
- Geologia - I stopnia
- Gospodarka Wodna i Ochrona Zasobów Wód - I stopnia
- Hydrografia morska - I stopnia
- Oceanografia - I stopnia Oceanografia - II stopnia

Wydział Prawa i Administracji

Elektroniczna ankieta nauczycieli akademickich jest przeprowadzana dwa razy w roku (w semestrze zimowym i letnim) i wypełniana przez studentów zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Wydział Zarządzania

Wyłącznie elektroniczna za pośrednictwem dedykowanego systemu przygotowanego na Wydziale Zarządzania. Badaniem objęto studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Niezależne badania są prowadzone systematycznie na studiach podyplomowych.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Po zakończeniu każdego z semestrów uruchamiana jest ankietyzacja wykładowców zarówno w formie elektronicznej, jak i papierowej. O uruchomieniu ankietyzacji studenci są informowani poprzez różne kanały komunikacji (ogłoszenie dla studentów w portalu studenta, w systemie FAST, na głównej stronie internetowej Wydziału, na internetowej stronie Facebook Wydziału).

3.1.1. Wnioski z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej

Wydział Biologii

Ocenie poddano zajęcia prowadzone na wszystkich kierunkach studiów oferowanych na Wydziale Biologii. W przypadku prawie 1/3 ocenianych prowadzących udało się uzyskać ponad 50% wypełnionych formularzy. Większość aspektów była dobrze oceniana przez studentów. Studenci uważali, że zajęcia były prowadzone

sumiennie i w sposób zrozumiały a prowadzący byli życzliwi i wyrozumiali. Zwracano uwagę na urozmaicenie zajęć, łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką, uzyskanie umiejętności przydatnych podczas prezentacji i pisanie prac dyplomowych, konstruktywną krytykę ze strony prowadzącego.

Do najczęstszych uwag krytycznych należały zbyt duża ilość materiału i chaotyczne prowadzenie zajęć. Pojedyncze komentarze dotyczyły omawiania zagadnień niezwiązanych z tematem, niezapowiedzianych zmian organizacyjnych w trakcie zajęć, zakresu egzaminu niezgodnego z tematyką zajęć, utrudnionego kontaktu z prowadzącym.

Studenci zgłosili liczne zastrzeżenia jedynie w stosunku do jednego z ocenianych przedmiotów. Władze Dziekańskie podjęły odpowiednie działania (przeprowadzono rozmowy zarówno z prowadzącym jak i Kierownikiem Katedry), które mają zapobiec podobnym problemom w przyszłości.

Wydział Chemii

W ankietach zamieszczono **408 uwag**, w tym: **288 pozytywnych**, **100 negatywnych**, oraz **20** określenia wskazujące na brak uwag.

W 288 wypowiedziach docenione przez studentów zostało:

- wiedza i umiejętności prowadzących;
- duża pomoc na zajęciach, duży szacunek dla studentów,
- pozytywna atmosfera na zajęciach;
- nauczyciele dostępni dla studenta nie tylko w czasie zajęć i godzin konsultacji;
- bardzo ciekawe zajęcia prowadzone w sposób zrozumiały z pasją na wysokim poziomie;
- zachęcanie studentów do aktywnego udziału, wyrażania własnych opinii i zadawania pytań;
- wiedza i umiejętności nabyte na danych zajęciach przydatne na innych przedmiotach.
- dobra organizacja zajęć;

Wśród negatywnych 100 spostrzeżeń wskazano:

- błędne odpowiedzi w testach, niezgodne z zagadnieniami z zajęć;
- brak zajęć organizacyjnych i jasnego określenia wymagań;
- wyśmiewanie pomysłów studentów w czasie realizowanych zajęć;
- zła organizacja zajęć;
- błędy w instrukcjach do zajęć laboratoryjnych;
- opuszczanie przez prowadzącego laboratorium w czasie zajęć ze studentami;
- brak wsparcia prowadzącego w czasie zajęć w laboratorium;
- zbyt mało czasu przeznaczonego na kolokwium;
- nerwowa i stresująca atmosfera zajęć;
- brak umiejętności przekazywania wiedzy studentom;
- pytania na wejściówkach/kolokwiach nie pokrywały się z obowiązującymi zagadnieniami
- ilość materiału niedostosowana do długości zajęć;
- utrudniony kontakt z prowadzącym; nie odpisywanie na maile;
- zbyt wymagające zaliczenie fakultetu;
- brak aktywnego udziału w wykładzie tj. wykład był wcześniej nagrany przez prowadzącego i odtwarzany
- przeprowadzenie egzaminu stacjonarnie, mimo, że wszystkie zajęcia były prowadzone zdalnie

Wydział Ekonomiczny

Wyniki ankietyzacji okresowej nie wykazały przypadków pracowników, którzy zostali nisko ocenieni.

Wydział Filologiczny

Ankietyzacja wydziałowa nie była przeprowadzana w badanym okresie.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia

Zajęcia pracowników Instytutu na kierunku Archeologia były oceniane przez studentów dwukrotnie, raz w semestrze zimowym (14 zajęć) i raz w semestrze letnim (12 zajęć). W obu przypadkach ankieta była elektroniczna. Do wymienionych poniżej przedmiotów dołączono ankietę dla nauczycieli akademickich „Opinia nauczycieli o pracy z grupą”.

Z opracowania ankiet wynika, że studenci sumiennie uczestniczą w zajęciach. Treść sylabusu jest omawiana przez prowadzących w 93% przypadków. Zajęcia dydaktycznie odbywały się regularnie, zgodnie z planem (85%). Kilkakrotnie zajęcia dydaktyczne nie zostały przeprowadzone w terminie z powodu zdarzeń losowych, choroby czy wyjazdu prowadzącego na konferencję. O zmianach terminu zajęć studenci dowiadawali się wcześniej, a zajęcia były odrabiane w wyznaczonych terminach. Studenci wysoko ocenili stosunek prowadzących do studentów i jasno sprecyzowane wymagania związane z zaliczeniem i jego formą.

Wśród najniżej ocenionych aspektów zajęć znalazła się dostępność prowadzących w godzinach konsultacji i urozmaicenie zajęć.

Wyniki ankietyzacji studentów nie odbiegają znacząco od wyników z lat wcześniejszych, przy czym w porównaniu do roku poprzedniego liczba ankiet była większa, ale liczba wypełnień porównywalna. Zaznaczyć należy, iż podobnie jak w roku ubiegłym grono studenckie było informowane o ankietach zarówno ustnie przez nauczycieli akademickich, jak i ogłaszane na stronie internetowej, FB; rozesłano także na adresy mailowe poszczególnych roczników listy zachęcające do ich wypełniania. Efekt tych starań można uznać, podobnie jak w latach wcześniejszych, za niedostateczne.

Pewien niepokój może budzić fakt, że studenci nie uczestniczą w konsultacjach, co potwierdzają również odpowiedzi nauczycieli akademickich (9/12).

„Opinia nauczycieli akademickich o pracy z grupą” (12/26), potwierdza wysoką frekwencję w trakcie zajęć. Prowadzone zajęcia odbywały się zgodnie z planem, wyjątkowo były odrabiane. Cieszy również fakt, iż grupa studencka posiada wiedzę umożliwiającą prowadzenie zajęć, a także odnosi się do nauczycieli akademickich z szacunkiem. Wyposażenie większości sal dydaktycznych w narzędzia niezbędne do prowadzenia zajęć oceniono bardzo dobrze. Również najwyższą ocenę otrzymały pytania dotyczące współpracy dydaktycznej z innymi nauczycielami akademickimi oraz personelem administracyjnym.

W przypadku niżej ocenianych zajęć (dotyczy jednego pracownika) dyrektor IAiE przeprowadził rozmowę wyjaśniającą.

Etnologia

Wśród najwyżej ocenianych aspektów zajęć znalazły się punkty: 6.12 – Prowadzący odnosił się do studentów z szacunkiem; 6.3 – Zajęcia prowadzone były w sposób zrozumiały; 6.7 – Prowadzący jasno określił wymagania związane z zaliczeniem przedmiotu.

W większości przeprowadzonych ankiet najniżej oceniony został punkt 6.4: Zajęcia prowadzone były w sposób urozmaicony (np. z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak: praca metodą projektu, analiza przypadków (*case study*), gamifikacja itp.)

Instytut Historii

Analiza ankietyzacji zajęć przeprowadzona w styczniu 2022 roku wskazała że:

- zajęcia realizowane były we właściwym rygorze czasowym (punktualnie się zaczynały a prowadzący efektywnie wykorzystywali całość czasu)
- zajęcia prowadzone były w sposób zrozumiały i urozmaicony
- znaczna część studentów nie chodziła na konsultacje pomimo dostępności wykładowcy w wyznaczonych godzinach
- nie zawsze zakres materiału do zaliczenia odpowiadał wymaganiom przedstawionym przez prowadzącego

Instytut Historii Sztuki

Stopień wypełnień ankiet na poziomie 6.80% – 23.53 % był znacznie niższy niż w ostatnich 2 latach.

Studenci pozytywnie ocenili wykładowców, szczególnie ich merytoryczne przygotowanie do zajęć oraz życzliwe traktowanie studentów.

Kilka osób miało zastrzeżenia do pojawiających się usterek technicznych sprzętu.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Najwyżej ocenione aspekty zajęć

Najwyżej oceniane aspekty zajęć często różniły się w zależności od kierunku. Do najważniejszych należy zaliczyć:

- Kultura i podejście do studentów
- Dyscyplina przeprowadzania zajęć (punktualność, realizacja wszystkich zaplanowanych zajęć)
- Motywowanie studentów do zadawania pytań, zgłaszania wątpliwości
- Sposób prowadzenia i organizacja zajęć
- Sposób egzekwowania wymagań koniecznych do zaliczenia przedmiotu

Najniżej ocenione aspekty zajęć

Najniżej oceniane aspekty zajęć bardzo różniły się w zależności od kierunku. Do najważniejszych należy zaliczyć:

- Sposób przekazywania treści przedmiotów (metodyka nauczania)
- Wywiązywanie się z ustalonych terminów np. oddawania kolokwii, wysyłania studentom materiałów dydaktycznych

Podjęte działania:

- Omówienie wyników ankiet przez dyrektorów instytutów z pracownikami
- Rozmowy bezpośrednich przełożonych oraz dyrektorów instytutów z pracownikami nisko ocenionymi przez studentów

Dodatkowy komentarz:

Relatywnie wzrosła liczba uwag pozytywnych na temat prowadzących zajęcia na kierunkach Wydziału MFiI (szczególnie kierunków Matematyka oraz Modelowanie matematyczne i analiza danych), doceniających pracę nauczycieli akademickich.

Wydział Nauk Społecznych

Jak co roku, głównym problemem jest mała liczba zwróconych ankiet, co utrudnia miarodajną analizę. Pozytywnie oceniano realizację zajęć zgodną z założeniami zawartymi w sylabusie, wysoki poziom zajęć, które wzbudziły refleksję naukową, pozwoliły studentom rozwinąć umiejętności związane z wiedzą i pozwoliły nabyć kompetencje społeczne, angażowały, inspirowały i zachęcały do dyskusji. W wypowiedziach otwartych doceniono również: przygotowanie merytoryczne wykładowców, ich kulturę osobistą, empatyczne podejście do studentów, życzliwość, odpowiadanie na pytania, umożliwienie zabierania głosu na zajęciach. Prowadzący według studentów przedstawiają treści w sposób zrozumiały, reagują na potrzeby studentów, wykorzystują efektywnie czas na zajęciach.

W badaniu ankietowym studentów uwidoczniły się też sprawy wymagające poprawy i zmiany. Często wskazywano na problemy natury organizacyjnej związane z brakiem przepływu informacji między Instytutami, wykładowcami a studentami. Szczególnie dokuczliwe było nieprzekazywanie informacji na temat odwołania zajęć i terminów ich odrabiania w odpowiednim czasie, niepunktualność prowadzących, brak jasnych kryteriów oceniania i przeprowadzania zaliczeń. Osoby studiujące zwracały też uwagę, że nie wszystkie odwołane zajęcia zostały odrobione oraz na problem nieterminowego wprowadzania ocen do protokołów. W odniesieniu do kilkorga prowadzących, zwłaszcza w pytaniach otwartych pojawiły się bardzo emocjonalne krytyczne uwagi wskazujące na niewłaściwy sposób zwracania się do studentów oraz zachowania dyskryminujące i obrażające studentów.

Podjęte środki zaradcze, to: przypominanie prowadzącym o terminach wpisywania zaliczeń i protokołów oraz punktualności, rozmowy osobiste z prowadzącymi przeprowadzone przez Dyrekcje Instytutów, w najbardziej skrajnym przypadku przeprowadzane zostało postępowanie dyscyplinarne wobec wykładowcy.

Wydział Oceanografii i Geografii

W roku akad. 2021/2022 zdefiniowano na Wydziale łącznie 1160 ankiet, co przełożyło się na 13285 formularzy. Z tej liczby tylko 1238 formularzy zostało wypełnionych łącznie przez 239 studentów, co daje odsetek wypełnień na poziomie 9,32%.

Wyniki ankiet w przeważającej mierze są bardzo dobre lub dobre. Tylko nieliczne odpowiedzi wskazują na ocenę niższą od średniej. W ankietach studenci wykazują wysoką frekwencję na zajęciach, zgodność prowadzonych zajęć z planem i sylabusem, oraz wskazują na jasne zasady zaliczeń poszczególnych przedmiotów opisane w

syllabusach. Do najczęściej pojawiających się komentarzy pozytywnych należały te dotyczące przyjaznej atmosfery panującej na zajęciach, jasnego, klarownego sposobu przekazywania wiedzy, stosowania aktywizujących metod dydaktycznych, podkreślania praktycznego wymiaru zdobywanej wiedzy i umiejętności oraz zaangażowania, kompetencji i kultury osobistej prowadzących zajęcia.

Obszary najsłabiej oceniane przez studentów to wyjaśnienie i stosowanie kryteriów zaliczenia przedmiotu czy oczekiwane efekty uczenia się. Ponadto w bardzo nielicznych przypadkach studenci w uwagach otwartych wskazywali na trudności w kontakcie z prowadzącym, późne przysyłanie materiału niezbędnego do zaliczenia zajęć czy niedostosowanie zawartości kursu do liczby godzin przedmiotu.

Po zakończeniu procesu ankietyzacji przedmiotów, która odbywa się pod koniec każdego z semestrów wyniki ankiet są udostępniane kierownikom jednostek. Bezpośredni przełożony, w przypadku zgłaszania uwag co do prowadzącego zajęcia, ma obowiązek przeprowadzenia z prowadzącym rozmowy i wyjaśnienia zaistniałej sytuacji oraz przyczyn, które do niej doprowadziły oraz uzgodnienia z prowadzącym działań naprawczych. O skuteczności takiego postępowania świadczy fakt, że analiza wyników ankiet w ujęciu rok do roku nie wykazuje powtarzania się negatywnych uwag w stosunku do tych samych prowadzących.

W przypadku jednego z przedmiotów uwagi co do kultury osobistej prowadzącego były tak liczne i poważne, że rada programowa kierunku oraz dziekan wnioskowali o zmianę osoby prowadzącej przedmiot

Wydział Prawa i Administracji

Ankietyzacje przeprowadzone w roku akademickim 2021/2022 w sem. zimowym i letnim pokazały, iż znaczna większość nauczycieli akademickich WPIA jest oceniona dobrze bądź bardzo dobrze. W stosunku do niektórych nauczycieli wniesiono uwagi i zarzuty, które zostały szczegółowo przeanalizowane przez analityków Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyniki ankietyzacji omówiono z Dziekanem WPIA. W stosunku do nauczycieli z zarzutami/uwagami podjęto bądź zarekomendowano adekwatne działania, takie jak:

- rozmowa z kierownikiem Katedry
- rozmowa z Dziekanem
- zaproszenie na wydziałowe inicjatywy dydaktyczne (Kawa dydaktyczna, Wydziałowe rozmowy o dydaktyce)
- rekomendacja odbycia szkolenia w CDDiT
- wizytacje filadelfijskie (autorska metoda stosowana na WPIA - wizytacje o charakterze przyjacielskim, wspierającym, połączone z rozmową na temat wizji i metod nauczania)

Wydział Zarządzania

Po analizie wpisów studentów nie dostrzegam zmian w ogólnie pozytywnej ocenie zajęć przez studentów.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Najwyżej ocenione aspekty zajęć:

- Różnorodność zajęć - studenci docenili możliwość korzystania z oferty dydaktycznej dwóch uczelni i interdyscyplinarność studiów
- Ilość zajęć praktycznych – studenci, jako jedno z głównych zalet kierunku, wymienili ilość zajęć praktycznych i możliwość odbywania pracowni indywidualnych
- Zblokowanie treści - studenci studiów I stopnia docenili zblokowanie treści o podobnej tematyce, jako ułatwiające przyswajanie materiału i usystematyzowanie wiedzy
- Kompetencja i życzliwość prowadzących - studenci zwrócili uwagę na wysokie kwalifikacje prowadzących, ich dostępność i zindywidualizowane podejście do studentów

Najniżej ocenione aspekty zajęć:

- Plan zajęć - studenci zwracali uwagę na częste zmiany w planie zajęć oraz występowanie nierównomiernego obciążenia zajęciami w trakcie semestru oraz między semestrami
- Skomplikowany system oceniania – studenci studiów I stopnia zwrócili uwagę na zróżnicowany sposób oceniania pomiędzy przedmiotami, który nie zawsze był dla nich jasny

3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania

3.2.1. Ankieta „na wejściu”

Wydział Biologii

W badaniu uczestniczyło jedynie 14 studentów Wydziału Biologii. Studenci wysoko ocenili jeden z aspektów dotyczących pierwszego kontaktu z Wydziałem Biologii – „Informacje otrzymane na spotkaniu organizacyjnym z władzami Wydziału” (ocena 4,6 w porównaniu ze średnią 4,24 dla całej Uczelni). W porównaniu ze średnią ocen dla UG, nieco gorzej zostały ocenione działalność Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnych, procedury ogłaszania list rankingowych i dostępność informacji telefonicznej.

Uwagi te zostały uwzględnione podczas organizacji kolejnej rekrutacji.

Wydział Chemii

Ankieta na wejściu stanowiła zbiór odpowiedzi studentów ze wszystkich wydziałów. Trudna do analizy z uwagi na problemy z wyłuszczeniem opinii studentów z Wydziału Chemii. Opinie głównie dotyczyły całości procesu rekrutacji, wszystkie negatywne odpowiedzi zostały wzięte pod uwagę tak aby w następnym roku nie pojawiły się żadne problemy.

Wydział Ekonomiczny

W badaniach dotyczących roku akademickiego 2021/2022 wzięły udział 34 osoby z Wydziału Ekonomicznego, w tym 13 studentów z kierunku Ekonomia, 19 z kierunku Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze oraz 2 studentów z kierunku Telemedycyna i projekty w ochronie zdrowia. Health Care Technology. Około 65% stanowili studenci I stopnia studiów, natomiast 35% to reprezentanci II stopnia studiów.

Informacje od studentów, którzy rozpoczynają studia na Wydziale Ekonomicznym pochodzą również od członków komisji rekrutacyjnej. Studenci zwracają uwagę na program studiów, w tym oferowane specjalności, studenci aplikujący na II stopień studiów zwracają uwagę na sposoby zapisów na specjalności oraz tematy prac dyplomowych oferowanych przez prowadzących seminaria

Wydział Filologiczny

Ankieta „Pierwszy kontakt” wykonana wśród studentów pierwszego roku studiów spotkała się w przypadku Wydziału Filologicznego z niewielkim odzewem respondentów, tylko 13,7% studentów studiów pierwszego stopnia (78,2%) stacjonarnych (95%) odpowiedziało na pytania, należy przypuszczać zatem, że przy tak niewielkim oddźwięku odpowiedzieli w dużej mierze głównie studenci niezadowoleni z systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów i pierwszego kontaktu z UG, z dziekanatem Wydziału i z sekretariatem kierunku. Kilka wniosków:

- studenci dowiedzieli się o ofercie z internetu, ze strony i facebooka Wydziału,
- system IRK został oceniony oraz infrastruktura informatyczna zostały ocenione średnio lub nawet poniżej średniej
- studenci dobrze ocenili proces informowania o wynikach rekrutacji
- słabiej zostały ocenione godziny dostępności komisji rekrutacyjnych oraz dziekanatów.

Wdrożone rozwiązania:

- zmiana godzin dostępności komisji rekrutacyjnych oraz dziekanatów;
- Wydział pracuje nad poprawieniem dostępności, uporządkowaniem informacji na stronie Wydziału.

Wydział Historyczny

Archeologia- tak

Etnologia – nie realizowano

Instytut Historii – nie realizowano

Instytut Historii Sztuki – nie realizowano

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Brak

Wydział Nauk Społecznych

Brak

Wydział Oceanografii i Geografii

W roku 2021 studenci WOIg stanowili zaledwie 3% osób, które wypełniły ankietę „Pierwszy kontakt studentów z UG”. W zakresie aspektów, za które odpowiadają władze Wydziału studenci dobrze ocenili pracę komisji rekrutacyjnych. Na ogół dobrze był równie oceniany pierwszy kontakt z dziekanatem.

Wydział Prawa i Administracji

Brak

Wydział Zarządzania

Brak

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

W badaniu wzięło udział 14% studentek i studentów I roku obu stopni (23 ankiety).

- Głównym źródłem informacji o Wydziale są obecnie media społecznościowe i Internet (strona www Wydziału, wyszukiwarki internetowe); studenci zwracają uwagę na rankingi uczelni wyższych
- Wskazano nadal jako aspekty szczególnie pozytywne: działalność Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej i procedury okołorekrutacyjne, załatwianie spraw studenckich w Dziekanacie, informacje uzyskiwane na spotkaniu organizacyjnym z Władzami Wydziału i uzyskiwane od innych studentów Wydziału, z imiennym wskazaniem przewodniczącego wydziałowego Samorządu Studentów
- Studenci Biotechnologii, podobnie jak studenci innych wydziałów UG, zauważają potrzebę poprawy funkcjonowania Portalu Studenta
- Studenci zauważają potrzebę poprawy działalności Kół Naukowych
- Studenci widzą, nawet w większym stopniu niż studenci innych wydziałów UG, potrzebę poprawy funkcjonowania szkoleń on-line z BHP, szczególnie potrzebę dostosowania zagadnień do specyfiki kierunku, oceniając szkolenia dosyć dobrze, ale poniżej średniej UG
- Na tle innych Wydziałów studenci zdecydowanie dobrze oceniają Wydziałową Stronę Internetową, doceniając wprowadzane sukcesywnie zmiany w celu poprawy jej przejrzystości, zawartych informacji i łatwości nawigacji
- Inauguracja wydziałowa roku akademickiego uzyskała ocenę 5,0

3.2.2. Ankieta „satysfakcji ze studiowania”

Wydział Biologii

Studenci Wydziału Biologii stanowili jedynie 6,8% wszystkich osób wypełniających ankietę. Wśród opinii znalazły się pojedyncze uwagi dotyczące kierunków realizowanych na Wydziale Biologii: brak kursów dokształcających lub studiów podyplomowych z dziedziny biologii, nieatrakcyjna oferta dydaktyczna na II stopniu biologii (uwaga absolwenta GiBE) oraz brak przepływu informacji.

Od 2022 roku na stronie internetowej Wydziału wprowadzono zmiany, których celem jest łatwiejszy i szybszy dostęp do informacji dla studentów i pracowników. Oferta dydaktyczna została zmodyfikowana i poszerzona o przedmioty w języku angielskim.

Wydział Chemii

Brak

Wydział Ekonomiczny

Ankieta „satysfakcji ze studiowania” realizowana jest na poziomie uniwersytetu. W badaniach uczestniczyło 374 studentów Wydziału Ekonomicznego, co stanowi około 30% wszystkich studentów UG, którzy wzięli udział w

badaniu. Około 82% studentów odpowiedziało twierdząco na pytanie, czy rozpoczynając dzisiaj studia, ponownie wybraliby kształcenie w UG. Świadczyć to może o bardzo pozytywnym obrazie studiowania na Wydziale Ekonomicznym, w tym wybraliby m.in. o kompetencjach pracowników wydziału, sposobach komunikacji ze studentem oraz przyjaznej atmosferze w procesie studiowania.

Wydział Filologiczny

W ankiecie „Satysfakcja ze studiowania w Uniwersytecie Gdańskim” wzięło udział 14,9 % studentów Wydziału, doceniają oni wysokie kompetencje i życzliwość wykładowców oraz otwartość i tolerancję panującą wśród pracowników i studentów, liczne i ciekawe wydarzenia, ale wskazali równocześnie na „chaos” w kontaktach z prowadzącymi, zimno w budynku Neofilologii, niewystarczające godziny dostępności dziekanatów oraz problemy z zapisem na specjalności i specjalizacje.

Wydział Historyczny

Brak

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Brak

Wydział Nauk Społecznych

Zarówno ankietę na wejściu, jak i ankietę satysfakcji ze studiowania wskazuje w dużej mierze na trudności studentów wynikające z pracy Dziekanatu. Jednym z kroków podjętych w celu likwidacji tych trudności jest zmiana lokalizacji Dziekanatu i Biura Organizacji i Jakości Kształcenia, dotąd rozproszonych w różnych pomieszczeniach w budynku wydziału, a które zostaną usytuowane w jednym miejscu, łatwiej dostępnym dla interesantów. Kolejny krok polega na likwidacji Biura Organizacji i Jakości Kształcenia WNS, które będzie stanowić integralną część Dziekanatu. Wprowadzona zmiana ma ułatwić kontakt osób studiujących z pracownikami administracji, uniknąć sytuacji, w której student nie wie, z jaką sprawą ma zwrócić się do danego pracownika.

Wydział Oceanografii i Geografii

Uzyskanie wiarygodnych informacji na temat satysfakcji ze studiowania na konkretnym wydziale jest niezwykle trudne, ponieważ władze Wydziału otrzymały do wglądu wszystkie wyniki przeprowadzonej ankiety, a nie tylko te dotyczące WOIG. Ponadto studenci WOIG stanowili zaledwie 3,6% osób (41 studentów), które wypełniły ankietę. Analiza pytań otwartych umożliwiła identyfikację zaledwie pięciu uwag, odnoszących się bezpośrednio do Wydziału. Dotyczyły one: organizacji zajęć terenowych lub ich braku, słabego przepływu informacji, braku informacji na Wydziale o możliwości rozwoju kariery zawodowej oraz braku właściwej koordynacji jednego z przedmiotów, prowadzonych wspólnie przez kilka osób. Choć poruszone przez studentów problemy są istotne i właściwe osoby podjęły kroki celem eliminacji wskazanych niedociągnięć, to jednak ze względu na bardzo mały odsetek studentów WOIG, który wziął udział w badaniu wspomniane uwagi nie stanowią wymiernej informacji o satysfakcji studentów ze studiowania na naszym Wydziale.

Wydział Prawa i Administracji

Brak

Wydział Zarządzania

Brak

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

W badaniu wzięło udział 38 studentek i studentów wszystkich stopni studiów kierunku Biotechnologia:

- poziom satysfakcji na większości płaszczyzn przewyższa średnią uniwersytecką

- najlepiej studenci naszego wydziału odpowiadali na pytanie: W przypadku pytań lub wątpliwości, wiem u kogo szukać wsparcia / odpowiedzi
- Studiowanie na UG daje mi możliwość rozwoju
- Kierunek który wybrałem/am do studiowania jest interesujący (ocena bliska maksymalnej)
- Prowadzący zajęcia na moim kierunku są w mojej ocenie kompetentni
- Studiowanie wybranego przez mnie kierunku (specjalności) daje mi poczucie satysfakcji
- 94,7% naszych ankietowanych studentów (zdecydowanie najlepiej na całym UG) rozpoczynając dzisiaj studia, wybrałoby ponownie UG

3.2.3. inne ankiety

Wydział Biologii

Brak

Wydział Chemii

Z uwagi na pandemię nie odbyła się uroczystość wręczenia dyplomów, z tego względu na została przeprowadzona ankieta dla absolwentów.

Wdrożone rozwiązania:

- Przeprowadzenie rozmów wyjaśniających Dziekana z pracownikami Wydziału, których ocena mogła budzić zastrzeżenia.
- Zgłoszenie dziekanom innych wydziałów przypadków budzących zastrzeżenia ocen pracowników tych wydziałów.
- Bieżące reagowanie władz Wydziału na sygnalizowane problemy.

Wydział Ekonomiczny

Wnioski z badań ankietowych, których inicjatorami byli członkowie Wydziałowego Zespołu do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia zostały zamieszczone w „Raporcie z badania opinii studentów Wydziału Ekonomicznego na temat nauki zdalnej podczas pandemii COVID-19” stanowiącym załącznik do „Sprawozdania z oceny własnej za rok akademicki 2021/2022”.

Wydział Filologiczny

Brak

Wydział Historyczny

Archeologia- tak, ankieta dotycząca wyboru drugiego języka

Etnologia - brak

Instytut Historii - brak

Instytut Historii Sztuki – brak

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

możliwość elektronicznego zgłaszania uwag na temat jakości kształcenia i spraw studenckich w dowolnym momencie roku akademickiego.

Wydział Nauk Społecznych

W trakcie pandemii wśród studentów dziennikarstwa zostały przeprowadzone ankiety, które doczekały się naukowego opracowania w artykule *Wady i zalety zdalnego kształcenia studentów na kierunku Dziennikarstwo i komunikacja społeczna na Uniwersytecie Gdańskim*, który ukazał się pod koniec roku 2021 w punktowanym czasopiśmie „Media i Społeczeństwo”.

Wnioski z uczelnianej ankiety dotyczącej satysfakcji ze studiowania skłoniły dyrekcje dwóch Instytutów: Pedagogiki i Psychologii do opracowania własnych ankiet dotyczących ewaluacji zajęć oraz satysfakcji ze studiowania.

Niektórzy pracownicy Instytutu Pedagogiki wykonują dodatkowo własną ewaluację zajęć dydaktycznych. W Instytucie Psychologii przeprowadzono własną ankietę BADANIE OPINII STUDENTÓW PSYCHOLOGII UG, którą uzupełniło ok. 500 osób i jej wyniki zostały zaprezentowane studentkom i studentom podczas specjalnie zorganizowanego spotkania, podczas którego poproszono o dodatkowe komentarze oraz uzupełnienie wyników konkretnymi przykładami. W spotkaniu uczestniczyło ok. 30 osób. Wnioski ze spotkania były brane pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczących zmian w programie, które Instytut planuje wprowadzić od przyszłego roku.

Wydział Oceanografii i Geografii

W roku akad. 2021/2022 przeprowadzono po przerwie pandemicznej, ankietę pracy Dziekanatu. Obsługa studentów przez Dziekanat jest wysoko oceniana przez zainteresowanych. Najwyższy poziom zadowolenia odnosi się do obsługi studentów drogą elektroniczną oraz życzliwości i kultury osobistej osób pracujących w dziekanacie. Studenci są również zadowoleni na ogół z godzin pracy dziekanatu, ale były głosy aby dziekanat był otwarty dla studentów codziennie lub aby zmienić nieco godziny jego pracy. Informacje przesyłane przez Dziekanat docierają do studentów głównie przez Portal Studenta oraz bezpośredni kontakt z pracownikiem Dziekanatu. Studenci chętnie korzystają również z kalendarium.

Wydział Prawa i Administracji

Brak

Wydział Zarządzania

Brak

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Z bezpośrednich informacji od studentów:

- Kadra naukowa jest zaangażowana w pomoc studentom
- Dobrze ustawione priorytety programu studiów, w tym duża waga zajęć laboratoryjnych i nabywanie umiejętności praktycznych
- Kadra naukowa wykazuje wysoki poziom naukowy
- Umożliwienie studentom zaangażowania się w prace naukowe na Wydziale
- Bezproblemowy dostęp do pomocy naukowych, różnych materiałów dydaktycznych w tym skryptów i innych
- Wielokrotnie podkreślone przez studentów uznanie za BARDZO DOBRE rozwiązanie udostępniania przez kadrę naukową nagranych wcześniej wykładów, w przypadku zdalnego trybu nauczania (zagrożenie epidemiczne Covid-19, wykłady pozostały w trybie zdalnym w semestrze zimowym i letnim). Studenci mogli lepiej zrozumieć prezentowane treści dzięki możliwości wielokrotnego odsłuchiwania wykładów, z którymi mogli zapoznać się w dowolnie wybranym przez siebie czasie
- Uznanie przez studentów za BARDZO DOBRY pomysł otrzymywania w ramach ćwiczeń laboratoryjnych realizowanych w formie zdalnej, materiałów do opracowania i przygotowania w formie prezentacji

W ramach zapewnienia jakości kształcenia na naszym Wydziale, podjęte zostały następujące działania:

- Przekazanie uwag pozytywnych oraz krytycznych prowadzącym zajęcia dydaktyczne
- Przypomnienie prowadzącym zajęcia informacji o konieczności omówienia treści zawartych w sylabusie, sposobów weryfikacji efektów uczenia oraz form zaliczenia przedmiotu

W celu usprawnienia funkcjonowania Kół Naukowych, podjęto na Wydziale cykliczną organizację wydarzeń studenckich, tj. Dnia Studenta i Orientation Day (dzień organizacyjny dla studentów rozpoczynających studia na naszym Wydziale), podczas których Koła Naukowe mają okazję zaprezentować swoją działalność oraz realizowane projekty naukowe.

3.2.4. Ankieta dotycząca weryfikacji nakładu pracy studenta

Wydział Oceanografii i Geografii

W roku akad. 2021/2022 przeprowadzono na Wydziale ankietę dotyczącą nakładu pracy studenta. Inspiracją do tego

badania stanowił pomysł wprowadzenia w Uczelni średniej oceny ważonej, uzależnionej od liczby punktów ECTS, przypisanych poszczególnym przedmiotom. Niestety, jak w przypadku wielu ankiet, stopień odpowiedzi na poszczególnych rocznikach i kierunkach był niewielki. WZdsZJK dysponuje jedynie szczątkowymi danymi co do czasu pracy, jaki studenci poświęcają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach. Jednak otrzymane wyniki będą w najbliższym czasie przedmiotem analizy, zwłaszcza w kontekście weryfikacji przypisanych do przedmiotów punktów ECTS.

3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników

Wydział Biologii

Raport z badań ankietowych zostanie umieszczony na stronie Wydziału. Po zakończeniu ankiet elektronicznych, pracownicy mieli dostęp do ich wyników na Portalu Pracownika.

Wydział Chemii

- Prezentacja wyników oceny własnej oraz innych aspektów jakości kształcenia na posiedzeniach Rady Wydziału
- Spotkania WZZJK z przedstawicielami studentów i doktorantów
- Udostępnienie pracownikom informacji o swojej indywidualnej ocenie.

Wydział Ekonomiczny

Informacja o wynikach ankiet przekazywana jest ankietowanym pracownikom wydziału oraz ich bezpośrednim przełożonym

Wydział Filologiczny

Wyniki ankiet są podawane Kierownikom Zakładów, którzy przekazują je poszczególnym wykładowcom, Ich syntetyczny raport jest udostępniony na stronach Instytutów.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Ankiety są dostępne dla nauczycieli akademickich w Portalu Pracownika (PP), a także w Sekretariacie IAiE. Pełne zestawienia wyników poszczególnych pracowników są widoczne dla prowadzących na PP, wysyłane do dyrektora IAiE i sekretariatu oraz omawiane na spotkaniach z pracownikami. Indywidualne wyniki ankiet papierowych są przekazywane kierownikom zakładów do omówienia na zebraniach wewnątrzzakładowych.

Instytut Historii

Zbiorcze wyniki ankiet zostaną przedstawione na zebraniu Rady Instytutu Historii, a indywidualne kierownikom Zakładów do omówienia na zebraniach wewnątrzzakładowych.

Instytut Historii Sztuki

Wyniki ankiet są udostępniane zainteresowanym do wglądu w sekretariacie IHS lub rozsyłane drogą mailową. Zestawienia dotyczące poszczególnych pracowników są również przekazywane zainteresowanym oraz ich przełożonym.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Zbiorcze wyniki ankiet udostępniane są na stronie Wydziału w zakładce „Jakość kształcenia”. Każdy nauczyciel akademicki ma wgląd do ankiet na temat prowadzonych przez siebie zajęć. Studenci dowiadują się również o wynikach ankiet na spotkaniach organizowanych przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia.

Wydział Nauk Społecznych

Informacje o wynikach ankietyzacji najczęściej są omawiane oraz przekazywane pracownikom podczas zebrań z pracownikami i studentami oraz publikowane na stronie internetowej i Portalu Studenta. Ocenieni pracownicy otrzymują do wglądu swoją ankietę, informacje o ich wynikach otrzymują także kierownicy zakładów.

Wydział Oceanografii i Geografii

Wyniki okresowej ankietyzacji przedmiotów i pracowników przekazywane są prowadzącym oraz ich bezpośrednim przełożonym. W przypadku gdy w ankietach pojawiają się uwagi krytyczne, kierownik jednostki zobligowany jest przeanalizować przyczyny wspólnie z prowadzącymi.

Zbiorcze wyniki ankiet publikowane są na stronie internetowej Wydziału w zakładce Jakość Kształcenia, informacja o publikacji sprawozdania przesłana zostaje e-mailem do wszystkich studentów za pośrednictwem Portalu Studenta, z linkiem do opracowanych wyników ankiet, informacja publikowana jest na oficjalnym profilu FB Wydziału wraz z prośbą o zapoznanie się z e-mailem w sprawie ankiet. Raport z wynikami badań ankietowych omawiany jest na posiedzeniu WZdsZJK, przedstawiany jest na Radzie Wydziału, posiedzeniach Rad Programowych oraz na spotkaniach ze studentami.

Wydział Prawa i Administracji

Wyniki ankietyzacji są szczegółowo omawiane na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w którego skład wchodzi 3 przedstawicieli studentów. Wyniki ankietyzacji oraz rekomendacje są przedstawiane Dziekanowi WPiA. Działania podjęte po przeprowadzonej ankietyzacji są prezentowane społeczności akademickiej na Radzie Wydziału oraz na stronie internetowej Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Wydział Zarządzania

Wyniki są omawiane na spotkaniach Rad Programowych kierunków studiów. Wyniki zbiorcze są omówione na posiedzeniu Rady Dziekana/Wydziału. W posiedzeniach tych dużą reprezentację mają także studenci.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Studenci i pracownicy Wydziału są informowani o wynikach ankiet poprzez publikację na internetowej stronie Wydziału sprawozdania z działalności własnej Wydziału, jak również w trakcie bezpośrednich spotkań i rozmów ze studentami i pracownikami.

Ponadto, wyniki ankietyzacji dotyczącej programu studiów są prezentowane członkom Rady Wydziału oraz członkom Rady Programowej Kierunku Studiów.

W przypadku najniżej ocenionych nauczycieli akademickich, wyniki dotyczących ich ankiet są przekazywane podczas bezpośrednich spotkań z Prodziekanem ds. Studenckich i Kształcenia lub wysyłane mailowo.

3.4. Dodatkowe źródła informacji o zakresie jakości kształcenia

Wydział Biologii

Na stronie Wydziału dostępny jest formularz, w którym studenci mogą zgłaszać swoje uwagi. W 2021/2022 roku żaden ze studentów nie skorzystał z tej możliwości. Uwagi dotyczące zajęć były zgłaszane bezpośrednio, do Prodziekana ds. studenckich i kształcenia, WZdsZJK i prowadzących zajęcia.

Wydział Chemii

Propozycja Dziekana WCH aby zawsze 2-5 stycznia zajęcia na WCH były prowadzone zdalnie. Propozycja zostanie przekazana do Rad Programowych.

Wydział Ekonomiczny

Studenci Wydziału Ekonomicznego mogą dokonywać zgłoszeń problemów związanych z odbywaniem studiów do Prodziekana ds. Studenckich i Kształcenia w czasie dyżurów dziekańskich. Dyżury dziekańskie odbywają się w dniu powszednim raz w tygodniu oraz w wyznaczone soboty lub niedziele. Wnioski studentów, pracowników, rad programowych lub innych gremiów są przedmiotem posiedzeń m.in. Rady Wydziału Ekonomicznego i Kolegium dziekańskiego. Wszystkie zgłaszane uwagi rozpatrywane są z należytą starannością, a wyniki rozmów przekazywane zainteresowanym osobom.

Wydział Filologiczny

Inne źródła informacji na temat jakości kształcenia to:

- informacje pozyskiwane od opiekunów roczników,
 - wnioski z rozmów podczas obrad Rad programowych, gdzie pozyskiwane są głosy studentów i interesariuszy.
- Studenci wypowiadają się również w mediach społecznościowych, na facebooku i Instagramie Wydziału oraz na Facebookach Instytutów, taki głos jest również analizowany i stanowi przyczynek do rozmów w ramach Rad Programowych lub w ramach Zakładów. Stanowi to również przyczynek do refleksji na posiedzeniach WZdsZJK. Ankiety realizowane przez UG tj. Ankiety „na wejściu” oraz Ankieta „satysfakcji ze studiowania” dostarczają kolejnych informacji.

Zdarzają się również nieformalne sondaże wśród studentów w sprawach związanych z programami studiów i adekwatności treści poszczególnych przedmiotów.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia: wnioski studentów zgłaszane w trakcie spotkania z dyrektcją IAIe w dn. 14.12.2021; wnioski pracowników; wnioski z posiedzeń Rady Programowej.

Etnologia: wnioski studentów zgłaszane w trakcie spotkania z dyrektcją ZEIAK; wnioski z posiedzeń Rady Programowej.

Instytut Historii

regularne spotkania Rad Programowych (2 x w roku)

- udział studentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w Radach
- coroczne spotkania władz Instytutu Historii ze studentami poszczególnych kierunków, podczas których przekazują oni swoje uwagi do programu studiów

Instytut Historii Sztuki

Brak

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Bezpośrednie rozmowy prowadzących zajęcia, dyrekcji ze studentami. Informacje (często anonimowe) zgłaszane poprzez dedykowany w tym celu formularz.

Wydział Nauk Społecznych

Dodatkowe informacje o zakresie jakości kształcenia pozyskiwane są podczas spotkań ze studentami, absolwentami i emisariuszami zewnętrznymi w ramach zebrań Rad Programowych. Osoby studiujące przekazują swoje uwagi również opiekunom lat, dodatkowo raz w miesiącu w każdym z Instytutów odbywają się dyżury ds. jakości kształcenia przeprowadzane przez zastępców dyrektorów.

Wydział Oceanografii i Geografii

Dodatkowymi źródłami informacji w zakresie jakości kształcenia są:

- bezpośrednie rozmowy ze studentami w trakcie zajęć, zwłaszcza o charakterze seminaryjnym i w trakcie praktyk terenowych i rejsów;
- wnioski zgłaszane przez pracowników bezpośrednio władzom Wydziału lub przewodniczącym i członkom Rad Programowych kierunków;
- uwagi, komentarze, wygłaszane w trakcie bezpośrednich kontaktów pracowników z interesariuszami zewnętrznymi, w tym zwłaszcza z pracodawcami, przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe;
- formularz uwag o jakości kształcenia, dostępny dla każdego studenta, pracownika i interesariusza zewnętrznego w zakładce Jakość kształcenia na wydziałowej stronie internetowej

O ile w trakcie bezpośrednich rozmów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi uwagi są zgłaszane i bierze się je pod uwagę w procesie udoskonalania organizacji Wydziału i programu studiów, o tyle poprzez funkcjonujący od kilku lat formularz uwag o jakości kształcenia na wydziale nie wpłynęła dotychczas żadna uwaga.

Wydział Prawa i Administracji

Oprócz ankiet studenckich dodatkowe źródło wiedzy na temat jakości kształcenia na Wydziale stanowią:

- skrzynka „Jakości kształcenia”, umożliwiająca (także anonimowe) zgłaszanie uwag oraz pomysłów i wniosków dot. jakości kształcenia.
- Pogotowie sesyjne – inicjatywa służąca bieżącemu reagowaniu na nieprawidłowości podczas egzaminowania
- spotkania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia ze studentami danych kierunków (spotkania takie odbyły się w kwietniu 2022 r.)
- informacje uzyskane od Rady Samorządu Studentów
- wnioski zgłaszane przez studentów podczas dyżurów dziekańskich, prodziekańskich
- informacje ze spotkań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
- informacje ze spotkań Wydziałowego Zespołu ds. Strategii HR
- informacje z Rady Wydziału

Wydział Zarządzania

Na stronie WWW Wydziału Zarządzania znajduje się anonimowy formularz uwag o jakości kształcenia. W tym miejscu studenci zgłaszają głównie sprawy, które są dla nich problematyczne. Czasami piszą także pochwały dla pracowników.

Większość uwag dotyczy jednostkowych problemów studentów związanych z:

1. dostępnością informacji na stronach WWW i FB, informacje te zwykle są dostępne jednak studenci nie potrafią ich znaleźć,
2. odwołaniem lub przełożeniem zajęć i niewystarczającym powiadomieniem studentów o tym fakcie, to incydentalne sytuacje zwykle wywołane zdarzeniami nagłymi i nieprzewidywalnymi,
3. brakiem kontaktu z wykładowcą, braku odpowiedzi na emaile, itp.

Pojawiają się także pojedyncze skargi na pracowników, dotyczące zwykle ich odnoszenia się do studentów, zakresu treści lub wyników zaliczeń i egzaminów.

Wszystkie takie uwagi są kierowane do Kierowników Katedr i osób bezpośrednio wskazanych w tych wiadomościach. W poważniejszych, pojedynczych przypadkach interweniuje prodziekan lub dziekan.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

W roku akademickim 2021/22 uruchomiono ankietyzację w formie elektronicznej (z wykorzystaniem systemu MS Teams Forms) dotyczącą całego programu studiów I-go i II-go stopnia. Ankietyzacją objęto zarówno studentów, jak i doktorantów oraz pracowników Wydziału.

WZdsZJK odbył szereg spotkań, na których dyskutowano kwestie związane z jakością kształcenia i przeprowadzano szczegółową analizę ankiet studenckich. Raport z analizy, szczególnie zalecenia zmian, przekazano Radzie Programowej Kierunku.

W ramach licznych spotkań władz dziekańskich, Rady Programowej Kierunku oraz indywidualnych rozmów z nauczycielami akademickimi dyskutowano kwestie nowego programu kształcenia – związane z jego udoskonaleniem.

Powołana przez Dziekana Rada Programowa Kierunku odbyła dwa spotkania w pełnym składzie (z udziałem wszystkich członków Rady) oraz osiem spotkań roboczych. Spotkania dotyczyły głównie pracy nad efektami wdrażania programu kształcenia opartego o moduły tematyczne. W ramach spotkań koordynatorzy semestrów wymieniali się swoimi doświadczeniami oraz wypracowywano sposoby rozwiązywania ujawniających się problemów z realizacją programu studiów. Na spotkaniach Rady wypracowano propozycję korekt programu studiów I stopnia, które to korekty zostały wprowadzone do cyklu kształcenia 2022/23.

Wzorem poprzedniego roku, w badanym okresie odbyły się bezpośrednie rozmowy przedstawicieli studentów MWB z dziekanem i prodziekanem ds. studenckich i kształcenia.

3.5 Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.

Wydział Biologii

Okresowym przeglądem programów, wprowadzaniem zmian w programie oraz w sylabusach zajmują się rady programowe poszczególnych kierunków. Szczegółowe zadania rad programowych zostały określone w rozporządzeniu Dziekana WB nr 23/2020. Rada programowa określa przedmioty, rodzaje i formy zajęć dydaktycznych (w tym zajęcia laboratoryjne i praktyki zawodowe) oraz ich wzajemne proporcje wymagane do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W doskonaleniu programu studiów brane są pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych i samorządu studentów, których przedstawiciele są członkami Rady. Uwzględniane są również wyniki ankiet i hospitacji oraz rekomendacje WZdsZJK. W terminarzu działań organizacyjno-dydaktycznych dostępnym na stronie znajdują się między innymi zasady wprowadzania zmian do programu studiów, proponowane przez prowadzących.

Wydział Chemii

W roku akademickim 2021/2022 WZZJK po raz kolejny przeprowadzono weryfikację efektów kształcenia przedmiotów realizowanych na Wydziale Chemii UG (zgodnie z Zarządzeniem Dziekana nr 13/2014 z dnia 12 grudnia 2014 r.). W przypadku kierunku „Chemia” weryfikacji poddano 10 przedmiotów. W związku z prowadzeniem w roku akademickim 2021/2022 zajęć trzech roczników na I stopniu kierunku „Ochrona środowiska” liczba przedmiotów podlegających sprawdzeniu uległa modyfikacji. Dla kierunku „Biznes chemiczny” było to siedem przedmiotów, a dla kierunku „Ochrona środowiska” cztery.

W tym roku weryfikacja miała formę rozmów z wykorzystaniem formularza Forms. Podczas kontroli sprawdzano zgodność zapisów dotyczących sposobów weryfikacji osiągania efektów kształcenia przedstawionych w sylabusach z rzeczywistym ich stosowaniem podczas zajęć. Wzorem lat ubiegłych, podczas badania wykorzystano zestaw 13 pytań.

Podsumowując, w 10 przypadkach listy prowadzących zajęcia były nieaktualne; w kilku przypadkach sposób i forma zaliczenia były niezgodne; w 8 przypadkach sposoby weryfikacji efektów kształcenia były nieprawidłowo sformułowane a w 1 przypadku brakowało sposobu weryfikacji nabycia umiejętności. W wielu wypadkach zmiany związane z sposobem weryfikacji efektów kształcenia, zaliczenia czy nawet formy zajęć były związane z koniecznością dostosowania zajęć do warunków pandemii Covid-19. Większość sylabusów została już skorygowana na kolejną edycję (2022/2023).

Wydział Ekonomiczny

Okresowe przeglądy programów studiów dokonywane są przez koordynatorów kierunków, opiekunów specjalności/modułów, członków rad programowych. Wprowadzanie zmian w programach studiów poprzedzone jest analizą treści programowych, w celu uniknięcia powtórzeń. Uzależnione jest to również od potrzeb zgłaszanych przez studentów oraz zainteresowań pracowników. Wprowadzeniem zmian – zgłaszanych przez opiekunów specjalności/modułów - zajmuje się Rada programowa kierunków studiów: Ekonomia i Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze, a następnie Rada Wydziału Ekonomicznego.

Wydział Filologiczny

Okresowy przegląd programów odbywa się z inicjatywy Prodziekan ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem lub Prodziekana ds. Studentów, Rad programowych, WZdsZJK, lub jako zalecenie czy rekomendacja PKA. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian, są one opracowywane na posiedzeniu Rad Programowych, wcześniej konsultowane z zespołem dziekańskim w celu akceptacji kierunku zmian/ oszacowania kosztów zmian, omówienia strategii z punktu widzenia wydziału, a następnie dokumentacja zostaje poddana analizie przez WZdsZJK i po zaopiniowaniu trafia na posiedzenie Rady Wydziału skąd zostaje skierowana do Biura Kształcenia na posiedzenie Senackiej Komisji Kształcenia i Senatu UG.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia: Rada Programowa kierunku Archeologia dokonała przeglądu programu studiów pozostawiając go bez zmian. Na wniosek Rady Programowej dokonano także okresowego przeglądu sylabusów. Etnologia: przeglądu programu studiów dokonuje Rada Programowa kierunku Etnologia, Sylabusy są monitorowane przez koordynatora kierunku oraz kierownika ZEiAK.

Instytut Historii

Programy studiów: posiedzenia Rad Programowych – dyskusje nad propozycjami zmian, głosowanie nad zmianami, następnie przedstawienie propozycji zmian Radzie Wydziału. Zgodnie z zarządzeniem Rektora zmiany muszą zostać wprowadzone do końca marca roku poprzedzającego wprowadzenie zmian.

Sylabusy: koordynatorzy poszczególnych kierunków corocznie monitorują sylabusy przed ich opublikowaniem na kolejny cykl kształcenia. Informują prowadzących o możliwości i terminie wprowadzenia zmian

Instytut Historii Sztuki

Przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego odbywa się w gronie dyrekcji IHS przegląd programu nauczania pod kątem ewentualnych korekt i modyfikacji. Wszelkie zmiany w programie muszą być zaopiniowane przez Radę Programową IHS. Przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego odbywa się ponadto przegląd sylabusów przez ich instytutowego koordynatora.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Rady Programowe kierunków w semestrze zimowym dokonują weryfikacji, czy potrzebne są zmiany w programach i sylabusach. W razie potrzeby powołuje się zespół do opracowania zmian i skonsultowania ich z Biurem Kształcenia, zmiany zostają przedstawione do akceptacji Radzie Wydziału.

Wydział Nauk Społecznych

Okresowego przeglądu i analizy planów i programów kierunków studiów, studiów podyplomowych i kursów na Wydziale Nauk Społecznych UG dokonują Rady Programowe oraz kierownicy studiów podyplomowych zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na początku każdego roku akademickiego.

Przegląd dokonywany jest pod kątem: zapewnienia zgodności programów kształcenia z zakresem treści i efektami określonymi standardami kształcenia danego kierunku studiów lub innymi aktami normatywnymi regulującymi zasady kształcenia, zapobiegania powtarzaniu się szczegółowych celów i treści kształcenia w różnych przedmiotach, realizowanych w ramach określonego kierunku studiów, aktualizacji treści programowych i wykazu literatury, zgodnie z najnowszymi osiągnięciami danej dziedziny nauki oraz zapewnienia adekwatności sposobów realizacji przedmiotów oraz form i warunków ich zaliczenia pod względem określonych w sylabusie efektów uczenia się. Wyniki okresowego przeglądu i analizy programów kształcenia są przedstawiane Przewodniczącemu Zespołu. W razie potrzeby Dyrekcje Instytutów oraz kierownicy studiów podyplomowych przygotowują propozycje zmian w programach kształcenia, które opiniuje Dziekan.

Wydział Oceanografii i Geografii

Za okresowy przegląd programów studiów odpowiedzialne są Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (WZdsZJK) oraz Rady Programowe kierunków. WZdsZJK ma obowiązek dokonać w semestrze zimowym przeglądu programów studiów. Wynika to zadań Zespołu oraz z Harmonogramu działań w zakresie jakości kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii. Swoje uwagi, jak również uwagi zebrane w trakcie spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi przekazuje Przewodniczącym Rad Programowych poszczególnych kierunków. Rady te przygotowują propozycje zmian w programach studiów zazwyczaj pod koniec semestru zimowego lub najdalej na początku semestru letniego. Wraz ze zmianą programów studiów odbywa się przegląd i uaktualnienie sylabusów do przedmiotów. Zmiany w programach studiów oraz w sylabusach zatwierdzane są przez Radę Wydziału WOiG i następnie przekazywane do Senackiej Komisji ds. Kształcenia.

Asumptem do wprowadzania zmian w programach studiów są zmieniające się regulacje prawne, ale w znacznej mierze uwagi przekazywane członkom Rad Programowych kierunków i WZdsZJK przez interesariuszy

wewnętrznych: studentów i pracowników w trakcie bezpośrednich, mniej lub bardziej formalnych spotkań oraz poprzez ankietyzację przedmiotów, jak również przez interesariuszy zewnętrznych: przedstawicieli pracodawców w radach programowych, pracodawców, u których studenci realizują praktyki zawodowe, przedstawicieli różnych dziedzin gospodarki zapraszanych na różnego rodzaju spotkania, jak inauguracja roku akademickiego, minikonferencje z udziałem studentów, seminaria otwarte, spotkania towarzystw naukowych.

Wydział Prawa i Administracji

Przeglądy programów studiów i sylabusów są na Wydziale dokonywane na bieżąco.

Wydział Zarządzania

Wydział przygotowuje kompleksowe zmiany na studiach pierwszego stopnia. Pod kierownictwem prodziekana i kierowników katedr nad zmianami pracuje ponad 40 pracowników wydziału, w zespołach odpowiadających kierunkom i specjalnościom. Z powyższego powodu w opisywanym roku akademickim nie były wprowadzane zmiany w programach.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Ze względu na to, że od roku akademickiego 2019/2020 na studiach I stopnia obowiązuje nowy, oparty o system modułowy, program kształcenia, zarówno on, jak i jego realizacja podlega stałemu monitorowaniu oraz modyfikacjom. Za okresowy przegląd programów studiów, sylabusów i wprowadzanie zmian do tych dokumentów odpowiada Rada Programowa Kierunku na MWB oraz Władze Dziekańskie Wydziału (Prodziekan ds. Studenckich i Kształcenia). Efektem ciągłego monitorowania programu i jego realizacji jest lista zmian wprowadzonych w ostatnim roku akademickim. Podobnego rodzaju zmiany były wprowadzone również w latach poprzednich.

Realizacja programu jest analizowana na bieżąco przez prowadzących zajęcia oraz koordynatorów semestrów. Wyniki tych analiz są przedstawiane na roboczych spotkaniach koordynatorów semestrów, na tych spotkaniach formułowane są wnioski oraz ewentualne propozycje zmian. Propozycje zmian przekazywane są do Rady Programowej Kierunku w celu ich rozpatrzenia. Proponowane zmiany w programie studiów są następnie dyskutowane na posiedzeniach Rady Wydziału.

Ponadto każdy prowadzący, może zwrócić się bezpośrednio do Rady Programowej Kierunku z propozycją zmian lub korekt programu studiów lub treści programowych.

4. HOSPITACJE

4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
<u>Wydział Biologii</u>	158	18
<u>Wydział Chemii</u>	131	37
<u>Wydział Ekonomiczny</u>	109	32
<u>Wydział Filologiczny</u>	319	81
<u>Wydział Historyczny</u>	85	25
<u>Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki</u>	108	20
<u>Wydział Nauk Społecznych</u>	286	34
<u>Wydział Oceanografii i Geografii</u>	166	52
<u>Wydział Prawa i Administracji</u>	139	22
<u>Wydział Zarządzania</u>	151	17
<u>Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed</u>	60	27

4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji

Wydział Biologii

Wszyscy nauczyciele uzyskali pozytywną ocenę. Podkreślano profesjonalne przygotowanie, dobrą organizację zajęć oraz w większości przypadków, dobry kontakt prowadzących ze studentami. Do kryteriów, które były nieco gorzej oceniane należą „Formułowanie problemów teoretycznych rozwiązywanych w trakcie zajęć” oraz „Zachęcanie uczestników zajęć np. do samodzielnego studiowania literatury przedmiotu”. W pojedynczych przypadkach wskazywano na nieodpowiednie tempo zajęć, brak aktywności ze strony studentów (wykłady online) oraz niedostateczne podsumowania zajęć.

Wydział Chemii

- Hospitacje objęły zajęcia prowadzone przez zdecydowanie mniejszą połowę pracowników Wydziału prowadzących zajęcia dydaktyczne. Przyjęta w 2017 roku zasada hospitowania każdego pracownika raz na dwa lata została spełniona dla pewnej grupy, ale należy koniecznie przeprowadzić hospitacje 61. pracowników w kolejnym roku akademickim 2022/23.
- Nauczyciele akademicy zostali ocenieni bardzo pozytywnie przez swoich przełożonych, oceny wszystkich punktów arkusza mieściły się zdecydowanie w przedziale TAK (++) i RACZEJ TAK (+), z przewagą odpowiedzi TAK.
- Osoby hospitowane były przygotowane do prowadzenia zajęć w oparciu o dobrze dobrane środki dydaktyczne oraz innowacyjne metody dydaktyczne. Nowoczesna aparatura w niektórych laboratoriach spełnia kryteria stawiane nowoczesnym laboratorium studenckim, a także pozwala zaplanować kolejne eksperymenty.
- Osoby hospitowane nawiązywały kontakt ze studentami, włączając ich do aktywnej dyskusji i zapisywania swoich problemów naukowych, a jednocześnie zachęcając ich do samodzielnego zgłębiania wiedzy.
- W ocenianych hospitacjach wskazywano na życzliwość, otwartość, empatię i zrozumiałość, jak również punktualność osób prowadzących. Treści programowe wykładane były na wysokim poziomie przy użyciu zrozumiałych dla studentów pojęć.
- Hospitacje nie wymagają zdecydowanych działań naprawczych.
- Nie objęto hospitacjami zajęć prowadzonych przez 94 pracowników Wydziału Chemii UG. Hospitacji zostali poddani wszyscy kierownicy katedr oraz zakładu.
- Analiza arkuszy hospitacji pozwoliła na wyodrębnienie spośród pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne dwóch grup: pracownicy, których zajęcia nie były hospitowane:
 - a. w ciągu minionego roku akademickiego: 32 osób
 - b. w ciągu minionych dwóch lat: 61 osób

Analiza arkuszy

Imienna lista tych pracowników została przekazana Dziekanowi jako Załącznik 2 do niniejszego sprawozdania. Prowadzone przez nich zajęcia powinny być objęte hospitacjami w pierwszej kolejności w roku akademickim 2022/23.

Wydział Ekonomiczny

Wyniki przeprowadzonych w semestrach zimowy i letni hospitacji nie wykazały uchybień w procesie kształcenia studentów wydziału. W semestrze zimowym przeprowadzonych zostało łącznie 17 hospitacji (14 w hospitacji doktorów, 3 hospitacje magistrów), natomiast w semestrze letnim – 15 (odpowiednio 11 i 4). Wysoko oceniany był stopień zaangażowania pracowników oraz stosowanie różnych metod dydaktycznych, aktywizujących studentów. Wszystkie hospitacje zakończyły się pozytywnymi ocenami, wystawionymi przez osoby hospitujące.

Wydział Filologiczny

Hospitacje w roku akademickim 2021/2022 były pozytywne. Podkreśla się wysokie kompetencje wykładowców, ich ciepły stosunek do studentów, ciekawe i innowacyjne metody pracy.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia: Wszystkie hospitowane zajęcia oceniono wysoko, na poziomie wyróżniającym. We wnioskach zwracano szczególną uwagę na rozległą wiedzę nauczycieli akademickich, zaangażowanie w prowadzone zajęcia, usystematyzowany sposób realizacji zajęć, demonstrowanie dobrych przykładów, a także inicjowanie aktywności studentów oraz życzliwość wobec nich.

Etnologia: Większość zajęć oceniono wysoko, w tym dwa na poziomie wyróżniającym. Szczególnie podkreślono wysoką interaktywność hospitowanych zajęć (duża liczba pytań i odpowiedzi między studentami i wykładowcami). Jedne zajęcia oceniono jako pozytywnie z zastrzeżeniami i wskazano obszary, w których należy pilnie dokonać modyfikacji przedmiotowych efektów uczenia się zajęć oraz sposobów ich weryfikacji i dostosować je do treści i zakresu tematycznego zajęć wskazanego w sylabusie.

Instytut Historii

- właściwa struktura wewnętrzna zajęć
- dobrze dobrany materiał źródłowy wykorzystywany na zajęciach
- wysoki poziom kultury osobistej prowadzących
- dobra komunikacja prowadzących ze studentami
- zbyt obszerne teksty wykorzystywane na ćwiczeniach

Instytut Historii Sztuki

Zajęcia i dyżury odbywały się prawidłowo

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

IFD (3 osoby): Zajęcia prowadzone były w przyjaznej atmosferze, prowadzący cechowali się łatwością nawiązywania kontaktu i komunikowania się ze studentami. Podczas zajęć były realizowane wszystkie założone cele.

IFTiA (1 osoba): Osoba hospitowana wzorowo wywiązywała się z obowiązków, prowadząc zajęcia w miłej i merytorycznej atmosferze. Na bieżąco tłumaczyła zawartość materiału i wyczerpująco odpowiadała na pytania studentów, realizując wszystkie założone cele programowe.

II (14 osób): Ocenę bardzo pozytywną: duża aktywizacja studentów, nowoczesne technologie do weryfikacji zakładanych efektów kształcenia; brak negatywnych ocen, nawet częściowych

IM (2 osoby): Wszystkie hospitowane zajęcia zostały wysoko ocenione.

Wydział Nauk Społecznych

Wszyscy prowadzący zostali ocenieni pozytywnie. Wysoko oceniono przede wszystkim: merytoryczne przygotowanie prowadzących, wysoką jakość zajęć i kulturę komunikowania, aktywizujący i angażujący sposób prowadzenia zajęć, umiejętność rozpoznawania przez prowadzących trudności studentów i studentek w zakresie rozumienia nowych treści oraz związaną z tym umiejętność dostosowania materiału i tempa pracy do różnorodnych preferencji uczących się. Wszystkie hospitowane zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z treściami zamieszczonymi w sylabusie, zrealizowano także założone efekty kształcenia. W niektórych przypadkach jako wymagające poprawy wskazane zostały jedynie niewielkie błędy w panowaniu nad czasem zajęć, czy zbyt niewielkie korzystanie z pomocy multimedialnych oraz konieczność większej aktywizacji studentów podczas zajęć zarówno ćwiczeniowych jak i wykładowych.

Wydział Oceanografii i Geografii

Hospitacje przeprowadzone zostały na wszystkich kierunkach studiów. Wszyscy hospitowani nauczyciele zostali ocenieni pozytywnie. Poszczególne kryteria oceniane były na ocenę bardzo dobrą i dobrą, w pojedynczych przypadkach pojawiały się oceny przeciętne. W ocenach hospitujący zwracają uwagę na dobrze przygotowane i urozmaicone materiały dydaktyczne, dobrą atmosferę na zajęciach, punktualność, aktywizowanie studentów do aktywności na zajęciach, na ogół zróżnicowane metody dydaktyczne. Osoby prowadzące zajęcia mają bardzo dobrą świadomość efektów uczenia się, jakie mają osiągnąć studenci, zajęcia planowane są efektywnie. Pojawiające się nieliczne uwagi dotyczyły małego urozmaicenia metod dydaktycznych szczególnie w przypadku wykładów.

Wydział Prawa i Administracji

Wszystkie hospitacje zakończyły się oceną pozytywną. Osoby wizytujące zajęcia w znakomitej większości przyznają maksymalną notę za określony aspekt zajęć. Wizytujący kilka razy akcentowali wysoki poziom merytoryczny prowadzących, uporządkowanie treści, skłanianie do refleksji oraz ich kulturę osobistą. Zdarzały się oceny samego prowadzącego "doświadczony, znakomity wykładowca". Zdaniem jednego z wizytujących pozytywnie wyróżniło

wizytowanego nauczyciela poinformowanie ze stosownym wyprzedzeniem o formie i merytorycznym zakresie weryfikacji. Brak jest zajęć wizytowanych ocenianych nisko.

Wydział Zarządzania

Hospitacje nie ujawniły żadnych istotnych problemów tak w zakresie merytorycznym prowadzonych zajęć, jak i organizacyjnym. W przypadku jednego pracownika, w stosunku do którego studenci mieli istotne uwagi, hospitacje wykazały, że merytorycznie zajęcia są prowadzone bez zastrzeżeń jednak pracownik ten ma problemy z nawiązaniem właściwego, sprzyjającego dobrej atmosferze do studiowania kontaktu ze studentami.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- Prowadzenie zajęć oceniono bardzo dobrze
- Nie zauważono nieprawidłowości
- Hospitowane zajęcia, zarówno w poprzednich latach, jak i w ostatnim roku, były bardzo dobrze ocenione, nie zaobserwowano istotnych zmian w wynikach hospitacji w porównaniu do lat ubiegłych

4.6. Działania podjęte na podstawie wyników hospitacji

Wydział Biologii

Bezpośrednio po zajęciach hospitujący omawiali wyniki z prowadzącymi. Ze względu na pozytywne oceny nie było potrzeby wdrażania specjalnych zaleceń.

Wydział Chemii

- Utrzymanie częstotliwości hospitacji w systemie każdy pracownik raz na dwa lata, zwiększenie liczby hospitacji zajęć prowadzonych przez doktorantów.
- Konieczność przeprowadzenia hospitacji zajęć dla grupy osób zatrudnionych na zastępstwo oraz doktorantów.

Wydział Ekonomiczny

Wyniki hospitacji zostały każdorazowo omówione z prowadzącym zajęcia. W żadnym przypadku nie wskazano osobie hospitowanej zaleceń do wdrożenia w procesie kształcenia studentów.

Wydział Filologiczny

Rozmowa z wykładowcą o charakterze doradczym, omówienie wyników hospitacji, jednostkowo zmiana prowadzącego dany przedmiot, gdyż hospitacja potwierdziła głosy studentów co do obsady tych zajęć. Zwrócenie większej uwagi na konieczność przeprowadzenia niektórych zajęć w innej sali niż została przydzielona w roku akademickim 2021-22 w celu podniesienia ich atrakcyjności i równocześnie ułatwienia zrozumienia zagadnień (w oparciu np. o materiał audiowizualny).

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Wnioski z hospitacji zostały pisemnie sformułowane w protokołach hospitacyjnych złożonych w sekretariacie IAiE, z którymi zapoznali się prowadzący zajęcia.

Instytut Historii

Wszystkie hospitowane zajęcia zostały omówione z Prowadzącymi. Wnioski z hospitacji zostały pisemnie sformułowane w tzw. protokołach hospitacyjnych złożonych w sekretariacie IH.

Instytut Historii Sztuki

Nie było potrzeby podejmowania jakichkolwiek działań.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

IFD (3 osoby): Podziękowania dla osób hospitowanych za sumienną pracę, każda osoba hospitowana była zapoznana z wynikiem hospitacji i z zaleceniami co i jak można poprawić.

IFTiA (1 osoba): Podziękowania dla osoby hospitowanej za sumienną pracę, zapoznanie osoby hospitowanej z wynikiem hospitacji i z zaleceniami co i jak można poprawić.

II (14 osób): Z każdą osobą przeprowadzone zostały rozmowy podsumowujące.

IM (2 osoby): Informacja zwrotna od osoby hospitującej dla osoby hospitowanej.

Wydział Nauk Społecznych

Po wszystkich hospitacjach odbyły się rozmowy z prowadzącymi zajęcia, podczas których w razie konieczności zwrócono uwagę na konieczność dokonania korekt w sposobie prowadzenia zajęć oraz poinformowano o dostępnych szkoleniach w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Wnioski z hospitacji zostały przekazane do Dyrekcji Instytutów oraz zaprezentowane podczas zebrań Rad Programowych.

Wydział Oceanografii i Geografii

Hospitowane zajęcia oceniane są wysoko, zatem nie ma konieczności podejmowania działań naprawczych. Hospitujący w trakcie omawiania wyników hospitacji z nauczycielem akademickim wskazują na elementy ocenione bardzo dobrze jak i analizują z prowadzącym możliwość wprowadzenia udoskonaleń. Wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni Wydziału są informowani o możliwości skorzystania ze szkoleń organizowanych przez CDDiT UG oraz uzyskania wsparcia u innych, doświadczonych dydaktyków.

Wydział Prawa i Administracji

Z uwagi na to, że wszystkie hospitacje przeprowadzone na Wydziale oceniono pozytywnie nie podjęto szerszych działań pohospitacyjnych. Jedynie w dwóch przypadkach w formularzu hospitacji wizytujący sugerowali wzbogacenie metod dydaktycznych, a w jednym poprawienie aktywizacji studentów, na co zwrócono uwagę osobom hospitowanym.

Wydział Zarządzania

Wyniki hospitacji są omawiane z hospitowanym pracownikiem. W razie konieczności, np. zgłaszanych przez studentów problemów hospitacje są powtarzane dla różnych grup z którymi pracuje dany wykładowca. W roku sprawozdawczym na WZ nie było istotnych problemów wymagających poważniejszych działań interwencyjnych.

Ogólne wskazówki i uwagi są formułowane przez prodziekana na spotkaniach ogólnych z pracownikami WZ i na Radzie Wydziału.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Doposażenie laboratoriów dydaktycznych w brakującą aparaturę badawczą.

Organizacja zajęć wprowadzających w pracę w laboratorium (zajęcia prowadzone są przez pracowników Zakładu Laboratoriów Dydaktycznych podczas wydarzenia „Orientation Day”).

5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI

5.1. Kierunki studiów poddane ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej	Ocena
<u>Wydział Biologii</u>	brak
<u>Wydział Chemii</u>	brak
<u>Wydział Ekonomiczny</u>	brak
<u>Wydział Filologiczny</u>	<i>Filologia germańska</i> - Ocena pozytywna z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat <i>Amerykanistyka</i> - Ocena pozytywna z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat <i>Filologia angielska</i> – Ocena pozytywna na 6 lat <i>Lingwistyka stosowana</i> – Ocena pozytywna na 6 lat

	<i>Sinologia</i> - Ocena pozytywna z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat
<u>Wydział Historyczny</u>	<i>Archeologia</i> – Pozytywna (na 6 lat) <i>Historia</i> – Pozytywna <i>Historia Sztuki</i> -
<u>Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki</u>	brak
<u>Wydział Nauk Społecznych</u>	<i>Praca socjalna</i> – pozytywna na 2 lata
<u>Wydział Oceanografii i Geografii</u>	brak
<u>Wydział Prawa i Administracji</u>	brak
<u>Wydział Zarządzania</u>	brak
<u>Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed</u>	<i>Biotechnologia</i> – pozytywna (na 6 lat)

5.2. Zalecenia instytucji akredytującej

Wydział Biologii

Nie dotyczy

Wydział Chemii

Nie dotyczy

Wydział Ekonomiczny

Nie dotyczy

Wydział Filologiczny

Główne zalecenia PKA dotyczą:

- przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych w sposób odpowiadający ich roli określonej w koncepcji kształcenia i zgodny z wymaganiami prawa;
- zapewnienia pełnej zgodności efektów uczenia się sformułowanych dla specjalności nauczycielskiej na studiach pierwszego i drugiego stopnia z wymogami standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
- precyzyjnego sformułowania efektów uczenia się dotyczących nauczanych przedmiotów
- rozważenia treści programowych zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się zawartych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w odniesieniu do właściwych etapów edukacyjnych.
- zaniechania zaliczania praktyk zawodowych na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, prowadzonej przez studentów działalności gospodarczej, uczestnictwa w stażach lub wolontariacie;
- zapewnienia odbywania praktyk nauczycielskich na właściwych etapach edukacyjnych, w miejscach zgodnych z wytycznymi standardu kształcenia nauczycieli.

Z jednej strony, jednostki wdrażają zmiany zgodnie z zaleceniami i rekomendacjami, tam, gdzie pozostają wątpliwości co do zasadności uwag wystosowuje się prośbę o konkretną wykładnię, która obliuguje bądź nie do takich działań, zdarzyła się sytuacja, gdzie zespół oceniający PKA wobec takiej prośby, nie znalazł stosownych zapisów i odstąpił od zalecenia.

Wydział Historyczny

Archeologia

W okresie sprawozdawczym 2020-2021 zakończyła się procedura akredytacyjna na kierunku Archeologia wynikająca z wizytacji Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej (ZO PKA) w dniach 16-17.03.2020. W otrzymanym w dn. 14.04.2021 r. *Raporcie*, przedstawiono ocenę programową kierunku Archeologia dokonaną w ramach 10. kryteriów szczegółowych. Wśród nich 7 kryteriów oceniono jako *spełnione*, pozostałe 3 oceniono jako *spełnione częściowo*. Na *Raport* ZO PKA dyrekcja IAiE odpowiedziała w dn. 29.04.2021 pismem. W dn. 22.07.2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w Uchwale nr 645 skierowanej do Rektora UG, wydało

pozytywną ocenę programową dla kierunku *Archeologia* na okres sześciu lat, przy czym zwrócono uwagę, że w wyniku podjętych działań naprawczych zmierzających do spełnienia formalnych wymogów w zakresie zapewnienia w programie studiów zajęć w dziedzinie nauk społecznych, przypisana tym zajęciom prowadzonym w formie wykładów w wymiarze 30 godz. z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów liczba 5 pkt. ECTS jest przeszacowana i nie jest uzasadniona rzeczywistym, średnim nakładem czasu pracy, który jest niezbędny do osiągnięcia zakładanych dla tych zajęć efektów uczenia się i realizacji treści programowych.

Historia

W dniu 27.10.2021 roku miała miejsce wizytacja online PKA na kierunku Historia w ramach powtórnego postępowania oceniającego. W końcowej konkluzji raportu PKA z 24.11.2021 (s.11) stwierdzono że – w wyniku powtórnego postępowania oceniającego na kierunku historia stwierdza się, że Uczelnia podjęła skuteczne działania naprawcze umożliwiające usunięcie zdiagnozowanych niezgodności i błędów.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Nie dotyczy

Wydział Nauk Społecznych

Warunkowa ocena pozytywna wiąże się z koniecznością wprowadzenia zmian/uzupełnienia braków w kontekście 4 kryteriów:

konstrukcja programów studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

zalecenia: przyporządkowanie kierunku do mniejszej ilości dyscyplin naukowych, dostosowanie kierunku do ustawy z dnia 15 kwietnia o zmianie ustawy o pomocy społecznej tak, aby student osiągał wszystkie zakładane efekty uczenia się i osiągał wymagane kwalifikacje, zwiększenie udziału dyscypliny nauk socjologicznych w koncepcji kształcenia na kierunku

realizacja programów studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

zalecenia: opracowanie efektów uczenia się dla praktyk studenckich realizowanych na drugim i trzecim semestrze studiów, odniesienie efektów uczenia się do 7. poziomu PRK, dostosowanie wymiaru praktyk do możliwości osiągania przyjętych dla nich efektów uczenia się.

wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

zalecenia: uzyskanie formalnej opinii w formie uchwały właściwego organu samorządu studenckiego w procesie zatwierdzania programu studiów.

polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (spełnione częściowo)

zalecenia: pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia, implikujące skuteczne prowadzenie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów, szczególnie w zakresie formułowania efektów uczenia się, przypisania kierunku do dyscyplin naukowych, właściwej punktacji ECTS, prawidłowej realizacji praktyk zawodowych oraz formalno- prawnego udziału studentów w opiniowaniu programu studiów.

Wydział Oceanografii i Geografii

Nie dotyczy

Wydział Prawa i Administracji

Nie dotyczy

Wydział Zarządzania

Nie dotyczy

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- Nie dotyczy

5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych

Wydział Biologii

Nie dotyczy

Wydział Chemii

Nie dotyczy

Wydział Ekonomiczny

Nie dotyczy

Wydział Filologiczny

- uwzględniono wymóg 5 ECTS z zajęć z dziedziny nauk społecznych;
- urealniono ECTS uwzględniając całkowity nakład pracy studenta.
- zintensyfikowano współpracę z interesariuszami zewnętrznymi.
- wzbogacono ofertę jednostek o nowe specjalności zgodnie z głosem interesariuszy i studentów.

Wydział Historyczny

Archeologia

Wprowadzono zgodnie z zaleceniem PKA na kierunku Archeologia zajęcia w dziedzinie nauk społecznych. Ze strony dyrekcji instytutu i władz uniwersyteckich prowadzone są działania związane z poprawieniem sytuacji w zakresie specjalistycznego oprogramowania komputerowego, doposażenia sal dydaktycznych, pracowni konserwacji Metali, a także starania o utworzenie Pracowni Archeologii Gdańska oraz Pracowni Konserwacji Ceramiki.

Historia

Wszystkie zalecenia PKA z wizytacji z 2019 roku (uchwała nr 163/2020 z 7.05.2020) zostały zrealizowane systematycznie i kompleksowo w roku akademickim 2019/20. Rekomendacja z powtórnej wizytacji tj. *zmiana sposobu zapisu w programie studiów praktyk zawodowych na kierunku historia*, ze względu na odmiennie formy zapisu stosowane w siatkach programowych, została przedstawiona do dyskusji na Radzie Programowej. Druga rekomendacja (*Ujednolicić sposób zapisu efektów uczenia się dla zajęć na specjalności nauczycielskiej*) pozostaje w obszarze realizacyjnym Centrum Kształcenia Nauczycieli UG odpowiadającego za blok przedmiotów pedagogicznych.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

W zakresie kierunku Matematyka

Współpraca z CKN przy dostosowywaniu programów studiów do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Monitorowanie kontroli antyplagiatowej i jakości prac dyplomowych na studiach II stopnia.

Utrzymanie bardziej wymagających kryteriów rekrutacji na studia II stopnia.

Zwiększanie kompetencji językowych studentów poprzez zawarcie w ofercie dydaktycznej zajęć w języku angielskim.

Wydział Nauk Społecznych

Na kierunku politologia, studia II stopnia, stacjonarne, profil ogólnoakademicki kontrola miała miejsce w roku akademickim 2020/2021, wdrożono następujące zmiany:

1. zwiększono liczbę godzin do 1200, stopniowo modyfikując redukowany przez lata program, choć nadal nie osiągnięto wymaganego ustawą progu 50% zajęć w kontakcie,
2. dzięki zwiększeniu liczby godzin bardziej racjonalnie przypisano punkty ECTS do przedmiotów,
3. odświeżono ofertę programową zmieniając zawartość i nazwy przedmiotów, dostosowując się do nowych ustaleń naukowych,
4. zgodnie z wytycznymi Biura Kształcenia zmodyfikowano efekty uczenia się

Na kierunku Socjologia studia I i II stopnia akredytacja miała miejsce w roku 2019.

Zalecenia dotyczyły przede wszystkim zwiększenia dostępności biblioteki i pomieszczeń do potrzeb osób studiujących chcących korzystać z nich po godzinach pracy. Innym zaleceniem było zwiększenie dostępności sekretariatu do potrzeb osób pracujących. Biblioteka instytutowa została zlikwidowana decyzją dziekana WNS. Uwagi o dostępności sal straciły ważność podczas pandemii Covid-19. Co ważniejsze obiekty tego rodzaju nie pojawiły się ponownie po wygaszeniu pandemii. Wydaje się więc, że dotyczyły przede wszystkim studentów studiów niestacjonarnych, których IS już nie prowadzi. Innym zaleceniem było aktywniejsze zachęcanie studentów do udziału w działaniach ewaluujących co – jak wynika z innych części sprawozdania – IS stara się systematycznie robić.

Wydział Oceanografii i Geografii

Zalecenia PKA z akredytacji przeprowadzonych w roku akad. 2020/21 odnośnie do modyfikacji zapisów w efektach uczenia się i w sylabusach, doboru odpowiednich prowadzących do realizacji poszczególnych przedmiotów czy właściwego przypisania punktów ECTS i nakładu pracy studenta poszczególnym przedmiotom zostały zrealizowane w roku akad. 2021/2022. Rady Programowe kierunków wraz z WZdsZJK przeprowadziły analizę procesu dyplomowania, w wyniku której opracowano zalecenia dla promotorów i recenzentów prac dyplomowych jak również Przewodniczących Komisji Egzaminacyjnych.

Wydział Prawa i Administracji

Wizytacja PKA miała miejsce w roku 2019 - na skutek zaleceń PKA wdrożono zalecane zmiany w programach studiów na kierunku Kryminologia omówione w pkt. 2.2.

Wydział Zarządzania

Nie dotyczy

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Nie dotyczy

5.4. Jakie regulacje lub modyfikacje istniejących rozwiązań o charakterze ogólnouczeniowym należałoby wprowadzić, aby sprostać zaleceniom instytucji akredytującej

Wydział Biologii

Brak

Wydział Chemii

Wydział Chemii obecnie przygotowuje się do akredytacji, która odbędzie się w roku akademickim 2023/24. Obecnie zostało wprowadzonych dużo zmian dotyczących umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Po przeprowadzonej akredytacji prześlemy nasze dobre praktyki związane z jakością kształcenia.

Wydział Ekonomiczny

Brak

Wydział Filologiczny

Postulaty od komisji przygotowujących raporty samooceny dotyczą:

- zmniejszenia liczebności grup podczas zajęć w zakresie nauki praktycznej języków obcych poniżej 20 studentów.
- wyposażenia wszystkich sal zajęciowych w sprzęt audio-wizualny, szczególnie tych używanych do zajęć z praktycznej nauki języka obcego.
- zmiany regulaminu praktyk studenckich (komisja oceniająca PKA negatywnie oceniła możliwość zaliczania w poczet praktyk studenckich działalności gospodarczej prowadzonej przez studentów, a także ich udziału w stażach i

wolontariatach lub też wpłynięcia na komisję akredytacyjną by uwzględniała istniejące regulacje prawne w tym zakresie.

Wydział Historyczny

Historia

Ujednolicić sposób zapisu efektów uczenia się dla zajęć na specjalności nauczycielskiej

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Bieżące dostosowywanie koncepcji kształcenia na kierunkach nauczycielskich do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wydział Nauk Społecznych

System rozwiązań ogólnouczelnianych, w połączeniu z systemem wydziałowym działają prawidłowo, można by było zastanowić się nad lepszą współpracą międzyinstytutową na poziomie przygotowywania i obsadzania zajęć, co przełożyłoby się na większą interdyscyplinarność poszczególnych kierunków.

Wydział Oceanografii i Geografii

Jednym z zaleceń komisji akredytacyjnych, oceniających na WOIG cztery kierunki studiów było podjęcie działań, mających na celu urealnienie możliwości indywidualnego kształtowania programu studiów zgodnie z zainteresowaniami studentów. Co prawda Zarządzenie Rektora UG 98/R/21 umożliwia (na wniosek Dziekana za zgodą Rektora) dowolne kształtowanie liczby osób w grupie, ale w dalszym ciągu nie rozwiązuje problemu zaoferowania równolegle kilku zajęć do wyboru rocznikom, na których liczba studentów jest bardzo mała.

Wydział Prawa i Administracji

Brak

Wydział Zarządzania

Brak

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Brak

6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM

6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej w wyniku badania prac w JSA

Wydział Biologii – 0
Wydział Chemii – 0
Wydział Ekonomiczny – 2
Wydział Filologiczny – 0
Wydział Historyczny – 0
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki – 0
Wydział Nauk Społecznych – 1
Wydział Oceanografii i Geografii – 0
Wydział Prawa i Administracji – 0
Wydział Zarządzania - 2
Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed - 0

6.4. Działania podejmowane na wydziale w celu przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzestrzegania przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej

Wydział Biologii

Zadaniem opiekunów prac dyplomowych jest sprawdzenie prac w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” z dnia 20 lipca 2018. Wygenerowany przez System raport jest dołączany do dokumentacji wymaganej przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego.

Studenci i doktoranci Wydziału Biologii mieli możliwość udziału w szkoleniu on-line z zakresu praw autorskich prowadzonym przez dr Małgorzatę Węgrzak z WPiA, UG

Wydział Chemii

Wszystkie prace dyplomowe przechodzą proces sprawdzania pod względem plagiatu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i tak w roku akademickim 2021/22 były to:

22 prace inżynierskie

10 prac magisterskich z kierunku Biznes Chemiczny II stopnia

54 prace magisterskie z kierunku Chemia II stopnia - studiów stacjonarnych

30 prac magisterskich z kierunku Chemia II stopnia - studiów niestacjonarnych

Żadna praca nie została skierowana do komisji dyscyplinarnej.

Wydział Ekonomiczny

W roku akademickim przeprowadzono badania prac z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego wobec 892 opracowań, z czego 501 to prace licencjackie, 380 – prace magisterskie oraz 22 – rozprawy doktorskie.

Na Wydziale Ekonomicznym – poza nielicznymi przypadkami, które pojawiły się w roku akademickim 2021/2022 – nie istnieje problem zapożyczeń oraz nieprzestrzegania przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej.

Promotorzy prac dyplomowych przykładają dużą staranność do tłumaczenia ww. zagadnień w czasie realizowanych seminariów. W przypadku pojawienia się wątpliwości istnieje możliwość odbycia w tym zakresie konsultacji z władzami Wydziału Ekonomicznego. Dwa wnioski skierowane przez prodziekana wydziału do Komisji Dyscyplinarnej do Spraw Studentów dotyczyły prac studentów studiów niestacjonarnych. Zostali oni ukarani zawieszeniem w prawach studenta w jednym przypadku na okres 6 i w drugim - 2 miesiące.

Wydział Filologiczny

Na wszystkich kierunkach wydziału powstały regulaminy prac dyplomowych, które zawierają stosowne zapisy antyplagiatowe.

Wykładowcy są proszeni o uczulanie studentów na te kwestie również w przypadku prac etapowych.

Studenci mają również szkolenie z zakresu praw autorskich.

Wydział Historyczny

W roku akademickim 2021/22 wszystkie prace dyplomowe studentów WH przeszły weryfikację w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Procedura ta wynika z ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r.* i za jej przeprowadzenie odpowiada promotor. Decyduje on o stwierdzeniu bądź niestwierdzeniu w ocenianej pracy cech plagiatu na podstawie weryfikacji pracy studenta w JSA. W dziekanacie Wydziału Historycznego nie zgłoszono żadnych plagiatów w w/w roku akademickim.

Ponadto studenci studiów I stopnia (stacjonarnych i zaocznych) oraz II stopnia uczestniczą w obowiązkowym wykładzie dotyczącym ochrony własności intelektualnej.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Od 1 stycznia 2019 r. Uniwersytet Gdański stosuje *Jednolity System Antyplagiatowy* do weryfikacji prac dyplomowych. Prace dyplomowe na wszystkich stopniach i kierunkach są obowiązkowo sprawdzane tym systemem. Dodatkowo, w programie wszystkich kierunków studiów znajduje się obowiązkowy przedmiot o

ochronie własności intelektualnej oraz organizowane są spotkania opiekunów lat ze studentami dotyczące kwestii etyki i poszanowania własności intelektualnej.

Wydział Nauk Społecznych

Na większości kierunków studiów, głównie na pierwszym roku realizowane są zajęcia omawiające kwestie prawa własności intelektualnej, zasady korzystania z treści i wyników badań zawartych w pracach innych autorów, w przeglądach naukowych. Studenci uczą się rozróżniać prace naukowe od tych, które publikują treści nieudowodnione naukowo, poznają zasady cytowania prac innych autorów przez sporządzania przypisów tak, aby we właściwy sposób wskazywać, co jest ich poglądem autorskim a w jakim zakresie korzystają z teorii, koncepcji i poglądów innych osób. Dodatkowo organizowane są spotkania z nowymi rocznikami, podczas których studenci informowani są o obowiązku przestrzegania prawa w omawianym zakresie oraz przedstawiane są konsekwencje zapożyczania treści bez odwoływania się do autorów.

Wydział Oceanografii i Geografii

Średni odsetek zapożyczeń w pracach dyplomowych, zrealizowanych w roku akad. 2021/2022 na Wydziale wyniósł, w zależności od kierunku od 4 do 13%. Maksymalne odsetki zapożyczeń, zidentyfikowane przez Jednolity System Antyplagiatowy, sięgały 33%, zatem nieuprawnione zapożyczenia i nieprzestrzeganie przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej nie stanowią problemu na Wydziale.

Opiekunowie prac dyplomowych w na seminariach dyplomowych omawiają procedurę dyplomowania, która obejmuje testowanie pracy za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, oraz o konsekwencjach jakie mogą spotkać studentów w przypadku wykrycia plagiatu. Zatem już na wczesnych etapach pracy studenci są świadomi kar, jakie mogą ich spotkać za użycie w tekście nieupoważnionych zapożyczeń.

Zdarzają się jednak sytuacje, gdy JSA wykazuje dosyć wysoki odsetek zapożyczeń. Jednolity System Antyplagiatowy jako zapożyczenia uznaje np. spis treści, cytowaną literaturę, wykaz rycin i tabel. Ponadto system uznaje za tekst zapożyczony taki, w którym pojawiają się długie frazy, opisujące czy charakteryzujące metody badawcze czy wskaźniki, stosowane powszechnie w naukach o Ziemi. Hermetyczność i precyzja języka naukowego sprzyjają rozpoznawaniu tekstu jako zapożyczenie. System pozwala promotorowi wskazać i skomentować „zapożyczenia”, które nie zostają wliczone do wyników badania antyplagiatowego. W przypadkach, gdy JSA wykazał dosyć wysokie wskaźniki podobieństwa, powyżej 30%, promotorzy prac przygotowanych na WOiG nie potwierdzili nieuprawnionych zapożyczeń z innych źródeł, opierając swoją opinię na obserwacji pracy studenta w całym cyklu seminariów dyplomowych i potwierdzając samodzielną jego pracę.

Wydział Prawa i Administracji

Prace dyplomowe są opiniowane przez promotora oraz recenzowane przez recenzenta. Na zajęciach seminaryjnych studenci są pouczani na temat zasad cytowania i poszanowania praw autorskich. Proseminaria na kierunku Prawo mają na celu wdrożenie w zasady pracy naukowej.

W roku akademickim 2021/2022 organizowane były Wydziałowe Rozmowy o Etyce z udziałem studentów.

Wydział Zarządzania

O nowych zagrożeniach informowani są promotorzy. Studenci podczas realizacji przedmiotu „Metodyka pisania pracy dyplomowej” są informowani o zasadach posługiwania się źródłami. Na wykładzie z prawa i etyki poruszane są elementy ochrony praw autorskich. Promotorzy są proszeni o zwracanie uwagi swoim seminarzystom na właściwe formy powoływania się na źródła, z których seminarzyści korzystają przygotowując swoje prace dyplomowe. Wszystkie prace licencjackie i magisterskie poddawane są testowi antyplagiatowemu.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Studenci wielokrotnie w trakcie toku kształcenia są informowani o konsekwencjach nieuprawnionego zapożyczenia tekstów naukowych oraz nieprzestrzegania przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej. Zagadnienia te

są przedmiotem wielu przedmiotów dydaktycznych, tj. Seminarium Dyplomowe zarówno na I-wszym i II-gim stopniu studiów, Prawo własności intelektualnej oraz Pracownie specjalistyczne realizowane pod bezpośrednią opieką promotorów i opiekunów prac dyplomowych.

7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM

7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi

Wydział Biologii

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych działają na Wydziale Biologii w ramach Rady Konsultacyjnej. Są również członkami rad programowych kierunków. W Radzie Konsultacyjnej znajdują się nimi przedstawiciele instytucji państwowych oraz firm związanych z gospodarką leśną, ochroną zdrowia, badaniem i ochroną środowiska, przemysłem farmaceutycznym.

Rada Konsultacyjna dostarcza opinii na temat zgodności programów kształcenia i zakładanych efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni to także instytucje i firmy, w których studenci podejmują praktyki zawodowe (zarówno te ujęte w programie studiów, jak i realizowane w ramach projektów stażowych), a które nierzadko po ukończeniu studiów stają się miejscem pracy absolwentów. Interesariusze określają swoje potrzeby, oczekiwania i wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, uwzględniając specyfikę zawodu i oczekiwania rynku pracy. Najczęściej wskazują na potrzebę wdrożenia w procesie kształcenia zdobycia umiejętności praktycznych podczas pracy w laboratoriach, czy też wykorzystania narzędzi informatycznych. Szczególnie podkreślają istotne w pracy biologa umiejętności miękkie i kompetencje społeczne.

Wydział Chemii

Wydział od wielu lat intensywnie współpracuje z przedstawicielami lokalnych przedsiębiorstw oraz instytucji użytku publicznego. Rezultatem tej współpracy było utworzenie w roku 2010 przy Wydziale Chemii Rady Konsultacyjnej (RK). Od momentu powołania RK odbyło się 11 spotkań Rady (cyklicznie raz do roku), podczas których systematycznie poruszane były i są tematy związane z programem kształcenia. Dzięki współpracy z otoczeniem zewnętrznym realizowane są wykłady prowadzone przez specjalistów z przemysłu. W ramach współpracy z przemysłem realizowane są prace magisterskie i licencjackie. Firmy Hydrolab, Bioanalytic, VWR, Qsar sponsorują nagrody dla studentów WCH oraz imprezy takie jak: Chemiliada, Konferencja ChemBiŚ.

Wydział Ekonomiczny

Współpraca Wydziału Ekonomicznego z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest od wielu lat bardzo intensywna i przybiera różnorodne postaci instytucjonalne, tj. na szczeblu wydziału w postaci funkcjonowania Rady Ekspertów czy umów ramowych z podmiotami otoczenia gospodarczego oraz w ramach działań poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału. Rada Ekspertów skupia wybitnych przedstawicieli praktyki gospodarczej z województwa pomorskiego, ale również z kraju i zagranicy. Stanowi ona forum, w ramach którego wypracowywane są wspólne projekty środowiska naukowego Wydziału Ekonomicznego i przedsiębiorców. Ostatnie posiedzenie było okazją do przedstawienia aktualnego zakresu realizowanych na Uniwersytecie Gdańskim projektów oraz szerokich możliwości rozwoju współpracy uczelni i naukowców z biznesem przy udziale spółki celowej Univentum Labs. Przejawem systematycznej współpracy WE z przedstawicielami praktyki gospodarczej są zarówno plenarne spotkania z udziałem ekspertów, jak również wydarzenia z udziałem studentów WE i uczniów szkół. W roku akademickim 2021/2022 były to prowadzone przez praktyków cykle zajęć (m. in. z przedstawicielami Zarządu Boeing Polska). We współpracy z Narodowym Bankiem Polskim zorganizowane zostało wydarzenie związane w emisją okolicznościowej monety im. Władysława Grabskiego, w ramach którego zaprezentowane zostały wystąpienia indywidualne oraz odbyła się debata panelowa. We wrześniu 2022 roku na wydziale odbyła się ogólnopolska konferencja Eurotrans z udziałem praktyków biznesu, w tym również seminarium z okazji 30-lecia ZKM Gdynia.

W każdym semestrze proponowana jest studentom pula zajęć z udziałem praktyków gospodarczych; odbywają się wizyty studyjne studentów w siedzibach podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego. Kontynuowany jest

udział przedsiębiorców w zajęciach dydaktycznych oraz organizowanie warsztatów z przedsiębiorstwami. Jest to np. cykl zajęć semestralnych „Tajniki praktycznej bankowości”, które odbyły się już po raz dziesiąty z udziałem ING Banku Śląskiego i Santander Bank. W obszarze logistyki odbywały się cykliczne „Piątki z logistyką”, istotny był także udział w zajęciach przedstawicieli LSEG, którzy podzielili się wiedzą z zakresu procesów ekonomicznych oraz kompetencji miękkich. Udział ekspertów zewnętrznych w debatach, seminariach i konferencjach obejmuje także takie wydarzenia, jak seminaria europejskie. Należy podkreślić aktywny udział studentów w wydarzeniach i konkursach takich.

Na kierunku Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze wybrane zajęcia semestru letniego 2021/2022 poprowadzili praktycy gospodarczy. Wybrane zajęcia na kierunkach Ekonomia i Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze poprowadziło 6 profesorów wizytujących. W ramach realizacji ProUG studenci uczestniczyli w certyfikowanych warsztatach związanych z kompetencjami poszukiwanymi na rynku pracy, tj. Lean Six Sigma Green Belt oraz SAP TERP 10. W marcu 2022 roku studenci II stopnia studiów ze specjalności „International Business” wzięli udział w tygodniowej wizycie studyjnej w World Trade Organization w Genewie. Studenci w ramach tej wizyty mieli możliwość zapoznania się z procesem negocjacji dyplomatycznych i procesów kształtowania reguł taryfowych w wymiarze ogólnosiwiatowym. Wizyta studyjna odbyła się w ramach przedmiotu „International Economic Diplomacy”. Na kierunku Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze realizowane były wybrane moduły tematyczne programu edukacyjnego Nowoczesne Zarządzanie Biznesem. Jego celem było podnoszenie wiedzy o rynku finansowym, przedsiębiorczości i zarządzaniu. Istotna była i jest dotychczas ścisła współpraca pracowników Wydziału Ekonomicznego z Polskim Towarzystwem Ekonomicznym, której przejawem jest działalność publikacyjna oraz udział studentów w konkursach na najlepsze prace licencjackie i magisterskie. Wydział współpracuje również z Towarzystwem Ekonomistów Polskich. Wydział Ekonomiczny jest jednym z organizatorów Ogólnopolskiego Konkursu Prac Dyplomowych z zakresu Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych (współpraca 7 uczelni). Należy także podkreślić ścisłą współpracę wydziału z Biurem Karier Uniwersytetu Gdańskiego. W wyniku tej współpracy w maju 2022 r. na wydziale miały miejsce Mini Targi Pracy/Kariery z udziałem pracodawców współpracujących z uczelnią.

Wydział Filologiczny

Wydział bardzo intensywnie współpracuje z otoczeniem czego efektem są podpisane w roku akademickim 2021/2022 nowe umowy intencyjne a przed wszystkim ożywiona działalność we współpracy z podmiotami administracji lokalnej, regionalnej, krajowej i międzynarodowej, przedstawicielami biznesu, instytucjami edukacji, kultury, kilka przykładów:

- Urząd Miasta Gdańska – w r.ak. 2021/22 IFP wypracował niejako na zamówienie nowy kierunek studiów: Pisanie kreatywne, Instytut Filologii Polskiej,
- Wojewódzki Urząd Pracy,
- podmioty kultury
- wydawnictwa
- biura tłumaczeniowe
- podmioty biznesu
- placówki edukacyjne

W ramach tej współpracy organizowane są wspólne wydarzenia i konkursy oraz warsztaty i zajęcia dla studentów Wydziału, np.:

- Speed Dating rekrutacyjny – I edycja;
- festiwal Beetwin pomiędzy;
- Grow to Flow, i wiele innych.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia: Współpraca przebiegała podobnie jak w latach poprzednich. Dotyczyła w szczególności działań w zakresie ćwiczeń terenowych i praktyki wykopaliskowej.

Etnologia: Współpraca przebiegała podobnie jak w latach poprzednich.

- (1) Ponadto nawiązano współpracę z Lufthansa Systems odnośnie praktyk zawodowych.

Zintensyfikowano współpracę z Instytutem Kaszubskim

Instytut Historii

Instytut Historii współpracuje z licznymi szkołami, muzeami i instytucjami zewnętrznymi. W roku akademickim 2021/22 zawarto, zmieniono lub zacieśniono współpracę z:

- (1) Działem Komunikacji i Promocji Muzeum Gdańska
- (2) Rebel Sp. Z o.o. – firma tworząca gry planszowa
- (3) Miasto Pruszcz Gdański – współpraca przy tworzeniu wystaw, wykładów, popularyzacji historii

Instytut Historii Sztuki

IHS współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi na kilku płaszczyznach. Wielu z nich umożliwia studentom naszego kierunku odbywanie przewidzianych programem praktyk zawodowych. Uwagi interesariuszy dotyczące odbywanych praktyk przez poszczególnych studentów są brane pod uwagę przy profilowaniu programu kolejnych praktyk. Sugestie interesariuszy zewnętrznych są także uwzględniane w programie nauczania.

Przedstawiciel interesariuszy jest członkiem Rady Programowej IHS, która opiniuje wszelkie zmiany i modyfikacje w programie naszych studiów.

W roku akademickim 2021/2022 podpisano umowy z wieloma instytucjami zewnętrznymi (muzea, galerie).

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Instytut Fizyki Doświadczalnej

- współpraca ze szkołami
- współpraca z GUMedem
- Konferencja IWASOM – The 7-th International Workshop on Advanced Spectroscopy and Optical Materials
- Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020: Zdolni z Pomorza, układanie testów uzdolnień kierunkowych dla uczniów szkół podstawowych i liceów
- współpraca z firmą Noctiluca SA – firmą technologiczną opracowującą materiały emisyjne OLED nowej generacji,

Instytut Fizyki Teoretycznej i Astrofizyki

- Wywiad o nauce w Radiu 357, program “Patronautyka”, luty 2022
- Instalacje art-science: 1) na Walentynki i Dzień Nauki Polskiej, Centrum Nauki Experiment + krótkie wypowiedzi w TVP3 Gdańsk, wydarzenie “Naukowe love”, luty 2022; 2) Międzynarodowy Dzień Kwantów, Uniwersytet Gdański, kwiecień 2022
- Prezentacja głównej idei mechaniki kwantowej w radiu “Voice of Islam UK” z okazji Międzynarodowego Dnia Kwantów, kwiecień 2022
- Artykuł-wywiad o niesporczakach, kwantowych bitach i splątaniu, trojmiasto.pl, kwiecień 2022
- Wywiad o nauce i sztuce w Radiu PiK, audycja “PiKowa kawiarenka”, sierpień 2022

Instytut Informatyki

Instytut Informatyki prowadzi szeroką współpracę w obszarze dydaktyki realizowanej z firmami z branży IT. Są to firmy JIT Team, Kainos Polska, Sii, Dynatrace. Firmy Sii oraz Dynatrace to nowo pozyskani partnerzy.

Przedstawiciele tych firm biorą udział w tworzeniu treści przedmiotów w ramach spotkań Rady Programowej Kierunku oraz Rady Biznesu. Ich przedstawiciele prowadzą także zajęcia i sprawują opiekę nad projektami studenckimi. Firmy biorą również udział w tworzeniu prac dyplomowych przez studentów, przejmując opiekę nad dyplomantami i umożliwiając realizację prac dyplomowych we własnych środowiskach produkcyjnych.

Zarówno plan studiów jak i sylabusy wybranych przedmiotów są na bieżąco konsultowane ze specjalistami branży IT.

W obszarze pracy badawczo-wdrożeniowej pracownicy Instytutu Informatyki pozyskali grant z firmą Intel, który jest realizowany w roku akademickim 2022/23.

Instytut Matematyki

- Kontakty i współpraca z firmami: Aplitt, Intel, PwC i EPAM m. in. przy prowadzeniu kierunku MMAD, przy realizacji przedmiotów Przygotowanie do projektu zespołowego i Projekt zespołowy dla studentów MMAD

- Współpraca ze szkołami trójmiejskimi, służąca poszerzeniu oferty realizacji praktycznych efektów kształcenia przedmiotów bloku nauczycielskiego
- Przygotowanie i przeprowadzenie webinarium dla nauczycieli w Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku
- Członkostwo w Komitecie Okręgowym Olimpiady Matematycznej Juniorów; współpraca przy organizacji II etapu Olimpiady Matematycznej Juniorów
- Współpraca z wydawnictwami edukacyjnymi, współpraca ze szkołami z województwa pomorskiego (organizacja zajęć dla uczniów, praktyk, wolontariatu dla studentów)
- Praca w zarządzie Stowarzyszenia "bez rutyny" (wolontariat)
- Współpraca ze Świątlicą Krytyki Politycznej – prowadzenie cyklu wykładów "Matematyka Codzienności"
- Współpraca z Centrum Hevelianum – przygotowanie filmu z cyklu "Nauka mówi"

Wydział Nauk Społecznych

Wydział Nauk Społecznych prowadzi różnorodną współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, przynoszącą wymierne efekty. Poniżej przedstawiono najważniejsze z nich w odniesieniu do konkretnych Instytutów i podmiotów:

Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przebiega w ramach Rady Programowej kierunków, w ramach zajęć, praktyk terenowych oraz praktyk zawodowych.

Przedmiot Innowacyjna gospodarka przestrzenna – spojrzenie w przyszłość w całości jest prowadzony przez różnych interesariuszy zewnętrznych.

Do interesariuszy zewnętrznych zaangażowanych w proces dydaktyczny należą przedstawiciele samorządu i instytucji z nim związanych.

Studenckie Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej (SKNGP) organizowało spotkania studentów z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. IGSPEiGP był zaangażowany w debatę miejską – woda #1 z udziałem przedstawicieli Gdańskiej Infrastruktury Wodociągowo-Kanalizacyjnej (GIWK), Fundacji MARE, Nadbałtyckiego Centrum Kultury, Instytutu Metropolitalnego.

Ponadto dr Maciej Tarkowski z ramienia UG koordynuje studencki konkurs „Kolej na Południe” organizowany przez Uczelnię Fahrenheita i Pomorską Kolej Metropolitalną.

Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej

Interesariusze zewnętrzni współpracujący z IMDiKS mają realny wpływ na programy studiów i jego zmiany. Współpraca opiera się m.in. na dyskusjach nad realizacją programów oraz i wokół potrzeb rynku w zakresie profili sylwetek zawodowych absolwentów. Dyrektor Biura Prezydent Gdańska Marek Bonisławski oraz red. naczelny Wydawnictwa Novae Res Wojciech Gustowski są członkami Rady Programowej Instytutu Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej (IMDiKS). Instytucje z którymi współpracuje Instytut:

- Polskie Towarzystwo Komunikacji Społecznej
- Wydawnictwa Novae Res
- Urząd Miejski w Gdańsku, Biuro Komunikacji i Marki Miasta
- Urząd Miasta Gdyni, Urząd Miasta Sopotu, Urząd Marszałkowski
- Europejskie Centrum Solidarności
- Warszawski Instytut Bankowości, Program Nowoczesne Zarządzanie Biznesem oraz Bankowcy dla Edukacji
- Muzeum Narodowe w Gdańsku
- Figure Drawing 323 oraz FASSArt Gallery, funkcjonująca w strukturze Sabanci Üniversitesi w Istambule
- Gdański Teatr Szekspirowski
- Stowarzyszenie DEMAGOG
- Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji
- Komitet Nauk o Komunikacji Społecznej i Mediach PAN
- Google News Lab Teaching
- Komisja Europejska
- Stowarzyszenie PR i Promocji Uczelni Polskich PROMb)
- Instytut Monitorowania Mediów, Senti One. So Blue Sky, Studio 102

- Polskie Stowarzyszenie Public Relations
- Współpraca z lokalnymi i ogólnopolskimi mediami: Trojmiasto.pl, „Zawsze Pomorze”, „Gazeta Wyborcza Trójmiasto”, „Forum Akademickie”, „rzeczpospolita”, Nauka w Polsce PAP, „Sprawy Nauki
- Uniwersytet Warszawski
- Szkoły średnie z województwa pomorskiego
- Instytut Analiz Społecznych i Dialogu Laboratorium „Więzi

Instytut Pedagogiki

Współpraca z:

- Wydziałem Rozwoju Społecznego Miasta Gdańska
- Sądami
- Prokuraturami
- Gabinetami psychologicznymi
- Towarzystwami naukowymi
- Ośrodkami dla nieletnich
- Zakładami karnymi
- Międzynarodowymi stowarzyszeniami naukowymi
- Placówkami wychowawczymi
- Służbami mundurowymi
- Fundacjami
- Centrum Chorób Rzadkich przy Uniwersyteckim Centrum Klinicznym GUMed
- Instytucjami kultury
- Uczelniami
- Centrami wolontariatu
- Samorządami

Instytut Politologii

Współpraca z interesariuszami jest zdecydowanie niewystarczająca – lata pandemii zredukowały aktywność Instytutu i należałoby ją zwiększyć. Mimo, iż w Radach Programowych zasiadają przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, którzy dzielą się doświadczeniem i mają wpływ na programy studiów, to jednak dużą wartością byłoby zintensyfikowanie współpracy i nad czym trwają prace.

Instytut Politologii prowadzi współpracę z:

- Urzędem Miasta Gdyni, w zakresie współpracy w Radzie Programowej i doradztwa o tematyce samorządowo-ustrojowej,
- Radiem Gdańsk, komentując najważniejsze wydarzenia społeczno-polityczne,
- Instytutem Debaty Publicznej, w zakresie kreowania wspólnych projektów edukacyjnych, wykładów i debat,
- Pracodawcami Pomorza, w zakresie organizacji debat,
- z dyrektorami i nauczycielami liceów
- z IPN Gdańsk,
- z Uniwersyteciem III wieku

Pracownicy Instytutu Politologii są członkami w komitetach olimpiad: Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Laureatach Pokojowej Nagrody Nobla, Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym, Olimpiady Geopolitycznej, która jest konkursem o zasięgu międzynarodowym. Inst. Politologii bierze też udział w licznych konferencjach naukowych, pracuje na rzecz wielu towarzystw i wydawnictw naukowych, prowadzi profile w portalach internetowych typu academia czy ResearchGate.

Instytut Psychologii

1) W roku akademickim 2021-2022 podjęto współpracę z kilkoma osobami/instytucjami, które czynnie uczestniczyły w zajęciach dla studentów i studentek w charakterze eksperta od omawianego zagadnienia. Byli to przedstawiciele innych uczelni oraz szkół, jak również praktycy (psychologowie, terapeuci), a także przedstawiciele podmiotów gospodarczych. Podjęto współpracę z klubami i związkami sportowymi oraz służbami mundurowymi.

Interesariusze występujący na zajęciach i biorący udział w spotkaniach ze studentami i studentkami w sposób znaczący podnieśli atrakcyjność, a przez co poziom zajęć, zwiększając zainteresowanie studentów omawianym zagadnieniem, dzięki połączeniu teorii psychologicznej z praktycznym wykorzystaniem tej wiedzy. Uczestnictwo w/w interesariuszy na zajęciach, potwierdzono stworzonym na potrzebę zajęć, protokołem współpracy z podmiotem zewnętrznym przy realizacji zajęć dydaktycznych.

2) Podjęto współpracę z różnymi instytucjami w celu prowadzenia psychoedukacji, co można rozumieć także jako propagowanie long-life learningu. Były to podmioty lecznicze, terapeutyczne, szkoły i uczelnie, służby mundurowe, fundacje, samorządy i instytucje publiczne

3) Przygotowywanie badań (często przy współudziale studentów i studentek) oraz ekspertyz dla interesariuszy zewnętrznych, co zacieśnia współpracę i tworzy możliwości dla realizacji niektórych efektów kształcenia w ramach tej współpracy.

4) Współpraca z mediami, kształtowanie opinii publicznej

Instytut Socjologii

Instytut Socjologii UG intensywnie współpracuje z licznymi podmiotami otoczenia zewnętrznego. Najbardziej oczywisty i bezpośredni wpływ na proces dydaktyki ma miejsce jako konsekwencja udziału dwojga przedstawicieli otoczenia społecznego w Radzie Programowej kierunku Socjologia.

Ponadto wiele osób zatrudnionych w Instytucie regularnie współpracuje w organizacjach otoczenia społecznego aktywnie je współtworząc i włączając do tego procesu studentów i studentki socjologii. Wyrazem tej współpracy jest fakt, że pewna część procesu dydaktycznego odbywa się poza murami Wydziału Nauk Społecznych we współpracy z partnerami. Przykładem tego rodzaju współprac owocującą wzajemną gościną są np. Pomorskie Centrum Badań nad Kulturą czy Europejskie Centrum Solidarności.

Osoby zatrudnione w Instytucie Socjologii prowadzą aktywną naukową i ekspercką działalność we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, uczelniami, stowarzyszeniami, innymi organizacjami pozarządowymi, mediami, czy przedsiębiorstwami.

Do innych niewymienionych wcześniej podmiotów, z którymi współpracuje Instytut Socjologii i osoby w nim zatrudnione należą stowarzyszenia, muzea, fundacje.

Wydział Oceanografii i Geografii

Interesariusze zewnątrzni są niezwykle ważnym elementem kształcenia uniwersyteckiego. Współpraca z nimi polega przede wszystkim na udziale przedstawicieli różnych dziedzin gospodarki w Radach Programowych kierunków, w których przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają pełne prawo zgłaszania uwag, wniosków oraz pomysłów dot. rekonstrukcji programu studiów czy samej ich organizacji, a także aktywnie biorą udział w pracach Rady, w tym mają pełne prawo głosu. W roku akad. 2021/2022 jedna z Rad Programowych rozszerzyła udział przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych o jedną osobę w ośmioosobowym składzie.

Inny przykład silnego wpływu interesariuszy zewnętrznych w kształceniu studentów to realizacja przez studentów wszystkich kierunków w otoczeniu społeczno-gospodarczym praktyk zawodowych.

Przykłady zajęć dla studentów, prowadzonych przez interesariuszy zewnętrznych:

- Biznes w akwakulturze – studium przypadku, kierunek Akwakultura – biznes i technologia, III rok studiów;
- Metody rozpoznawania i dokumentowania zasobów złóż surowców mineralnych, ćwiczenia dla kierunku Oceanografii II st. specjalizacja Geologia morza.

Przykłady przedsięwzięć dydaktycznych, zorganizowanych przy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi:

- Pstrąg Tarnowo i Wylęgarnia Ryb Dąbie - jednodniowe szkolenia z zakresu nowoczesnej akwakultury dla studentów I i II roku kierunku Akwakultura – biznes i technologia;
- Instytut Rozrodu i Badań Żywności PAN Olsztyn – szkolenie dla studentów II roku kierunku Akwakultura - biznes i technologia w ramach przedmiotu Rozród i wylęgarnictwo ryb;

- Warsztaty AQUAENT – akwakultura w dobie globalnych wyzwań – dla studentów I i II roku kierunku Akwakultura – biznes i technologia, zorganizowane przez Instytut Rozrodu i Badań Żywności PAN Olsztyn;
- Wizyta studentów II roku Geologii i I roku Oceanografii II st. specjalizacja Geologia morza w Morskim Laboratorium Brzegowym IBW PAN im. Prof. Stanisława Hueckla, (10.06.2022 r.)
- Porozumienie z IMGW z dnia 6 października 2021.r. w sprawie odbywania przez studentów praktyk w zakresie meteorologicznej osłony lotnictwa cywilnego, dostępu do niestandardowych danych z lotniskowych stacji meteorologicznych oraz systemów AWOS oraz organizacji wspólnych przedsięwzięć naukowo-badawczych. Na mocy tego porozumienia w roku akad. 2021/2022 rozpoczęto przygotowywanie jednej pracy dyplomowej i jedna studentka odbyła praktyki w Lotniskowym Biurze Meteorologicznym na lotnisku w Rębiechowie.

Wydział Prawa i Administracji

WPiA współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi na wielu płaszczyznach:

- 1) poprzez współpracę w radach programowych kierunków studiów

W skład Rad Programowych kierunków studiów prowadzonych na Wydziale wchodzi reprezentanci interesariuszy zewnętrznych. Mają oni w Radach pełne prawo głosu, możliwość opiniowania i rekomendowania zmian w programie studiów. Rady spotykają się regularnie, co najmniej raz do roku w celu konsultacji i wymiany opinii. Ze spotkań Rad sporządzane są protokoły.

- 2) poprzez współpracę w ramach realizowanych praktyk zawodowych WPiA współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami, w których studenci mogą odbywać staże i praktyki zawodowe.
- 3) poprzez wspólne przedsięwzięcia – organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów, wspólnych publikacji naukowych i innych form współpracy, jak np.:
 - panele dyskusyjne
 - Warsztaty
 - Publikacje naukowe
 - Sympozja

- 4) poprzez aktywny udział Wydziału w ciałach zrzeszających interesariuszy zewnętrznych Wydziału. Dziekan WPiA UG jest członkiem Kapituły Środowisk Prawniczych przy Prezesie Sądu Okręgowego w Gdańsku

- 5) poprzez aktywnie pozyskiwanie nowych partnerów wśród interesariuszy zewnętrznych:

- 6) Poprzez udział władz Wydziału w inicjatywach organizowanych przez partnerów i interesariuszy zewnętrznych oraz zapraszanie interesariuszy na imprezy organizowane przez Wydział - w celu integracji i zacieśniania współpracy:

- udział Dziekana i prodziekanów w uroczystościach organizowanych przez samorządy zawodowe i służby mundurowe

- stała obecność – na zaproszenie Dziekana Wydziału – przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w ważnych wydarzeniach organizowanych przez Wydział, jak uroczysta inauguracja roku akademickiego.

Wydział Zarządzania

Władze Wydziału, a także pewna część nauczycieli akademickich uczestniczy aktywnie we współpracy z przedsiębiorcami i ich stowarzyszeniami. Jesteśmy obecni w zarządach, władzach lub ciałach doradczych takich organizacji, jak: Pracodawcy Pomorza, Gdański Klub Biznesu, a także w radach nadzorczych przedsiębiorstw. Efektem tych związków jest podnoszenie poziomu dydaktyki na Wydziale, poprzez wzbogacanie treści przedmiotów o aktualne zagadnienia gospodarcze i społeczne, a także zapraszanie praktyków do realizacji niektórych przedmiotów.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Interesariusze zewnątrzni (IZ) są aktywnymi uczestnikami kształcenia na kierunku Biotechnologia i mają realny wpływ na program studiów, jego zmiany i modyfikacje. Aktywność ta jest realizowana na różnych płaszczyznach:

1. zajęcia wpisane w program studiów, które są realizowane we współpracy z IZ.
2. Zajęcia wpisane w program studiów przygotowane i prowadzone przez IZ.
3. Realizacja wspólnych projektów magisterskich i doktorskich.

4. Zajęcia dodatkowe nieobjęte programem studiów realizowane w ramach projektu ProUG.

Firmy uczestniczą w wielu działaniach mających na celu podwyższenie jakości kształcenia, w tym w Radzie Konsultacyjnej Pracodawców oraz w życiu wydziału, np. w zeszłym roku w/w firmy ufundowały nagrody dla najlepszych prezentacji przedstawionych podczas studenckiej konferencji "12th Biotechnology Students' Conference" organizowanej na MWB.

7.2 Informacja o formalnym potwierdzeniu współpracy

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Umowy zawarte z interesariuszami:

- Firma KAWA.SKA
- Firma J.S. Hamilton Poland
- Pomorski Park Naukowo-Technologiczny
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gdańsku
- Uniwersyteckie Centrum Kliniczne w Gdańsku
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland
- InnovaBio
- Fundacja Zaawansowanych Technologii na program Staży Badawczo - Rozwojowych E(x)plory
- SVANVID Sp. z o.o.
- Centrum Innowacji Edoradca Sp. z o.o.
- University of Virginia

7.3 Informacje o interesariuszach:

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

a) nowi partnerzy:

Brak

b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:

IZ mający największy wpływ na działania związane z kształceniem to firmy Polpharma Biologics Sp., Blirt S.A., KAWA.SKA Sp.z.o.o.. Zgodnie z opisem przedstawionym w pkt. 7.1. firmy te uczestniczą w wielu działaniach mających na celu podwyższenie jakości kształcenia.

7.4. Wpływ interesariuszy na realizację zadań wydziału związane z kształceniem

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed od lat współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym regionu pomorskiego. Ciałem doradczym MWB UG i GUMed w zakresie rozwoju dydaktyki i opracowaniu programu kształcenia jest Rada Konsultacyjna Pracodawców skupiająca przedstawicieli firm i instytucji działających w szeroko rozumianej branży biotechnologicznej oraz przedstawiciela szkoły średniej. Dzięki pozyskiwaniu opinii na temat propozycji zmian programu kształcenia oferowanego na Wydziale i jego oceny z punktu widzenia potencjalnych pracodawców, Wydział elastycznie dostosowuje ofertę kształcenia do wymagań zmieniającego się rynku pracy.

Wszystkie zmiany dotyczące programu studiów (zarówno forma kształcenia jak też treści programowe) są konsultowane z ciałem doradczym, jakim jest Rada Konsultacyjna Pracodawców, zbierająca się na corocznych posiedzeniach. Poza Radą Konsultacyjną Pracodawców, MWB UG i GUMed aktywnie współpracuje ze środowiskiem gospodarczym, efektem tej współpracy jest wprowadzenie do programu studiów wizyt w zakładach pracy mających na celu pokazanie studentom funkcjonowania przedsiębiorstw w sektorze biotechnologicznym lub też przedsiębiorstw stosujących metody biotechnologiczne.

7.5 Przykłady współpracy (nie dotyczy praktyk zawodowych)

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

1. Zajęcia wpisane w program studiów, które to zajęcia są realizowane we współpracy z IZ.
2. Zajęcia wpisane w program studiów przygotowane i prowadzone przez IZ.
3. Realizacja wspólnych projektów magisterskich i doktorskich.
4. Zajęcia dodatkowe nie objęte programem studiów realizowane w ramach projektu ProUG.
5. IZ aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez Wydział.

8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIwersYTETU OTWARTEGO

8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:

Wydział Biologii

- W 2022 roku została stworzona aplikacja „Wystawy Wydziału Biologii UG”. Jest to multimedialny przewodnik działający na urządzeniach mobilnych opartych na systemach iOS oraz Android. Przewodnik zawiera informacje o wystawach, zbiorach kolekcji naukowych, interesujących miejscach na Wydziale Biologii oraz aktualnościach. Każdą informację można odsłuchać dzięki nagraniom lektora.

-W roku 2021/2022 na Wydziale Biologii zorganizowano:

- Noc Biologów
- Dni Mózgu
- II Światowego Dnia Roślin Mięsożernych

- Prowadzono zajęcia dla dzieci i młodzieży w ramach programów edukacyjnych

- Wydział Biologii był organizatorem zawodów okręgowych 51 Olimpiady Biologicznej

- Pracownicy Wydziału uczestniczyli również w Dniach Otwartych UG i Pikniku Naukowym oraz w imprezach organizowanych poza Uczelnią.

Wydział Chemii

- Dzień otwarty
- Organizacja spotkań akademickich, kółek olimpijskich oraz opieka mentorska w ramach projektu „Zdolni z Pomorza”,
- Kongres Ekonomicznych i Ekologicznych Kół Naukowych KEEKS,
- 8 Spotkań otwartych - wykłady (online) w ramach kawiarni naukowych na WCH,
- IV Konferencja młodych naukowców CHEMbiś,
- Konkurs dla uczniów szkół podstawowych i średnich „I TY MOŻESZ ZOSTAĆ WYKŁADOWCĄ”
- Dzień Zrównoważonego Rozwoju na UG
- Pokazy doświadczeń chemicznych dla przedszkolaków.

Wydział Ekonomiczny

Wydział Ekonomiczny prowadzi różne projekty i regularne spotkania skierowane do dzieci, młodzieży szkolnej oraz dorosłych zainteresowanych ekonomią. Celem wydarzeń organizowanych przez Wydział Ekonomiczny jest popularyzacja nauki. Do wydarzeń tych należą m.in. liczne konferencje naukowe (ogólnopolskie i międzynarodowe), spotkania z praktykami gospodarczymi, seminaria naukowe oraz cykliczne wydarzenia, do których można zaliczyć m.in. Olimpiadę Spedycyjno-Logistyczną (olimpiada wpisana na listę Ministerstwa Edukacji i Nauki), cykl Otwarte Wykłady Ekonomiczne – wykłady popularyzatorskie przygotowujące do zgłębienia wiedzy niezbędnej na olimpiadach przedmiotowych, a jednocześnie przybliżające problemy ekonomiczne pojawiające się we współczesnym świecie. Organizowane są również Dni Otwarte Wydziału Ekonomicznego, podczas których odbywają się wykłady, warsztaty. Pracownicy i koła naukowe wydziału brali aktywny udział w organizacji Pikniku

Naukowego „Klimat dla nauki”. Wydział Ekonomiczny był również po raz kolejny uczestnikiem Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości i Europejskiego Dnia Zrównoważonego Rozwoju

W roku akademickim 2021/2022 zainicjowany został turniej debat oksfordzkich o tematyce ekonomii, ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju. Turniej organizowany był w ramach projektu „Science Clubs w Uniwersytecie Gdańskim – znane i nieznane oblicza nauki” i składał się z kilku etapów obejmujących interdyscyplinarne tezy i z warsztatów kompetencyjnych. W dwóch edycjach turnieju wzięło udział 16 szkół ponadpodstawowych z Gdańska, Sopotu, Gdyni, Rumii, Sierakowic, Kwidzyna i Tczewa.

Tradycyjnym już wydarzeniem jest Kongres Ekonomicznych i Ekologicznych Kół Studenckich, który miał miejsce w kwietniu 2022 r. W wydarzeniu wzięli udział studenci z kół naukowych z wielu wydziałów, w tym Wydziału Ekonomicznego i Wydziału Chemii, prezentując wyniki badań związanych z obszarem ekonomii, chemii, ochrony środowiska, wpisując się w nurt społecznej odpowiedzialności biznesu. Na kongresie prezentacje przedstawili także uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych, wyróżnieni w ramach konkursu na najlepszą prezentację oraz uczestnicy turnieju debat oksfordzkich. Efektem KEEKS była publikacja studencka „Społeczna odpowiedzialność nauki – świat po pandemii”.

Wydział Filologiczny

Na Wydziale są organizowane dla uczniów:

- liczne konkursy, np. „Panorama Poetycka Karla Dedeciusa”, konkurs na posta instagramowego na temat „Moje studia dla planety”, międzynarodowy konkurs krasomówczy dla licealistów we współpracy z II LO w Gdańsku, konkurs literacki dla młodzieży szkół średnich, wojewódzki konkurs związany z sentencjami łacińskimi dla klas 7-8 szkół podstawowych; Międzyszkolny konkurs recytatorski poezji rosyjskiej, i wiele innych;
- olimpiady na szczeblu okręgowym: IFG, IFR, IRiSW, IAiA;
- dyktanda,
- piknik naukowy/Dni otwarte: konkursy, gry i zabawy, wykład popularnonaukowy, film prezentujący Wydział, przedstawienia, czytanie performatywne, prezentacja Prodziekan ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem, oraz liczne wydarzenia w budynkach Wydziału, np. warsztaty z komunikacji biznesowej pt. „Język niemiecki w biznesie”, warsztaty origami i chińskich wycinanek, pokaz kaligrafii chińskiej i japońskiej; pokaz chińskich strojów ludowych;
- współpraca studenci-uczniowie powiatu brzeskiego, prowadzone jest wspólne Koło naukowe i prowadzone są zajęcia językowe dla uczniów przez studentów w ramach staży;
- wykłady, np. inauguracyjny dla uczniów Liceum Autonomicznego w Gdańsku w ramach konferencji uczniowskiej „O tych, na których świat nie był gotowy, czyli wybitne jednostki niedocenione za życia”: „Samotny jak Franz Kafka” – pisarz (nie)doceniony za życia? Bajki filozoficzne – rozwijanie myślenia krytycznego; Tożsamość a tolerancja; Lekcje na niespokojne czasy – kształcenie międzykulturowe dzieci i młodzieży, , Architektura Paryża – historia i współczesność (Uniwersyteckie Liceum Akademickie im. Pawła Adamowicza;
- zajęcia w projekcie „Zdolni z Pomorza”;
- cykliczne zajęcia:
- w Centrum Sztuki Współczesnej „Łaźnia” w Gdańsku
- wykład wprowadzający dla uczniów szkół średnich *Czy muzyka jest ważna* zrealizowany w ogólnopolskim programie *Kształcenie* dla kampanii społecznej Save the Music
- w Gdynskim Centrum Filmowym (zespół Zakładu Filmu i Mediów)
- zajęcia filmowe dla uczniów w gdańskim klubie „Żak” (zespół Zakładu Filmu i Mediów).

Ponadto, wykładowcy Wydziału wydali publikacje naukowe, dydaktyczne adresowane do szkół czy też dotyczące problematyki metodyki w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, np. podręcznik do prowadzenia zajęć i warsztatów twórczego pisania w szkołach podstawowych, średnich i placówkach kulturalnych.

Poszczególne jednostki Wydziału i Wydział jako całość niezwykle blisko współpracują z Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku (wykładowcy prowadzą szkolenia i kursy dla nauczycieli szkół).

Wykładowcy Wydziału są jurorami w konkursach na terenie szkół oraz są ekspertami i recenzentami arkuszy egzaminacyjnych w tym i maturalnych, są ekspertami w komisjach egzaminacyjnych egzaminów certyfikatowych języka polskiego jako obcego oraz innych języków obcych.

Szkoły otrzymują aktualną ofertę Wydziału w formie przystępnego, ciekawego foldera rekrutacyjnego.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Brak

Instytut Historii

- Udział w programie „Zdolni z Pomorza” – zajęcia edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych oraz średnich obejmujące wykłady oraz warsztaty. W ramach tego projektu można wyróżnić trzy główne inicjatywy:

- opieka mentorska – program dedykowany dla zdolnej młodzieży licealnej z Trójmiasta i okolic; w ramach tego programu uczniowie zostają objęci opieką mentorską przez jednego z pracowników UG, wraz z którym odbywają indywidualne zajęcia (20h w ciągu roku szkolnego). W roku akademickim 2021/2022 dr Piotr Derengowski sprawował opiekę nad 3 uczniami w ramach opieki mentorskiej.

- spotkania akademickie – program dedykowany dla młodzieży szkół podstawowych oraz liceów z Województwa Pomorskiego; są to zarówno wykłady i ćwiczenia umożliwiające młodzieży spotkanie z wykładowcami. W roku akademickim 2021/2022 pracownicy IH zorganizowali dwa takie spotkania: 1) „Inne oblicza wojny”; 2) „Jak gry uczą historii”

- warsztaty – we wrześniu w ramach projektu organizowane są także warsztaty dla uczniów szkół podstawowych i licealnych. W tym roku (2022) uczestniczyło w nich ponad 500 uczniów z całego województwa. Czterech pracowników IH uczestniczyło brało udział w tych warsztatach, prowadząc zajęcia zarówno na uczelni jak i w placówkach muzealnych.

- Udział zdolnych uczniów w wykładach prowadzonych w Instytucie Historii

Instytut Historii Sztuki

prezentacja kierunku historia sztuki na Uniwersytecie Gdańskim dla maturzystów z liceum w Starogardzie Gdańskim, 11 kwietnia 2022. Spotkanie miało na celu pomóc w wyborze dalszych ścieżek edukacji na UG.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Instytut Fizyki Doświadczalnej

- Dzień Nauczyciela w Ogólnokształcącym Liceum Programów Indywidualnych w Gdańsku
- Gdański Piknik Naukowy
- Spotkania Akademickie z fizyki poziom podstawowy
- Wykłady popularyzujące naukę
- Dziewczyny do ścisłych –Dzień Otwartych Drzwi WMFI
- prezentacja pracowni naukowych
- Światowy Dzień Kwantów Centrum Nauki Eksperyment w Gdyni
- Dni Otwarte Uniwersytetu Gdańskiego
- udział w promocji kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Matematyki, Fizyki i Informatyki
- wykład i pracownia fizyczna dla uczniów
- Pomorskie Warsztaty Naukowe „Zdolni z Pomorza”

Instytut Fizyki Teoretycznej i Astrofizyki

- Wykłady popularno-naukowe
- Szkoła letnia „Quantum Computing”, „Quantum Dynamics And Open Systems”
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla studentów 1. roku
- Wykład „Astrobiologia” dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- Międzynarodowy konkurs astrofotograficzny „AstroCamera 2022”, Hevelianum, Gdańsk

Instytut Informatyki

- Dzień łamigłówek - styczeń 2022 - nagrodą w mini konkursie były zajęcia popularyzatorskie dla zwycięzców:
- Warsztaty
- Wykłady popularnonaukowe
- Nauka programowania

- Pikniki naukowe
- Dni otwarte
- Wystawy i prezentacje
- Warsztaty dla młodzieży

Instytut Matematyki

- Wykłady popularnonaukowe dla dzieci i młodzieży
- Wywiady z pracownikami
- Wydarzenia promujące naukę
- Piknik Naukowy
- Dni otwarte
- Święto Fahrenheita (dr Elżbieta Mrozek - współorganizacja),

Wydział Nauk Społecznych

Instytut Filozofii:

1. Prowadzenie tutoringu naukowego z uczniami zdolnymi w Gdańskim Liceum Autonomicznym
2. Prowadzenie zajęć filozoficznych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
3. Prowadzenie warsztatów filozoficznych przygotowujących do udziału w Olimpiadzie Filozoficznej
4. Organizacja etapu szkolnego oraz okręgowego Olimpiady Filozoficznej, konsultacje merytoryczne dla uczestników OF.
5. Realizacja projektu edukacyjnego (wykonawca), którego celem było wsparcie inicjatyw młodzieżowych na rzecz rozwiązywania problemów lokalnych społeczności w tym promocja celów zrównoważonego rozwoju
6. Współpraca ze szkołami średnimi.
7. Zdalne wykłady dla szkół średnich
8. Realizacja projektu ProUG: Rozwój, Osi priorytetowa: I. Osoby młode na rynku pracy, Działania: 1.4 Młodzież solidarna w działaniu.
9. Współpraca ze szkołami średnimi.
10. Zdalne wykłady dla szkół średnich
11. Warsztaty dla licealistów
12. Panele dyskusyjne dla młodzieży
13. Współpraca z Warszawskim Instytutem Bankowości
14. Popularyzacja nauki
15. Tworzenie materiałów dydaktycznych zamieszczanych w sieci

Instytut Pedagogiki

Warsztaty dla młodzieży

Projekty skierowane na pomoc młodzieży

Spotkania z dziećmi i młodzieżą

Warsztaty dla dzieci

Piknik naukowy

Instytut Psychologii

- Wykłady dla pracowników szkół
- Wykłady dla uczniów
- warsztaty z uczniami,
- spotkania z rodzicami
- udział w konferencjach skierowanych dla pracowników szkół
- z nastoletnim uczniem" i „Komunikacja interpersonalna a błędy poznawcze. Jak się dogadać z ludźmi i czy związki się opłacają?

- Współpraca z Polskim Związkiem Motorowym w ramach kooperacji z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień. Cykl wykładów dla dzieci i dorosłych

Wydział Oceanografii i Geografii

- Program *Błękitna Szkoła* dla uczniów szkół wszystkich poziomów oraz pozaszkolnych grup dzieci i młodzieży w Stacji Morskiej im. Prof. Krzysztofa Skóry w Helu
- Dzień Dzikiej Fauny, Flory i Ochrony Naturalnych Siedlisk
- Warsztaty terenowe dla dzieci i młodzieży
- Imprezy edukacyjne
- Pikniki edukacyjne
- Tworzenie metod nauczania i programów edukacyjnych dla dzieci i młodzieży
- Warsztaty dla dzieci i młodzieży
- Warsztaty terenowe dla nauczycieli
- Warsztaty terenowe dla dzieci i dorosłych
- Dni otwarte UG i Piknik Naukowy 2022
- Cykliczne warsztaty on-line dla studentów geografii (głównie członków GISoteki), mające na celu przybliżyć tematykę związaną z obsługą i możliwościami wykorzystania narzędzi GIS
- Wizyty uczniów w pracowniach i laboratoriach
- Realizacja filmu popularnonaukowego dla „Akwarium Gdyńskie” z serii „Bałtycki Naukowiec”
- Zajęcia edukacyjne w przedszkolu św. Antoniego z Padwy w Gdańsku Brzeźnie

Wydział Prawa i Administracji

WPIA współpracuje ze szkołami w celu promocji nauki oraz edukacji młodzieży. Dyrektorzy gdańskich liceów zapraszani są na wybrane wydarzenia odbywające się na Wydziale. Młodzież licealna jest oprowadzana po Wydziale. Istnieje także możliwość przeprowadzania lekcji muzealnej oraz warsztatów w Muzeum Kryminalistyki, które mieści się na Wydziale. Muzeum Kryminalistyki prezentowało wybrane eksponaty podczas Pikniku naukowego na Kampusie UG (10.2021 r.).

Koła naukowe, ELSA Gdańsk, Studencka Uniwersytecka Poradnia Prawna są zapraszani do liceów w celu przeprowadzenia lekcji na tematy związane z prawem.

Wydział Zarządzania

Wydział systematycznie organizuje dni otwarte dla uczniów szkół średnich. Prowadzone są wykłady otwarte dla młodzieży. Uczestniczą w nich uczniowie szkół z Trójmiasta, Wejherowa i kilku innych miejscowości woj. pomorskiego.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

1. Seria PIKNIKI NAUKOWE „KLIMAT DLA NAUKI”: Pikniki finansowane z programu „Społeczna odpowiedzialność nauki” Ministra Edukacji i Nauki. Realizatorem była Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego, a partnerem merytorycznym Uniwersytet Gdański.
2. Noc Biologów „Różnorodność biologiczna – od genu do ekosystemu”
3. Naukowe Love w Pomorskim Parku Naukowo-Technologicznym
4. Dzień Otwarty na MWB UG i GUMed
5. Wykład autorski ELVIN FLAMINGO „Plant-Animals.”
6. Konkurs biotechnologiczny dla szkół ponadpodstawowych województwa pomorskiego: „Mikroorganizmy i Lekooporność.”
7. Tydzień z Biotechnologią na MWB “Biotech Week” - Warsztaty dla szkół ponadgimnazjalnych
8. Wykład dla licealistów w ramach „Dni Darwina” organizowanych przez Uniwersytet SWPS w Sopocie „Kto nie mutuje ten nie gra – ewolucja wirusów”

8.2 Wsparcie edukacji i aktywizacji seniorów

Wydział Biologii

Wykłady prof. Wojciecha Glaca dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku
Udostępnianie infrastruktury (m.in. sal wykładowych) dla Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

Wydział Chemii

Na Wydziale Chemii mają miejsce wykłady dla Uniwersytetu III wieku, znajdują się klub seniora. Dostępny jest dla profesorów „Klub profesora” mają tam miejsce spotkania Dziekana z członkami klubu. W roku akademickim 2021/22 odbyło się 8 spotkań w ramach kawiarni naukowych, spotkania on-line dla szerokiego spektrum odbiorców w tym też seniorów i studentów z Uniwersytetu III wieku.

Wydział Ekonomiczny

Pracownicy WE prowadzili także interaktywne wykłady i warsztaty w ramach projektów dydaktycznych, organizowali kawiarnie naukowe dla odbiorców każdym wieku i konkursy dla młodzieży w ramach projektu „Science Clubs w Uniwersytecie Gdańskim – znane i nieznane oblicza nauki” oraz cykliczne „Otwarte Wykłady Ekonomiczne” i „Piątki z Logistyką”. W działaniach, których celem była popularyzacja nauki biorą udział także członkowie kół naukowych funkcjonujących na Wydziale Ekonomicznym.

Wydział Filologiczny

- liczne wykłady dla Uniwersytetu III wieku w Gdańsku, w tym np. Geografia wyobrażona, Porozmawiajmy o Szekspirze.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Brak

Instytut Historii

- Udział pracowników i doktorantów w zajęciach Uniwersytetu Trzeciego Wieku
- dr hab. Wojciech Gajewski, prof. UG, wygłosił w sem. zimowym i letnim serię wykładów dla Otwartej Fromborskiej Akademii Biblijnej (łącznie 7 wykładów w 2021 i 2022 roku).

Instytut Historii Sztuki

- współpraca ze środowiskiem seniorów - dawnych pracowników Stoczni Gdańskiej (Stowarzyszenie Strażników Pamięci Stoczni Gdańskiej), których angażowano do prac nad wystawą "Stocznia" otwartej w ECS 15 lipca 2022 roku. Dzięki współpracy z seniorami udało się pokazać nowe, cenne materiały, a także pozyskać unikalną wiedzę, która wzbogaciła narrację wystawy. Seniorzy spotykają się w ECS co najmniej raz w miesiącu, wygłaszają prelekcje, przekazują archiwalia i pamiątki, dyskutują nad wybranymi tematami. Zostali także zaangażowani w oprowadzanie po wystawie innych grup - (dr Magdalena Staręga)
- Wygłoszenie wykładu Forma i kompozycja w obrazie Sąd Ostateczny Hansa Memlinga, dla Uniwersytetu III Wieku w Gniewie, grupa 60+ (dr Beata Purc-Stępiak)

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Brak

Wydział Nauk Społecznych

Instytut Filozofii

Wykłady i warsztaty dla seniorów - słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy Uniwersytecie Gdańskim:

1. Podstawy filozofii - wykład (2 h w tygodniu)
2. Warsztaty filozoficzno-psychologiczne (2 h w tygodniu)

3. Wakacyjny warsztat filozoficzny w terenie (Czaple, czerwiec 2021)

Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej

- Wykłady online dr Beaty Czechowskiej-Derkacz dla seniorów: „Media – współczesne zjawiska: Mediatyzacja, *fake news*, *postprawda*, *denializm*, *infodemia*” oraz „Polski ład medialny przed i po 1989 roku”.

- prof. dr hab. Zbigniew Treppa przedstawił prezentację multimedialną: „Całun Chrystusa – Ofiara spełniona”

Instytut Pedagogiki

Prof. Robert Opora- **Wykład na Uniwersytecie Trzeciego Wieku w Wilnie**. Temat wykładu: Sposoby kształtowania odporności psychicznej wśród seniorów.

Dr Anna Nitecka-Walerych - **praca w Stowarzyszeniu Crede Femina**. Stowarzyszenie zajmuje się wieloaspektowym rozwojem kobiet, a w szczególności profilaktyką raka piersi.

Instytut Psychologii

- Współpraca z Fundacją Bursztynowe Serce z Gdańska w zakresie pomocy seniorom, prowadzenia warsztatów psychologicznych oraz organizowania spotkań rozwojowych.
- Wykłady dla seniorów, pt. "OK BOOMER", czyli czego się wystrzegać w wychowaniu i edukacji oraz jak mądrze wspierać młodzież w rozwoju

Wydział Oceanografii i Geografii

- organizacja i prowadzenie zajęć dla słuchaczy Uniwersytetu III Wieku
- organizacja Seminarium naukowe - Rejony polarne–laboratorium obserwacji zmian klimatu
- organizacja Seminarium naukowe – W poszukiwaniu wody: migranci/uchodźcy klimatyczni
- Konferencja “Co możemy zrobić dla jezior kaszubskich?”
- Wykład w ramach Projektu „Science Clubs w Uniwersytecie Gdańskim – znane i nieznane oblicza nauki” – dr Ewa Szymczak, Czy nasza przyszłość związana jest z dnem oceanów?

Wydział Prawa i Administracji

Wydział udostępnia infrastrukturę dla Uniwersytetu III Wieku

Wydział Zarządzania

Jednym z ważniejszych przejawów działalności na rzecz aktywizacji seniorów są odbywające się kilka razy w roku koncerty Chóru „Non Serio” Wydziału Zarządzania UG.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Wykłady dla Uniwersytetu Trzeciego wieku w semestrze letnim 2021/22

- „Pokonać COVID-19 i ebolę - jak działają nowoczesne szczepionki?”
- „Czy wirusy to tylko samo „zło”? Wykorzystanie wirusów w służbie człowiekowi i w ochronie środowiska”
- „Czy mikroorganizmy mogą chorować? Choroby wirusowe bakterii i jak można je wykorzystać”
- „Świat pod mikroskopem. Czy mikroorganizmy zawsze są złe?”
- „Niezniszczalni - przetrwalniki bakterii”

8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności

Wydział Biologii

Brak

Wydział Chemii

Brak

Wydział Ekonomiczny

Pracownicy WE prowadzili także interaktywne wykłady i warsztaty w ramach projektów dydaktycznych, organizowali kawiarnie naukowe dla odbiorców każdym wieku.

Wydział Filologiczny

Współpraca z Ministerstwem Edukacji i Nauki - pełnienie funkcji eksperta ds. awansu zawodowego nauczycieli (uczestnictwo w komisjach egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych dla nauczycieli języków obcych (i nie tylko) ubiegających się o stopnie awansu zawodowego) oraz udzielanie konsultacji w kwestiach rozwoju i awansu zawodowego.

Wydział oferuje:

- wykłady eksperckie,
- spotkania autorskie,
- prelekcje i wykłady popularnonaukowe,
- czytanie w języku polskim z dziećmi z Ukrainy w Bibliotece Społecznej na Stogach;
- warsztaty.

Wydział Historyczny

- utworzenie nowych kierunków studiów podyplomowych
- studia Podyplomowe Historii Sztuki

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Jako Instytut Informatyki przygotowujemy się do uruchomienia studiów podyplomowych dla nauczycieli informatyki w systemie niestacjonarnym.

Wydział Nauk Społecznych

Studia podyplomowe

Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej

- Warsztaty dr Beaty Czechowskiej-Derkacz z zakresu wizerunku lidera oraz wystąpień publicznych. Warsztaty dla osób pracujących na kierowniczych stanowiskach w przedsiębiorstwach i instytucjach publicznych.
- Warsztaty dr Moniki Białek dla dziennikarzy radiowych na ogólnopolskiej konferencji reportażu dźwiękowego Audionomia 2022. Człowiek – dźwięk – opowieść, 9–11 września 2022, Gdańsk.

Instytut Psychologii

- Prowadzenie webinaru dla studentów oraz pracowników UG dot. Wspierania osób w spektrum autyzmu.
- Szkolenia dla personelu medycznego dotyczące zdrowia psychicznego w okresie okołoporodowym
- Szkolenia dla personelu medycznego w zakresie zdrowia psychicznego uchodźczyń wojennych
- Warsztaty skierowane do lokalnej społeczności w ramach obozu naukowego projektu „Otherness – Togetherness – Aesthetics. Aesthetic learning processes and Shakespeare’s impersive and timeless universe” finansowanego w ramach Mechanizmu Finansowego EOG na lata 2014-2021, Program Edukacja

Wydział Oceanografii i Geografii

- *Między morzem a lądem* – warsztaty terenowe dla nauczycieli w ramach XXII Ogólnopolskiego Forum Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych,
- *Kurs MDL*: <https://capemalta.net/seaeu-data-literacy/2021-22/>
- *Kurs Applied practical field and laboratory training in ecohydrology* dla studentów w ramach programu Erasmus Mundus Master in Applied Ecohydrology
- 12 artykułów popularnonaukowych w miesięczniku „Przyroda Polska” z cyklu przyroda nieożywiona -

osobliwości geologiczne Polski

Wydział Prawa i Administracji

Wydział posiada bogatą ofertę Studiów Podyplomowych stanowiących atrakcyjną propozycję dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności

Ofertę Wydziału skierowaną do osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności obejmuje tzw. Szkoły Prawa Obcego. W ofercie Wydziału znajdują się: Szkoła Prawa Brytyjskiego, Szkoła Prawa Chińskiego, Szkoła Prawa Francuskiego, Szkoła Prawa Hiszpańskiego i Latynoamerykańskiego i Szkoła Prawa Niemieckiego.

Na WPIA organizowane są szkoły letnie. W ocenianym roku akademickim odbyła się letnia Szkoła Prawa Hiszpańskiego i Latynoamerykańskiego.

Wydział Zarządzania

Lifelong learning

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- 1) SEA-EU „Secrets of the Amber”
- 2) Wykład dla „Akademia 30+” „Od ospy prawdziwej po COVID-19, czyli jak szczepionki pomagają nam zwalczać epidemie wirusowe”

8.4 Przykłady oferty edukacyjnej odpowiadającej zapotrzebowaniu gospodarki

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Wydział oferuje studentom zajęcia, które budują ich potencjał w odpowiedzialnym tworzeniu polityki publicznej i odpowiadające zapotrzebowaniu gospodarki.

9. INNE DANE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

9.1. Odpływ studentów

Wydział Biologii

Odpływ studentów jest podobny jak w poprzednich latach, wysoki zwłaszcza na pierwszym roku, co wynika głównie z podjęcia studiów na innych kierunkach, zwłaszcza medycznych, a niejednokrotnie studenci przyjmowani są na dwa kierunki Wydziału Biologii i później z jednego rezygnują. Nawet na drugim roku Biologii Medycznej i GiBE.

Odpływ jest duży, z tego samego powodu – po jednym roku „podszkolenia się” u nas startują ponownie na studia medyczne i z naszych studiów rezygnują.

Wysoki odpływ studentów na OZP związany jest przede wszystkim z tym, że rekrutują się na ten kierunek w dużej mierze słabi studenci, bardzo zainteresowani tą tematyką, jednak nie radzący sobie na tym kierunku dość wymagającym.

Wydział Chemii

Studia na Wydziale Chemii nie należą do łatwych. Studenci I roku mają zaległości ze szkoły średniej: matematyka, fizyka oraz chemia. Ponadto pandemia oraz nauczanie zdalne te zaległości jeszcze pogłębiły. Odpływ studentów jest znaczny, zwłaszcza na drugim roku zarówno studiów I jak i II stopnia, a w zależności od kierunku procentowy odpływ w roku 2021/2022 kształtował się na poziomie od 24% do 52%.

Wydział Ekonomiczny

Na Wydziale Ekonomicznym największy problem ze zmniejszeniem liczby studentów zauważalny jest na studiach II stopnia, zarówno na kierunku Ekonomia, jak i Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze. Dotyczy on pierwszego

semestru studiów. Od kilku lat zauważalny jest problem związany z niepodejmowaniem studiów przez osoby, które aplikowały na studia i pozytywnie przeszły przez proces rekrutacji. Odsetek osób, które nie uczestniczyły w zajęciach obowiązkowych w wymiarze co najmniej 30% zajęć z danego przedmiotu (zgodnie z Regulaminem studiów) rośnie co roku i w roku akademickim 2021/2022 stanowił około 40%. Główną przyczyną takiego stanu jest możliwość aplikowania na wiele różnych kierunków studiów i brak konsekwencji w przypadku niepodjęcia ich od nowego roku akademickiego. W wielu przypadkach ogranicza się to do chęci korzystania z przywilejów związanych ze statusem studenta. Bardzo liczne są też przypadki nieinformowania dziekana o rezygnacji ze studiów w czasie pozwalającym na przeprowadzenie dodatkowej rekrutacji. Konsekwencją takiego stanu jest znacznie mniejsza liczba studentów, która utrudnia lub też uniemożliwia uruchomienie specjalności/modułów oferowanych na kierunkach studiów. To z kolei powoduje problemy w procesie planowania pensum dydaktycznego dla pracowników wydziału. Podobny (ale w mniejszej skali) problem odpływu studentów w przypadku obserwuje się w przypadku studiów I stopnia. Odpływy studentów w kolejnych latach studiów nie są znaczne. Coraz częściej zmniejszenie liczby studentów stacjonarnych spowodowane jest podejmowaniem pracy zawodowej i zgłaszaną do dziekana chęcią realizacji studiów w trybie niestacjonarnym. Zmniejszenie liczby studentów wynika również z przyczyn zdrowotnych studenta, uniemożliwiających kontynuowanie studiów.

Wydział Filologiczny

W roku akademickim 2021/22 na Wydziale Filologicznym studiowało 3955 studentów (dane na 01.10.2021) natomiast na dzień 15.12.2021 mieliśmy na Wydziale 3457 studentów, co stanowi odpływ ok. 13 %, przy czym na I roku I stopnia mamy odpływ na poziomie 17%, na II roku I stopnia – 5% i odpowiednio na III roku I st. - 10%, na II stopniu na I roku – odnotowaliśmy odpływ na poziomie 15%. Jest to odpływ podobny jak w latach wcześniejszych. Wynika to z wielu różnych czynników, w tym: niepowodzeń w sesjach, rezygnacji ze studiów, przyczyn losowych studentów i ich rodzin.

Wydział Historyczny

Archeologia

SSL (limit 35 osób)

- I rok – **spadek ok. 40%.**
- II rok – W stosunku do roku I roku **spadek liczby studentów o 50%.**
- III rok – W stosunku do roku I roku **spadek liczby studentów o 78%.**

MSU (limit 25 osób)

- I rok – **spadek o 42%.**
- II rok – W stosunku do roku I roku **spadek liczby studentów o 75%.**

Przyczyny: 1) pandemia - dotyczy przede wszystkim rekrutacji w na rok akademicki 2021/2022; 2) przyjmowanie osób niezainteresowanych kierunkiem (przypadkowych); 3) po konsultacjach z pracownikami instytutu pojawiły się uzasadnione opinie, iż część z osób rekrutujących się na kierunek Archeologia nie jest zainteresowana studiami, ale korzystaniem z ustawowych zniżek dla studentów (kolej i komunikacja miejska) i z parkingu na kampusie UG.

Etnologia

SSL

- 1 rok - spadek o 36%
- 2 rok – spadek o 24%
- 2 rok – spadek o 40%

MSU

- 1 rok - spadek o 27%
- 2 rok - spadek o 36%

Historia

SSL

- I rok– spadek o 45%
- II rok– spadek o 32%

III rok – spadek o 32%

MSU

I rok – spadek o 14%

II rok – spadek o 28,6%

Krajoznawstwo i turystyka historyczna

SSL

I rok – spadek o 55%

II rok – spadek o 12,5%

III rok – spadek o 25%

IV MSU

I rok – spadek 60%

II rok – spadek o 10 %

Religioznawstwo

I rok – spadek o 76%

II rok – spadek o 0%

III rok - spadek o 36,5 %

Niemcoznawstwo

I rok - spadek o 60%

II rok – spadek o 28,6 %

III rok – spadek o 50%

Instytut Historii (zbiorczo) Przyczyny odpływu studentów:

- tzw. pozorna rekrutacja na I roku (dla celów czysto utylitarnych np. legitymacji studenckich)
- podejmowanie pracy zarobkowej kolidującej ze studiami

Historia Sztuki

SSL

I rok – rozpoczęło studia 50 osób

II rok – spadek o 54 %

III rok – spadek o 29 % MSU

I rok – rozpoczęło studia 21 osób

II rok – spadek o 34%

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

REZYGNACJE, SKREŚLENIA MIĘDZY 01.10.2021- 30.09.2022					
STOPIEŃ I					
	stan na dzień 01.10.2021	REZYGNACJE	SKREŚLENIA	ŁĄCZNIE	Procent
I ROK	546	73	292	365	66,85%
II ROK	356	1	43	44	12,36%
III ROK	266	0	25	25	9,40%
STOPIEŃ II					
		REZYGNACJE	SKREŚLENIA	ŁĄCZNIE	Procent

I ROK	173	8	68	76	43,93%
II ROK	166	0	28	28	16,87%

Wydział Nauk Społecznych

W zależności od kierunku, rodzaju i stopnia studiów procentowy spadek liczby studentów kształtował się od 0% (np. Bezpieczeństwo narodowe st. stacj. I stopnia II rok) do 79% (Filozofia st. stacj. I stopnia I rok).

Odpyły studentów może być spowodowany:

1. zapisywaniem się na studia w celu uzyskania dostępu do parkingu, zatem już na wejściu istnieje grupa studentów w ogóle nie zainteresowanych studiowaniem,
2. równoległą rekrutacją na inne kierunki i spowodowaną tym rezygnacją z jednego z nich, który był traktowany jako zabezpieczenie,
3. podejmowaniem pracy zawodowej/zarobkowej przez studentów i niemożność pogodzenia tego ze studiami, na rezygnację wpływają też sprawy zdrowotne i osobiste,
4. jedną z przyczyn zmniejszającej się w trakcie studiowania liczby osób jest nastawienie do życia młodzieży – oferta ma być atrakcyjna i dynamiczna, jeśli studia nie spełniają oczekiwań lub pojawiają się nowe możliwości, studiujący po prostu zmieniają priorytety,
5. ogółem niższym niż przed laty zainteresowaniem studiami wyższymi, co wynika ze spadku płacowej „premii za wykształcenie”, obniżeniem związku między szansami na znalezienie dobrze płatnej i atrakcyjnej pracy a wieloletnią inwestycją w kształcenie,
6. niskim prestiżem nauk społecznych w szerszej opinii publicznej, szczególnie rozpowszechnionej opinii, że kompetencje społeczne nie otwierają ścieżek intratnych karier zawodowych.

Wydział Oceanografii i Geografii

Największy odpływ studentów następuje na pierwszym roku studiów. Odsetek osób kończących pierwszy rok studiów w stosunku do liczby osób przyjętych na studiach, w zależności od kierunku wahał się w roku akad. 2021/2022 od 13,6% na kierunku Akwakultura – biznes i technologia do 61,7% na kierunku Oceanografia, studia II stopnia. Średnio na wydziale pierwszy rok studiów kończy 35% osób przyjętych w trakcie rekrutacji.

Na wyższych latach spadek liczby studentów jest znacznie wolniejszy. W roku akad. 2021/2022 drugi rok studiów ukończyło od 80 do 100% składu z początku roku akademickiego. Trzeci rok studiów ukończyło 85-100% studentów, z wyjątkiem studiów I stopnia kierunku Geologia, gdzie odsetek ten był wyraźnie niższy, na poziomie 57,1%.

Przyczyny spadku liczebności roczników są zróżnicowane i odmienne dla I roku, i dla lat wyższych.

Znaczący spadek liczby osób kończących I rok studiów w stosunku do liczby osób przyjętych w trakcie rekrutacji wynika z:

- niepodjęcie studiów, objawiającego się niepodpisaniem umowy z UG lub po jej podpisaniu absencją na zajęciach; w drugim przypadku motywem podjęcia studiów jest prawdopodobnie chęć uzyskania korzyści ze statusu studenta, jak np. uprawnienia do obniżonych cen biletów w komunikacji publicznej czy dostęp do darmowego parkingu na Kampusie Oliwa.
- słabe przygotowanie merytoryczne studentów do studiowania (niskie wyniki uzyskane w trakcie rekrutacji);

Do czynników powodujących rezygnację studentów ze studiów należy zaliczyć:

- coraz częstsze problemy zdrowotne studentów, w tym natury psychicznej;
- rozczarowanie studiami;
- konieczność pracy zarobkowej ze względu na niski status materialny studentów i nieumiejętność pogodzenia pracy z obowiązkami studenta;

Na studiach II stopnia elementem zniechęcającym studentów do kontynuowania nauki jest plan zajęć z licznymi „okienkami”, co uniemożliwia studentom racjonalne zarządzanie swoim czasem.

Wydział Prawa i Administracji

W roku akademickim 2021/2022 średnia odpływu studentów na WPiA wynosi od 17%. Przyczyn można upatrywać w pogarszającej się sytuacji finansowej studentów związanej z ogólną sytuacją w kraju lub z wyborem innego kierunku studiów na innej uczelni. Na kierunku Administracja I stopnia stacjonarna, na którym odnotowano największy odpływ studentów we wskazanym r.a. (31%), spadek liczby studentów może być spowodowany, iż wybierają oni kierunek prawo – jako bardziej atrakcyjny.

Wydział Zarządzania

Studia stacjonarne:

rekrutacja 2020				obecnie na 5 sem.		odpływ odpływ %
FiR	I	150	96	54	36	36
liE	I	137	61	76	55,47	55
Zarz	I	207	93	114	55,07	55

rekrutacja 2021				obecnie na 3 sem.		odpływ odpływ %
FiR	I	150	79	71	47,33	47
	II	119	80	39	32,77	33
liE	I	135	77	58	42,96	43
	II	84	46	38	45,23	45
Zarz	I	205	74	131	63,90	64
	II	241	132	109	45,22	45

Studia niestacjonarne:

Zarządzanie I stopień r.ak. 2020/2021 sem. 5 – zmalało o 69%

Zarządzanie I stopień r.ak. 2021/2022 sem. 3 – zmalało o 70%

Zarządzanie II stopień r.ak. 2021/2022 sem. 3 – zmalało o 37%

Finanse i Rachunkowość I stopień /3 sem/ 35% zrezygnowało

Finanse i Rachunkowość I stopień /5 sem/ 45%

Finanse i Rachunkowość II stopień /3 sem/ 25 %

Informatyka i Ekonometria I stopień 3 sem. 45 % 5 sem. 46%

Informatyka i Ekonometria II stopień 54%

Część studentów została zrekrutowana na studia, ale ich nie podjęli – prawdopodobnie dostali się na inne, preferowane kierunki.

Część studentów zrezygnowała w trakcie trwania studiów.

Część studentów została skreślona z powodu nie zaliczenia przedmiotów lub niewniesienia opłat na studiach niestacjonarnych.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Rok akademicki 2021/2022, dane od 01.10.2021 do 30.09.2022

I rok I stopień

- 104 osoby, skreślonych 21 tj. ok 20%, w większości nie podjęli studiów i nie uczęszczali na zajęcia

II rok I stopień

- 91 osób, skreślonych 5 tj. ok 5%, nie jest znana przyczyna, najprawdopodobniej wybrali studia na innym kierunku

III rok I stopień

- 72 osoby, skreślone 2 tj. ok 3%, brak zaliczenia przedmiotów powtarzanych

I rok II stopień

- 60 osób, skreślonych 2 tj. ok 3%, nie podjęli studiów

II rok II stopień

- 57 osób, skreślone 2 tj. ok 4%, nie złożyli pracy mgr

9.2 Terminowość zakończenia studiów

Wydział Biologii

I stopień absolwenci

	III rok	zakończyło do października	%
Biologia	31	31	100,0
Biologia medyczna	48	45	93,8
GiBE	30	26	86,7
OZP	19	19	100,0

II stopień absolwenci

	II rok	zakończyło do października	zakończyło
Biologia	57	56	98,2
Biologia medyczna	52	50	96,2

Zdecydowana większość studentów nie ma problemów z zakończeniem studiów i złożeniem pracy w terminie, jednak, wciąż w wielu przypadkach niezłożenie pracy dyplomowej było związane z pandemią i pracą zdalną, ograniczeniem dostępności do laboratoriów. Jednak większość tych studentów złożyła prace w październiku lub później, a pozostali wznowili studia na ostatnim semestrze i dopełnili wszystkich formalności.

Wydział Chemii

Kierunek	Liczba zaplanowanych egzaminów	przedłużenia terminu składania pracy	liczba absolwentów na dzień 29.11.2022	skreślenia z powodu niezłożenia pracy
Biznes chemiczny I st.	22	7	22	0
Chemia II st. stacjonarna	58	8	54	3
Chemia II st. niestacjonarna	30	11	27	2
Biznes chemiczny II st.	10	2	10	0
Razem	120	28	113	5

powody niezłożenia pracy w termin

trudna sytuacja osobista	6
opóźnienia badań / problemy techniczne	13
odbywanie stażu zagranicznego	1
Choroba	6
problemy z zaliczeniem absolutorium	2
<i>razem</i>	28

Wydział Ekonomiczny

Władze Wydziału Ekonomicznego przywiązują dużą wagę do terminowości zakończenia studiów przez studenta. Główny termin, do którego student winien złożyć pracę określony został w Regulaminie studiów, jako ostatni dzień „podstawowej sesji egzaminacyjnej kończącej studia”. W zdecydowanej większości przypadków termin ten jest dotrzymywany. Pozwala to na prawidłowe zaplanowanie prac związanych z zakończeniem podstawowej sesji

egzaminacyjnej i uniknięcie przeprowadzania procedury dyplomowania w czasie sesji poprawkowej lub po jej zakończeniu. Pojawiające się wnioski o przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej rozpatrywane są przez prodziekana. W takich przypadkach do wniosku dołączane muszą być dokumenty pozwalające na jednoznaczne określenie czy wniosek zasługuje na uwzględnienie i - zgodnie z Regulaminem studiów - przedłużenie tego terminu, „do 3 miesięcy po zakończeniu podstawowej sesji egzaminacyjnej”.

Wydział Filologiczny

Na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2021/22 tylko ok. 70% studentów ukończyło studia zgodnie z terminem, wiąże się to z tym, że studenci ostatnich roczników jeszcze w czasie studiów podejmują pracę zawodową i redakcję pracy dyplomowej odkładają na późniejszy termin.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia SLL – 7 osób nie złożyło pracy (27%), 19 osób złożyło pracę w terminie.

Archeologia MSU – 4 nie złożyło pracy (27%), 11 osób złożyło pracę w terminie. Etnologia SLL – 2 osoby nie złożyły pracy, 7 obron złożyło pracę w terminie Etnologia MSU – 5 osób nie złożyło pracy, 7 osób złożyło pracę w terminie.

Instytut Historii

Historia SSL - 40 obron - 32% bez obrony

Krajoznawstwo i turystyka historyczna SSL- 21 obron – 25%- bez obrony Niemcoznawstwo

SSL – 6 obron – 50 % - bez obrony

Religioznawstwo SLL – 5 obron – 37,5% - bez obrony Historia

MSU - 30 obron – 28,6 - bez obrony

Krajoznawstwo i turystyka historyczna MSU – 9 obron – 10 % - bez obrony

Możliwe przyczyny opóźnienia ukończenia studiów (Instytut Historii zbiorczo):

- chęć maksymalnego wykorzystania uprawnień studenckich
- zaangażowanie w pracę zarobkową na ostatnim roku studiów
- problemy rodzinne, finansowe itp.

Instytut Historii Sztuki

Historia Sztuki SLL – 37 % studentów nie kończy studiów w terminie (z 19 osób + 3 powtarzających seminarium – ukończyło 14 osób, 5 osób zostało skreślonych za brak złożenia pracy)

Historia Sztuki MSU – 67% studentów nie kończy studiów w terminie (z 13 osób + 11 osób powtarzających seminarium - ukończyło studia 8 osób, 5 zostało skreślonych za brak złożenia pracy, 1 osoba przebywa na urlopie + 1 otrzymała pozwolenie na przedłużenie złożenia pracy do 30.12.2022 r.)

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

UKOŃCZYLI	od 01.06-30.09.22	OD 01.10.2022 DO DZIŚ	NADAL NIEUKOŃCZYLI
STOPIEŃ I	197	10	31
STOPIEŃ II	54	32	24

Wydział Nauk Społecznych

	Kierunki	Ilość studentów, którzy nie złożyli pracy do 01.10.2022 r.	Ilość studentów na ostatnim semestrze	% studentów, którzy nie złożyli pracy do 01.10.2022 r.
1	Filozofia L3 dzienne	3	17	17,65

2	Filozofia MSU2 dzienne	0	10	0,00
3	Politologia L3 dzienne	2	20	10,00
4	Politologia MSU2 dzienne	0	20	0,00
5	Pedagogika specjalna MSU2 zaoczne	3	63	4,76
6	Pedagogika specjalna MSU2 dzienne	4	42	9,52
7	Psychologia M5 dzienne	9	124	7,26
8	Psychologia M5 zaoczne	16	113	14,16
9	Gospodarka przestrzenna L3 dzienne	1	47	2,13
10	Gospodarka przestrzenna MSU2 dzienne	4	38	10,53
11	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS MSU2 dzienne	1	10	10,00
12	Dziennikarstwo i komunikacja społeczna L3 dzienne	1	32	3,13
13	Dziennikarstwo i komunikacja społeczna MSU2 dzienne	2	32	6,25
14	Bezpieczeństwo narodowe L3 dzienne	3	29	10,34
15	Bezpieczeństwo narodowe MSU2 dzienne	1	26	3,85
16	Bezpieczeństwo narodowe L3 zaoczne	4	15	26,67
17	Dyplomacja L3 dzienne	5	31	16,13
18	Praca socjalna L3 dzienne	2	23	8,70
19	Praca socjalna MSU2 dzienne	1	18	5,56
20	Pedagogika wczesnej edukacji MSU2 dzienne	2	47	4,26

21	Pedagogika wczesnej edukacji MSU2 zaoczne	4	62	6,45
22	Pedagogika MSU2 dzienne	1	80	1,25
23	Pedagogika MSU2 zaoczne	1	37	2,70
24	Pedagogika L3 dzienne	1	57	1,75
25	Socjologia L3 dzienne	9	48	18,75
26	Socjologia MSU2 dzienne	4	21	19,05
27	Socjologia L3 zaoczne	3	12	25,00

Wydział Oceanografii i Geografii

Studia na wszystkich kierunkach, z wyjątkiem geologii, kończą się na WOIG przygotowaniem pracy dyplomowej i złożeniem egzaminu dyplomowego.

Na WOIG, w zależności od kierunku studiów, od 80 do 100 % studentów kończy studia w terminie. Niezłożenie pracy w terminie wynika ze zdarzeń losowych dotyczących studentów, nie mających związku z jakością kształcenia i procedurami dyplomowymi, realizowanymi na Wydziale. Jednocześnie dla studentów, którzy kontynuowali studia w trakcie pandemii SARS-COV2, dostęp do laboratoriów i badań terenowych mógł być okresowo utrudniony, co mogło wpłynąć na terminowość ukończenia pracy dyplomowej.

Wyjątek stanowi kierunek geologia, na którym studia w terminie ukończyło w roku akad. 2021/2022 zaledwie 57% studentów. Ma to prawdopodobnie związek z wprowadzeniem w miejsce przygotowania pracy dyplomowej i ustnego egzaminu dyplomowego, pisemnego egzaminu dyplomowego, obejmującego zakresem całość programu studiów.

Wydział Prawa i Administracji

Ok. 3% studentów na WPiA nie składa pracy dyplomowej przed 1 października. Jest to znikomy procent studentów, na który wpływają zdarzenia losowe.

Wydział Zarządzania

Na wszystkich kierunkach studiów **stacjonarnych** – około 80 %

Studia niestacjonarne:

Zarządzanie I stopień 20%

Zarządzanie II stopień 30%

Finanse i Rachunkowość I stopień 90%

Finanse i Rachunkowość II stopień 35%

Informatyka i Ekonometria I stopień 50%

Informatyka i Ekonometria II stopień 30%

Przyczyny nieterminowego kończenia studiów:

brak napisania pracy w wymaganym terminie;

nadmiar obowiązków zawodowych oraz utrudniony kontakt z promotorem;

brak odpowiedzi na maile studentów, urlopy promotorów w lipcu.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

99,5% studentów kończy studia zgodnie z planem. Studenci, którym nie udaje się zakończyć studiów w terminie, najczęściej wykazują problemy zdrowotne.

9.3 Jakość prac dyplomowych

Wydział Biologii

Zasady dyplomowania na Wydziale Biologii dostępne są na stronie. Jakość projektów dyplomowych jest oceniana w trakcie zajęć przez osoby prowadzące seminaria. Prace dyplomowe są oceniane przez opiekuna i recenzenta.

Proponowane tematy prac dyplomowych są omawiane w poszczególnych jednostkach, a ich zgodność z kierunkiem kształcenia jest weryfikowana przede wszystkim na seminariach, gdzie studenci prezentują tematykę tych prac. Tematy prac są odpowiednio wcześniej przekazywane do Dziekanatu, po przyjęciu studenta do Katedry dyplomowania, i ostatecznie weryfikowane przed złożeniem pracy.

Wydział Chemii

Szczegółowe zasady dyplomowania i organizacji egzaminów dyplomowych (egzaminów licencjackich, inżynierskich i magisterskich), określone przez Rady programowe poszczególnych kierunków studiów administrowanych przez Wydział Chemii, podane są na stronie domowej Wydziału Chemii w zakładce *Dyplomanci*.

Przegląd jakości prac dyplomowych

Uzyskane wyniki badań w wielu przypadkach są prezentowane na krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych w formie posterów i komunikatów ustnych, a także publikowane w czasopismach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym (studenci są autorami/współautorami takich prac).

Jakość prac dyplomowych oceniana jest także przez Kapituły Nagród corocznie ogłaszanych konkursów dla absolwentów Wydziału Chemii.

Wydział Ekonomiczny

Na Wydziale Ekonomicznym opracowany jest i udostępniony studentom dokument określający zasady dyplomowania. Przegląd tematów prac dyplomowych dokonywany jest przez koordynatorów kierunków, we współpracy z członkami Rad programowych. Czynność ta przeprowadzona jest na przedostatnim semestrze studiów. Wysoka jakość prac dyplomowych znajduje swoje odzwierciedlenie w opiniach i ocenach, sporządzanych przez promotora i recenzenta pracy.

Wydział Filologiczny

Tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez Rady Programowe kierunków.

Ponadto Rady Programowe wypracowały regulaminy dyplomowania na I i II stopniu studiów (od wyboru promotora, przez wybór i zatwierdzenie tematu, poprzez zasady edycji tekstu prac dyplomowych, rozróżnienie pomiędzy pracą licencjacką a magisterską, po przebieg egzaminu dyplomowego).

Dbłość o jakość prac ma swoje efekty w postaci sukcesów, np. I miejsce w konkursie Project Master 2022 w kategorii prace licencjackie dla studentki ZIA (promotor - dr Katarzyna Pastuszek).

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia:

Aktualne tematy prac dyplomowych są zgłaszane i omawiane na zebraniach z pracownikami, co zapewnia podstawowy przepływ informacji. Zgłaszane tytuły prac są porównywane z już zrealizowanymi tematami prac licencjackich i magisterskich. Rada Programowa, w lutym 2022 zaakceptowała przedstawione przez dyrekcję instytutu wymagania merytoryczne i formalne dla prac dyplomowych na kierunku Archeologia. Nauczyciele akademicki prowadzący seminaria licencjackie i magisterskie oraz studenci odbyli szkolenie w zakresie indeksacji.

Etnologia:

- wymagania dotyczące prac licencjackich i magisterskich sformułowane przez zespół pracowników ZEI AK są umieszczone na stronie internetowej ZEI AK
- Ponadto tematy prac licencjackich i magisterskich są przedstawiane na zebraniach ZEI AK.

Instytut Historii

W zakresie dyplomowania w IH obowiązują :

- procedury zamieszczone na stronie
- *Zasady dyplomowania - regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego (magisterskiego lub licencjackiego) w IH Wydziału Historycznego UG*
- wzór wymagań dla prac licencjackich i magisterskich (dla kierunków Historia i KiTH), opracowane przez Rady Programowe kierunków

Ponadto tematy prac magisterskich dla HS SSM i KiTH SSM są przedstawiane na posiedzeniach Rady Instytutu Historii

Instytut Historii Sztuki

Zostały sformułowane na piśmie wymagania merytoryczno-formalne dla prac licencjackich i magisterskich. Z w/w wymogami promotorzy prac zapoznają studentów na początku roku akademickiego.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Instytut Fizyki Doświadczalnej

Dyplomowanie odbywa się zgodnie z Regulaminem Studiów UG (Roz. 5), recenzje prac dyplomowych znajdują się w Dziekanacie; tematy prac dyplomowych są studentom proponowane przez potencjalnych promotorów lub ustalane wspólnie przez studenta i opiekuna naukowego studenta.

Instytut Fizyki Teoretycznej i Astrofizyki

Dyplomowanie odbywa się zgodnie z Regulaminem Studiów UG (Roz. 5), recenzje prac dyplomowych znajdują się w Dziekanacie; tematy prac dyplomowych są studentom proponowane przez potencjalnych promotorów lub ustalane wspólnie przez studenta i opiekuna naukowego studenta.

Instytut Informatyki

Dyrekcja oraz koordynator ds. prac dyplomowych sprawują kontrolę nad procesem dyplomowania realizowanym na kierunkach prowadzonych przez Instytut.

Instytut Matematyki

Opiekunami prac magisterskich są pracownicy posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, ewentualnie pracownicy, którzy uzyskali zezwolenie Dziekana. Ocena promotora i recenzenta dokonywana jest na formularzu zawierającym szczegółowe punkty oceny.

Ocena treści wybranych losowo 5 prac magisterskich na kierunku Matematyka przez Polską Komisję Akredytacyjną (2021r.) wykazała, iż poziom każdej z prac magisterskich był dobry lub bardzo dobry, co zostało należycie ocenione w opiniach opiekunów i recenzentów.

Wydział Nauk Społecznych

Procedura składania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Nauk Społecznych została stworzona w oparciu o przepisy zawarte w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Gdańskiego, Zarządzenie Rektora nr 70/R/15 z dnia 26 czerwca 2015 roku w sprawie postępowania z pracami dyplomowymi studentów Uniwersytetu Gdańskiego, Zarządzenie nr 11/2022 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 27 maja 2022 r.

Procedura procesu dyplomowania opisana jest również w załączniku nr 3 Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych UG.

Każdego roku, Rada Programowa danego Instytutu zatwierdza zaproponowane przez Promotorów tematy prac dyplomowych, które są następnie archiwizowane w Instytucie. Co najmniej dwa tygodnie przed planowanym terminem obrony, Promotor w uzgodnieniu z Dyrekcją Instytutu proponuje dwóch recenzentów, którzy zostają następnie zatwierdzeni przez Dziekana.

Promotor przed przekazaniem pracy dyplomowej recenzentowi sprawdza pracę Jednolitym Systemem Antyplagiatowym i decyduje o dopuszczeniu studenta do kolejnych etapów dyplomowania. Po zakończeniu letniej sesji podstawowej Dyrektor Instytutu dokonuje przeglądu tytułów prac i wybiera przynajmniej trzy prace do ponownej recenzji, której dokonuje wskazany przez niego samodzielny pracownik badawczo-naukowy zwany Superrecenzentem.

Wydział Oceanografii i Geografii

Podstawowym dokumentem, określającym zasady dyplomowania jest Rozdział 5 Regulaminu Studiów. Co do zasady w każdym egzaminie dyplomowym na WOiG w komisji zasiada przynajmniej jedna osoba posiadająca stopień doktora habilitowanego lub tytuł profesora. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego w Instytucie Geografii reguluje Uchwała Rady Instytutu Geografii UG z dnia 25 maja 2017.r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych w IG.

Wyboru tematu prac studenci dokonują spośród przedstawionych im przez prowadzących seminaria dyplomowe na jednym z pierwszych seminariów w roku akademickim, w którym, w zależności od poziomu studiów, zaczynają realizację swoich prac dyplomowych. Studenci mają również możliwość zgłoszenia własnego tematu pracy, który po weryfikacji przez opiekuna pracy, może być realizowany w ramach seminarium dyplomowego. Tematy prac są zatwierdzane przez Radę Wydziału OiG po ich uzgodnieniu ze studentami. W przypadku kierunku Geografia fizyczna z geoinformacją oferta tematów prac magisterskich na dany cykl jest zbierana od potencjalnych promotorów i akceptowana przez Radę Programową kierunku, zanim zostanie przedstawiona studentom.

W zakresie oceniania i recenzowania prac uznaje się, że osoby zatwierdzone przez Radę Wydziału jako promotorzy i recenzenci, są ekspertami, wobec czego nie jest wymagane opracowanie zasad oceniania i recenzowania prac dyplomowych. Jednak młodzi naukowcy ze stopniem doktora, którzy po raz pierwszy pełnią funkcję promotora lub recenzenta pracy dyplomowej, zgłaszają potrzebę przejścia szkoleń w zakresie oceniania i recenzowania prac dyplomowych.

W roku akad. 2021/2022 podjęto decyzję o przeprowadzeniu na początku kolejnego roku akad. przeglądu jakości prac dyplomowych, recenzji jak również przebiegu egzaminów dyplomowych na WOiG. Rady Programowe kierunków w chwili obecnej dokonują przeglądów prac i dokumentacji związanej z dyplomowaniem za rok akad. 2021/2022.

Pierwsze wnioski są takie, że tematy prac są właściwie dobierane do poziomu studiów i zakresu seminarium dyplomowego, oceniane są na ogół poprawnie, jakość recenzji jest również na ogół merytorycznie poprawna. Są jednak pewne zastrzeżenia co do pytań zadawanych w trakcie egzaminu dyplomowego z sugestią, by obejmowały one nie tylko tematykę pracy dyplomowej i seminarium dyplomowego, ale szerzej zagadnienia, nawet przekrojowe, z zakresu studiowanego kierunku.

Wydział Prawa i Administracji

Weryfikacja jakości prac dyplomowych następuje przez promotorów oraz recenzentów prac, a pod kątem praw autorskich prace są sprawdzane poprzez Jednolity System Antyplagiatowy.

Zasady losowania i zatwierdzania tematów prac na kierunku Prawo określa Zarządzenie Dziekana.

Wydział Zarządzania

Każda praca dyplomowa studentów musi zostać sprawdzona przez system antyplagiatowy, posiada opinię promotora oraz recenzenta.

Wybór recenzenta zatwierdza prodziekan ds. studenckich i kształcenia w dedykowanym systemie internetowym.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Na Wydziale funkcjonują ustalone i ugruntowane zasady dyplomowania, niemniej, nie określone żadnym dokumentem.

Tematyka prac dyplomowych jest bezpośrednio związana z tematyką badawczą pracowników Wydziału pełniących rolę promotora/opiekuna prac dyplomowych zarówno na I jak i II stopniu studiów. Co do zasady przyjęto założenie, że każdy z pracowników Wydziału zatrudnionych na stanowisku adiunkta/profesor uczelni/profesor może być opiekunem jednego studenta realizującego magisterską pracę dyplomową w danym roku akademickim oraz dwóch studentów realizujących licencjackie prace dyplomowe.

Tematyka prac dyplomowych jest rokrocznie prezentowana studentom w trakcie dwudniowego wydarzenia organizowanego na Wydziale, tj. Badania Naukowe na MWB. W trakcie tych 20-minutowych prezentacji studenci zaznajamiani są z tematyką badawczą wszystkich zespołów naukowych Wydziału. Kolejno, publikowana jest lista tematów prac dyplomowych, a studenci proszeni są o wybór tematów na odpowiedniej „Karcie wyboru tematu” wraz z podaniem uzasadnienia wyboru.

Nad jakością prac dyplomowych czuwają nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowisku profesora prowadząc Seminarium Dyplomowe. Prace dyplomowe przechodzą proces recenzji zgodnie z obowiązującym wzorem oceny prac dyplomowych. Ponadto, wyniki prac dyplomowych magisterskich prezentowane są rokrocznie przez wszystkich studentów kończących studia podczas Biotechnology Students' Conference. W konferencji uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicy Wydziału oraz przedstawiciele IZ, którzy oceniając prace dyplomowe zapewniają wysoką jakość naukową prac dyplomowych.

9.4. Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia

Wydział Biologii

Koordinacją działań związanych z umiędzynarodowieniem kształcenia na Wydziale Biologii zajmuje się Pełnomocnik ds. Wymiany Zagranicznej Studentów i Doktorantów oraz Pełnomocnikiem ds. European University of the Seas – SEA-EU. W 2021/2022 trwały intensywne prace nad poszerzeniem listy zajęć w języku angielskim dla studentów przyjmowanych w ramach programu Erasmus. Obecnie w ofercie Wydziału Biologii dla studentów zagranicznych znajduje się 28 wykładów i ćwiczeń. Studenci uczestniczą także w stażach naukowych realizowanych przez jednostki zagraniczne poza programem. Wydział Biologii prowadzi bogatą współpracę naukową z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Od 2014 roku na stanowisku profesora zatrudniony jest dr hab. MarcAndre Selosse z Muzeum Historii Naturalnej w Paryżu, od 4 września br. - dr hab. Andre Moura z Portugalii. Ponadto, w trakcie wizyt naukowych gości z zagranicy magistranci i doktoranci korzystają z konsultacji merytorycznych oraz seminariów i warsztatów prowadzonych przez te osoby w języku angielskim. W roku akademickim 2021/22 w ramach programu konkursowego UG Profesor Wizytujący w Katedrze Fizjologii Zwierząt i Człowieka gościła prof. Daniell Reed z Monell Chemical Senses Center in Philadelphia w USA. Pracownicy Wydziału uczestniczyli również w spotkaniach i szkoleniach w ramach programu SEA-EU, Research Potential Database i European Researcher's Night w Kilonii.

Wydział Chemii

Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia jest jednym z priorytetów w zakresie wzrostu jakości kształcenia na Wydziale Chemii UG.

W roku akademickim 2021/2022 przygotowano i zatwierdzono program studiów anglojęzycznej specjalności *Digital chemistry* na studiach stacjonarnych 2 stopnia na kierunku Chemia.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonano:

- aktualizacji oraz wzbogacenia oferty kursów anglojęzycznych dla studentów zagranicznych (37 umów bilateralnych i 30 kursów w jęz angielskim. Studenci zagraniczni mogą wykonywać u nas swoje projekty licencjackie i magisterskie.
- wprowadzono od roku akademickiego 2021/2022 do wszystkich programów studiów I i II stopnia prowadzonych przez Wydział Chemii bogatą ofertę anglojęzycznych przedmiotów fakultatywnych.
- wprowadzono od roku akademickiego 2021/2022 nową stronę tytułową prac dyplomowych obejmującej tytuł pracy, streszczenie i słowa kluczowe w języku polskim i angielskim.

- umożliwiono studentom udział w zdalnych/stacjonarnych wykładach prowadzonych przez wykładowców z Polski jak i zagranicą.
- uzyskano akredytację międzynarodowej sieci ECTN:
 - Akredytacja ECTN - Chemistry Eurobachelor dla kierunku Biznes chemiczny (UMOWA nr MNiSW/2019/241/DIR/AZ)
 - Akredytacja ECTN - Chemistry Doctorate Eurolabel dla Stacjonarnych Studiów Doktoranckich Chemii i Biochemii przy Wydziale Chemii (UMOWA nr MNiSW/2019/240/DIR/AZ) [
 - oraz odnowienie posiadanych akredytacji:
 - Akredytacja ECTN - Chemistry Eurobachelor dla kierunku Chemia (UMOWA nr MNiSW/2019/237/DIR/AZ)
 - Akredytacja ECTN - Chemistry Euromaster dla kierunku Chemia (UMOWA nr MNiSW/2019/239/DIR/AZ)
- przygotowano anglojęzyczną stronę www Wydziału Chemii prezentującą aktualną ofertę kształcenia studentów
- w roku akademickim 2021/2022 liczba studentów wyjeżdżających w ramach umów międzynarodowych wynosiła 3, liczba studentów przyjeżdżających w ramach umów międzynarodowych 24. Liczba obcokrajowców studiująca na Wydziale Chemii w 2021 – 5 osób.

Wydział Ekonomiczny

W ramach kształcenia na Wydziale Ekonomicznym na kierunku Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze oferowana jest w pełni anglojęzyczna specjalność International Business, zarówno na poziomie licencjackim, jak i magisterskim. W roku akademickim 2021/2022 na kierunku Ekonomia, po raz pierwszy zaoferowano magisterskie studia anglojęzyczne na specjalności „Logistics and Mobility”.

W roku akademickim 2021/2022 na wyjazdy edukacyjne zakwalifikowano 73 studentów Wydziału Ekonomicznego. Wydział oferuje możliwość nauki w pięciu uczelniach w ramach partnerstwa SEA-EU (European University of the Seas) oraz 68 uczelniach europejskich w ramach programu Erasmus+. Wydział daje również możliwość kształcenia w uczelniach pozaeuropejskich w ramach podpisanych umów bilateralnych (np. Appalachian University, USA) czy programu Erasmus+ KA 171 (miejsca na uczelniach z krajów takich jak: Kazachstan, Armenia, Gruzja, Japonia, Jordania). Wydział przyjmuje również licznych studentów obcokrajowców.

W roku akademickim 2021/2022 oferta dydaktyczna wydziału w ramach wymiany w programie Erasmus+ objęła, niezależnie od zajęć prowadzonych na specjalnościach anglojęzycznych, 50 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. Na wydziale studiowało 163 obcokrajowców, w tym 32 w ramach programu Erasmus+, 2 - wymiany dwustronnej, zaś pozostali to słuchacze studiów licencjackich (61) i magisterskich (68).

Wydział Filologiczny

Oferta Wydziału w językach obcych jest systematycznie poszerzana, trwają prace nad kolejnymi kierunkami, np. studia II stopnia - Turystyka literacko-kulturowa z językiem niemieckim w całości realizowana w języku niemieckim, oferta kierowana jest także do studentów niemieckich, dla których praktyczna nauka języka niemieckiego zostanie zastąpiona praktyczną nauką języka polskiego jako obcego.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia: Od roku akademickiego 2021-2022 wprowadzone dwa wykłady dla studentów SSL i MSU, prowadzone w języku angielskim: *Greek archaeology* oraz *Greek sanctuary* (MSU).

Etnologia: Od roku akademickiego 2021-2022 wprowadzone dwa wykłady dla studentów SSL i MSU, prowadzone w języku angielskim: *Ethnographic research* oraz *Anthropological perspectives* (MSU).

Instytut Historii

W roku akademicki 2021/22 realizowano program wymiany międzynarodowej Erasmus Plus, którym kierował dr Piotr Derengowski. Sformalizowana współpraca (umowy) objęła w sumie 32 europejskie ośrodki akademickie. W omawianym okresie w ramach tzw. mobilności nauczycieli akademickich z możliwości wyjazdu nie skorzystał żaden z wykładowców. Wymiana studencka objęła 6 studentek/studentów Instytutu Historii. Z kolei u nas gościliśmy także

7 studentek/studentów obcokrajowców. Żaden z naszych studentów nie wyjechał w tym czasie na praktykę zagraniczną. W semestrze letnim 2021/2022 w ramach wymiany kadry naukowej odwiedziła nasz Instytut dr Hana Komarkova z Uniwersytetu Śląskiego w Opawie. W semestrze zimowym 2021/22 zajęcia prowadził Prof. John Dunn z Valdosta State University (USA). W ramach gościnnych wykładów zajęcia prowadzili także m.in. wykładowcy z University of Michigan-Dearborn (V-VI), University of Insubria Como (V),

Instytut Historii Sztuki

IHS nie prowadzi kierunku w języku angielskim. Dopiero w przyszłym roku kalendarzowym rozpocznie się obowiązkowy przedmiot na studiach magisterskich: *Konwersatorium w języku obcym*. W minionym roku zrekrutowano na wyjazdy zagraniczne w ramach Erasmus 7 studentów, lecz jedna osoba nie wyjechała z powodu choroby; 6 studentów wyjechało. Studentów z zagranicy nie było

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Na Wydziale prowadzony jest obecnie jeden kierunek studiów drugiego stopnia: Quantum Information Technology. Dodatkowo, dostępna jest oferta Wydziałowa przedmiotów w języku angielskim dla studentów przyjezdnych.

Wydział Nauk Społecznych

Wydział Nauk Społecznych z roku na rok przyjmuje coraz więcej studentów z zagranicy.

Na wydziale bardzo dobrze funkcjonuje wymiana w ramach programu Erasmus+, NAWA oraz w ramach konsorcjum SEA-EU. W roku 2021 w nowej edycji programu Erasmus przedłużonych lub podpisanych zostało niemalże 90 umów międzyinstytucjonalnych.

W roku akademickim 2021/2022 wydział gościł 68 studentów w ramach wymiany międzynarodowej, 30 naszych studentów wyjechało. Dzięki bogatej ofercie kształcenia w postaci przedmiotów do wyboru, 35 kursów prowadzonych było w języku angielskim. Ponadto na wydziale swoje praktyki w ramach programu Erasmus zrealizowało 3 studentów z Turcji. Od kilku lat na wydziale prowadzona jest wymiana z japońskim uniwersytecie w Hiroszimie-program HUSA, w zeszłym roku gościliśmy na wydziale 1 studenta, w kolejnych latach zaplanowany jest znaczny wzrost przyjmowanych studentów, co jest wynikiem dobrze przygotowanej oferty dydaktycznej.

Kadra dydaktyczna jak i admiracyjna w dużym stopniu przyczynia się do jakości umiędzynarodowienia. Dzięki możliwościom wyjazdów dydaktycznych w celu prowadzenia zajęć, wyjechało 18 pracowników a w ramach kształcenia wyjechało 28 pracowników zarówno dydaktycznych jak i admiracyjnych. Pracownicy naszego wydziału prężnie działają w ramach projektu SEA-EU. Dzięki możliwościom, jakie daje konsorcjum, nawiązane zostały nowe sieci kontaktów. W wyniku prac prowadzonych w 2021 roku, uruchomiony zostanie Blended Intensive Program. W ramach programu NAWA Instytut Psychologii gościł Profesora Michała Kraszpulskiego z USA, Pan Profesor był uczestnikiem programu PROM. W ramach programu Visiting Professor Instytut Pedagogiki gościł Profesor Marnie Campagnaro z University of Padova, Włochy. Zarówno profesor Kraszpulski, jak i profesor Campagnaro, przeprowadzili zajęcia dla studentów wydziału w języku angielski.

Informacje w odniesieniu do poszczególnych Instytutów:

Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej

Instytut nie zawarł umów Erasmus+ w minionym roku akademickim, ale podjęto działania na rzecz podpisania nowych umów i zwiększono ofertę przedmiotów w języku angielskim do wyboru dla studentów Erasmus.

Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej

Dla studentów z programu Erasmus Plus w ofercie kształcenia przewidziano jeden wykład fakultatywny w j. angielskim na I i II stopniu studiów. Oferta przedmiotów w j. angielskim jest stale rozwijana, dodatkowo w tym roku akademickim przewidziano wykłady wykłady w języku angielskim.

Studia są ogólnodostępne dla osób z całego świata posługujących się j. polskim oraz indywidualnie przygotowywanych w oparciu o zajęcia w j. angielskim we współpracy z mentorami.

Instytut Pedagogiki

W Instytucie Pedagogiki przeprowadzono zajęcia w języku angielskim dedykowane studentom programu ERASMUS oraz stanowiące stałą ofertę programową.

Część pracowników wzięła udział w szkoleniach w ramach programu ERASMUS+, podnoszących ich kompetencje dydaktyczne i językowe.

W Instytucie Pedagogiki w ramach wymiany międzynarodowej studiowało 30 obcokrajowców z zagranicznych uczelni.

Instytut Politologii

W Instytucie Politologii żaden z kierunków nie jest prowadzony w języku obcym. Stopień umiędzynarodowienia zajęć na kierunku politologia oceniamy jako satysfakcjonujący – w ofercie programowej dla wszystkich specjalności dostępne są dwa przedmioty wykładane w języku angielskim, dla specjalności studia międzynarodowe i strategiczne – kolejny przedmiot. Obecnie jednak obserwujemy zmiany specjalności wśród studiujących, którzy tego dodatkowego przedmiotu w języku angielskim nie chcą realizować. W rozmowach z przedstawicielami studentów i studentek politologii pojawia się postulat likwidacji zajęć w języku obcym, motywowany chęcią poznawania interesujących zagadnień w języku ojczystym, bez ograniczenia, którym jednak jest język.

Z kolei oferta programowa dyplomacji jest zdecydowanie zbyt uboga w zajęcia prowadzone w językach obcych. Osobom chętnym proponujemy rozwiązanie w postaci odbywania zajęć fakultatywnych w języku angielskim, które prowadzą wykładowcy dla osób wymiany Erasmus. W programach studiów bezpieczeństwa nie prowadzimy zajęć w języku angielskim, osoby studiujące nie zgłaszały dotąd zapotrzebowania na nie.

Instytut Psychologii

- Wyjazdy zagraniczne, staże dydaktyczne i wizyty studyjne realizowane w ramach PROgramu Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego (ProUG)
- Udział w kursach tematycznych English for University Staff organizowany w ramach ETSI AMN STAFF TRAINING PROGRAMME
- Udział w programie Erasmus + w intensywnym kursie języka angielskiego
- Poszerzanie oferty zajęć dydaktycznych prowadzonych w języku angielskim – w roku 2021-2022 wprowadzono dwa nowe przedmioty

Instytut Socjologii

W Instytucie Socjologii w roku akademickim 2021/22 podjęto decyzję o powiększaniu oferty dydaktycznej w języku angielskim dla osób studiujących pierwszego stopnia z 3 do 4 wykładów fakultatywnych (zmiana wchodzi w życie w roku 2022/23).

Rok wcześniej poszerzono ofertę anglojęzyczną dla osób studiujących na studiach uzupełniających o jeden wykład fakultatywny.

Wydział Oceanografii i Geografii

W roku akad. 2021/2022 na WOIG studiowało łącznie 8 studentów obcokrajowców, co stanowi około 1% wszystkich studiujących na Wydziale.

Oferta wymiany dla studentów w ramach programu Erasmus Plus obejmuje 25 umów z uczelniami europejskimi. W roku akad. 2021/2022 z oferty tej skorzystało łącznie 10 studentów.

W roku akad. 2021/2022 WOIG gościł troje profesorów wizytujących.

Wydział Prawa i Administracji

Stopień i jakość umiędzynarodowienia kształcenia na Wydziale stale wzrasta. Wzrost dotyczy zarówno liczby studentów obcokrajowców, rozbudowy oferty dla studentów wymiany Erasmus+ oraz innych form umiędzynarodowienia i mobilności. Wśród jego przejawów można wymienić przede wszystkim:

- znaczną liczbę wyjazdów dydaktycznych (33) i szkoleniowych (17) pracowników naukowych oraz pracowników administracyjnych (20) WPIA UG w ramach programu Erasmus+ na zagraniczne uczelnie Europy, Afryki, Ameryki, Azji i Australii.
- znaczną liczbę studentów zagranicznych, którzy wzięli udział w rekrutacji programu ERASMUS+ i rozpoczną zajęcia na Wydziale w następnym roku
- nowy autorski program 24 wykładów anglojęzycznych dla zagranicznych studentów prawa pt. „Comparative International and European Legal Studies Programme” (CIE – LSP).
- wzrost do 23 liczby przyjazdów na WPIA UG – dydaktycznych i szkoleniowych – zagranicznych wykładowców wizytujących i pracowników administracji w ramach programu Erasmus+
- największa od wielu lat (21) liczba studentek i studentów WPIA UG (kierunki: prawo, administracja, kryminologia oraz Criminology and Criminal Justice), którzy z powodzeniem zakończyli postępowania konkursowe i w przyszłym roku akademickim w ramach programu Erasmus+ odbędą semestr lub rok studiów na uczelniach zagranicznych w: Chorwacji, Czechach, Francji, Hiszpanii, Malcie, Niemczech, Norwegii, Słowacji oraz we Włoszech.
- 14 nowo zawartych umów o międzynarodowej współpracy akademickiej obsługiwanych przez WPIA UG (uczelnie z: Armenii, Chin, Hiszpanii (3), Indii, Izraela, Jordanii, Kazachstanu (2), Litwy, Turcji, Ukrainy, Zjednoczonych Emiratów Arabskich)
- stworzenie wydziałowego INTERNATIONAL OFFICE – czyli gabinetu dla zagranicznych wykładowców odwiedzających Wydział w ramach współpracy międzynarodowej.
- 2022 ERASMUS+ PROMOTION & INFORMATION MEETUP FOR STUDENTS – spotkania promocyjne dla studentów Wydziału na temat Programu Zagranicznej Wymiany Akademickiej ERASMUS+.
- utworzenia Szkoły Prawa Hiszpańskiego i Latynoamerykańskiego
- (7.2022 r.) stworzenie dwóch nowych, anglojęzycznych form kształcenia: „School of International and Advanced Problems of Public Law” oraz „School of International and Advanced Problems of Private Law” adresowanych do studentów zagranicznych, opartych na autorskich programach wykładów prowadzonych przez wykładowców polskich (z WPIA UG i spoza UG) oraz zagranicznych – z USA, Kirgistanu, Barbadosu, Litwy, Ukrainy, Indonezji i Brazylii.

W okresie sprawozdawczym na Wydziale prowadzono jeden kierunek studiów anglojęzyczny, studia I stopnia: „Criminology and Criminal Justice”.

Wydział Zarządzania

147 studentów cudzoziemców,

18 studentów Erasmus,

Studia prowadzone w języku angielskim:

I stopień: Financial Analyst,

II stopień: Business Informatics, Finance And Accounting, Management.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki;

Od początku swojego istnienia MWB realizuje koncepcję kształcenia w powiązaniu z badaniami i współpracą międzynarodową. Kładziony jest nacisk na zajęcia prowadzone w j. angielskim zarówno przez nauczycieli akademickich naszego Wydziału jak i przez profesorów wizytujących, podczas Letnich Szkół Biotechnologii oraz seminariów prowadzonych przez zaproszonych z zagranicy gości. Ponadto, Wydział współpracuje w zakresie dydaktyki oraz wymiany studenckiej z University Houston-Downtown, Houston, USA (UHD), a także, w zakresie organizacji kształcenia z sekcją edukacji Federacji Europejskich Towarzystw Biochemicznych (FEBS Education Section). Od początku swego istnienia Wydział organizuje Letnie Szkoły Biotechnologii (z wyłączeniem okresu

pandemicznego Sars-Cov2), w których obok studentów MWB biorą udział studenci z zagranicy, a wykładowcami są naukowcy z wiodących zagranicznych ośrodków.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia jest fakt, że na studiach I-go stopnia wprowadzono możliwość wyboru zajęć w j. angielskim (w ofercie znajdują się zarówno wykłady jak i ćwiczenia prowadzone w j. angielskim, a studenci mają dostęp do materiałów zarówno w j. polskim jak i j. angielskim). Na Wydziale prowadzona jest wymiana międzynarodowa i kształcenie studentów z zagranicy. Ustaleniem RW MWB w przypadku uczestnictwa w zajęciach studenta zagranicznego nauczyciel akademicki prowadzi zajęcia w j. angielskim. Na II-gim stopniu studiów ok 40% zajęć jest realizowanych w j. angielskim. Elementem procesu zakończenia studiów jest przygotowanie prezentacji pracy magisterskiej w j. angielskim na wydziałowej konferencji studenckiej (Biotechnology Students' Conference). Studenci MWB uczestniczą w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz odbywają staże zagraniczne w uczelniach partnerskich. Studenci ostatniego roku studiów II-giego stopnia uczestniczą w stażach nauko-badawczych Fundacji Fulbright na University of Chicago, University of Virginia. Staże odbywają się w renomowanych laboratoriach, a wyniki uzyskane przez naszych studentów są publikowane w najlepszych czasopismach naukowych. Na Wydziale funkcjonuje Międzynarodowa Rada Naukowa (MRN) złożony z wybitnych osobistości nauki z renomowanych ośrodków badawczych. MRN pełni rolę doradczą przy powoływaniu zespołów i zatrudnianiu pracowników. Okresowo MWB poddaje się ocenie MRN i uzyskuje raporty zawierające sugestie i wskazówki odnośnie kierunków rozwoju.

Wszyscy pracownicy MWB odbywają staże zagraniczne, uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych i szkoleniach. Rutynowo realizowane są długoterminowe staże zagraniczne po uzyskaniu stopnia doktora.

Od 2014 r. zajęcia na MWB regularnie prowadzą profesorowie wizytujący z zagranicy.

Niezwykle istotnym elementem umiędzynarodowienia Wydziału są realizowane w Jednostce projekty międzynarodowe. Stanowią one znaczny odsetek budżetu projektowego MWB.

Ponadto, pracownicy Wydziału są członkami licznych zespołów redakcyjnych czasopism międzynarodowych, oraz międzynarodowych organizacji i stowarzyszeń naukowych.

b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym

29

c) liczba studentów obcokrajowców [poza studentami z wymian, np. Erasmus Plus]:

- studia I-go stopnia (**7 osób**)
- studia II-go stopnia (**4 osoby**)

d) liczba studentów z wymian dwustronnych [w tym z Erasmus Plus]:

- studenci Erasmus przyjeżdżający na studia II-go stopnia (**7 osób**)
- osoby przyjeżdżające na praktyki w ramach Erasmus (**5 osób**)

e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych:

- studenci Erasmus wyjeżdżający, studia I-go stopnia (**5 osób**)
- studenci Erasmus wyjeżdżający, studia II-go stopnia (**3 osoby**)
- Program MOST, studia I-go stopnia (**1 osoba**)
- osoby wyjeżdżające na praktyki w ramach Erasmus (**9 osób**)

g) mobilność nauczycieli akademickich (wskazanie liczby nauczycieli akademickich uczestniczących: w programach wymiany kadry akademickiej, warsztatach, projektach związanych z kształceniem lub dydaktyką):

- Mobilność pracowników Wydziału w ramach Sea-EU: 5

h) inne formy mobilności

- Wizyty na Wydziale nauczycieli akademickich z innych jednostek zrzeszonych w ramach Sea-EU
- Wyjazdy studentów Wydziału do jednostek zrzeszonych w ramach Sea-EU:

- Organizacja i przeprowadzenie warsztatów dla studentów uczelni partnerskich Sea-EU „Gene cloning – designing of an experiment *in silico*”

9.5 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi – wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.

Wydział Biologii

Na Wydziale Biologii kształcenie w zakresie języka obcego dotyczy praktycznie tylko języka angielskiego, tylko w pojedynczych przypadkach studenci wybierają inny język. W przypadku wyboru innego języka, ze względu na obowiązkowe w programie studiów przedmioty w języku angielskim student musi przedstawić dokumentację potwierdzającą znajomość języka angielskiego na wymaganym poziomie B2. W ramach wsparcia studentów, którzy nie osiągną wymaganego poziomu znajomości języka obcego, przewidujemy uruchomienie grup wyrównawczych.

Wsparciem w nauce specjalistycznego języka angielskiego jest słownik polsko-angielski on-line z biologii obejmujący szeroki zakres terminów od biochemii po ekologię. Słownik został opracowany przez studentów Genetyki i Biologii Eksperymentalnej pod opieką mgr Barbary Kubicy-Daniel z Centrum Języków Obcych UG.

Wydział Chemii

Wprowadzono od roku akademickiego 2021/2022 do wszystkich programów studiów I i II stopnia prowadzonych przez Wydział Chemii lektoratu z języka obcego zamiast lektoratu z języka angielskiego. Studenci mają możliwość wyboru języka obcego spośród oferowanych przez Centrum Języków Obcych UG. Bogata oferta kształcenia w języku angielskim (anglojęzyczne zajęcia fakultatywne, kurs English in chemistry na studiach I stopnia, możliwość udziału w wykładach gości zagranicznych) w połączeniu z możliwością wyboru lektoratu z języka obcego zamiast lektoratu z języka angielskiego sprawia, że wszyscy studenci UG mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.

Wydział Ekonomiczny

W okresie ostatnich lat akademickich rozwój kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi należy ocenić pozytywnie. Świadczyć mogą o tym wyniki ogólnouczelnianych badań (przeprowadzonych przez Centrum Języków Obcych), które dowodzą, że w przypadku języka angielskiego wszyscy studenci Wydziału Ekonomicznego przystępujący do egzaminu (w liczbie 491 osób) wykazali się znajomością języka na poziomie B2. Jednym ze sposobów zwiększenia kompetencji językowych studentów Wydziału Ekonomicznego jest wprowadzenie konieczności realizacji w toku studiów co najmniej jednego przedmiotu (zwykle z puli przedmiotów do wyboru) w języku angielskim. Do zwiększenia zakresu posługiwania się językiem obcym przyczyniają się liczne wymiany studentów (w ramach programów Erasmus+) oraz codzienne kontakty z Koleżankami i Kolegami studiującymi na Wydziale Ekonomicznym.

Wydział Filologiczny

Studenci Wydziału mają możliwość kształcenia się w dwóch językach obcych, wyjątek stanowią kierunki nieneofilologiczne, ale i tu pracujemy nad spełnieniem Strategii UG w tym zakresie.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

Archeologia: Drugi język obcy (niemiecki) zostanie wprowadzony od II semestru w roku akademickim 2022/2023.

Etnologia: Drugi język obcy (hiszpański) zostanie wprowadzony od II semestru w roku akademickim 2022/2023.

Instytut Historii

Na wszystkich kierunkach realizowanych w IH studenci mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.

Instytut Historii Sztuki

Dla studentów historii sztuki obowiązkowy jest język niemiecki; drugi język jest do wyboru.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

-

Wydział Nauk Społecznych

W ostatnich latach na większości kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych nastąpił rozwój oferty kształcenia w języku angielskim poprzez wprowadzenie kolejnych przedmiotów obowiązkowych i fakultatywnych. Wprowadzone zmiany mają na celu poszerzenie oferty zajęć dedykowanych studentom zagranicznym, przyjeżdżającym do Polski w ramach programów wymiany (głównie ERASMUS). Zmiany te służą też podniesieniu znajomości języka angielskiego wśród polskich studentów i zwiększeniu ich kontaktów ze studentami pochodzącymi z innych krajów. W naszej ocenie podejmowane działania stanowią właściwą drogę w kierunku procesu umiędzynarodowienia studiów na WNS.

Wydział Oceanografii i Geografii

Zgodnie z przyjętymi programami studiów studenci doskonałą umiejętnością posługiwania się jednym językiem obcym.

Wydział Prawa i Administracji

Na WPiA są prowadzone lektoraty z języka angielskiego i języka niemieckiego.

W ofercie Wydziału znajdują się Szkoły Prawa: Szkoła Prawa Brytyjskiego, Szkoła Prawa Chińskiego, Szkoła Prawa Francuskiego, Szkoła Prawa Hiszpańskiego i Latinoamerykańskiego i Szkoła Prawa Niemieckiego. Wszyscy chętni studenci mają możliwość uczęszczania do w/w szkół i doskonalenia języków obcych prawniczych.

Wydział Zarządzania

Studenci coraz lepiej radzą sobie z językiem angielskim. Nie notujemy skarg czy problemów studentów z rozumieniem wykładów prowadzonych w j. angielskim. Studenci mają możliwość realizacji wielu WDW w tym języku i chętnie je wybierają.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Szkolenia językowe dla nauczycieli akademickich oraz kadry administracyjnej (pracownicy Dziekanatu, Biura Dziekana oraz Zakładu Laboratoriów Dydaktycznych, w tym nauczyciele zatrudnieni na stanowiskach dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych) „English for International Communication”.

9.6. Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.

Wydział Biologii

W 2021-2022, na Wydziale Biologii odbywały się kursy języków obcych (stacjonarne i on-line) dla pracowników naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych i administracyjnych. Kursy były prowadzone przez pracowników Centrum Języków Obcych.

Wydział Chemii

Kadra WCH

- English for International Communication
- Design Thinking w edukacji - 2
- Communication between students and academics - 2

- *Academic Writing and Presentations for University Staff & Researchers* -1
- STEM-CPD@EUni Erasmus+ Project mMOOC - 2
- Communication between students and academics - 2
- Assessment for learning – providing feedback
- Workshop "Leadership skills for young leaders"
- Sustainable Leadership” 23-24.02.2022 (SEA-EU) - 2
- Academic Writing and Presentations for University Staff and Researchers”, ETI, Malta (25 h) – 3
- Kurs j. francuskiego A1.

Studenci WCH

- szkolenie HPLC
- szkolenie LC-MS
- wizyty studyjne
- staże dodatkowe płatne
- laboratorium kariery ścieżka I
- ISO 17025
- ISO 14001

Wydział Ekonomiczny

W ramach doskonalenia kompetencji dydaktycznych kadry wydziału i wymiany doświadczeń w tym zakresie, z wykładami i warsztatami dydaktycznymi na Wydziale Ekonomicznym gościło 23 profesorów wizytujących. Pochodzili oni z bardzo różnorodnych kierunków geograficznych, co pozwoliło na skonfrontowanie różnych metod i technik dydaktycznych stosowanych na świecie - z Armenii (2), Czech (2), Chorwacji (2), Gruzji (1), Jordanii (5), Kazachstanu (2), Litwy (1), Łotwy (1), Portugalii (1), RPA (1), Ukrainy (2), USA (2). Jednocześnie pracownicy wydziału zrealizowali 32 wyjazdy dydaktyczne do uczelni partnerskich, głównie europejskich.

Wydział Filologiczny

Wydział stara się korzystać z oferty kursów i szkoleń w zakresie kompetencji języków obcych w tym i dotyczącej administracji Wydziału, Erasmus +, Sea-eu.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

- wprowadzenie obowiązkowego wykładu w języku obcym do programu studiów
- możliwość brania udziału w wyjazdach Erasmus

Instytut Historii

- wprowadzenie obowiązkowego wykładu w języku obcym do programu studiów
- możliwość brania udziału w wyjazdach Erasmus
- dofinansowany kurs języka angielskiego dla pracowników
- uczestnictwo pracowników IH w różnych kursach języka angielskiego

Instytut Historii Sztuki

- wprowadzenie obowiązkowego wykładu w języku obcym do programu studiów
 - możliwość brania udziału w wyjazdach Erasmus
 - udział w konferencjach międzynarodowych zagranicą i międzynarodowych projektach badawczych
 - wyjazdy doktorantów na konferencje międzynarodowe
- udział w programie NAWA.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

- „Akcje centralne programu Erasmus+, w szczególności wspierające współpracę międzynarodową szkół wyższych z krajami partnerskimi (krajami trzecimi nie stowarzyszonymi z UE) – założenia konkursów wniosków 2022” – dr Justyna Strankowska

- staż w ramach projektu „Erasmus+ staff mobility for training” University of North Texas Health Science Center, Fort Worth, USA – dr Anna Synak

Wydział Nauk Społecznych

Instytut Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej

Instytut współpracuje m.in. z **Sabancı Üniversitesi** w **Istambule**.

Wymiany kadry naukowej i studentów, wspólne przedsięwzięcia i projekty naukowe, organizowanie konferencji, sympozjów, seminariów oraz szkół letnich – to główne założenia umowy o współpracy pomiędzy Instytutem Mediów, Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Gdańskiego a **Charkowskim Narodowym Uniwersytetem Ekonomicznym im. Semena Kuzneta (KNUE)**.

Instytut Pedagogiki

Szczególne działania na rzecz doskonalenia kompetencji w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy podjęli następujący pracownicy:

Prof. M. Cackowska - zaproszenie do IP w ramach programu visiting profesor UG prof. Marnie Campagnaro z Uniwersytetu Padowego m. in. w celu współprowadzenia zajęć pn. Picturebook (20 godz., II semestr, studenci Erasmus i polscy). Wspólne przygotowanie programu kursu, współuczestnictwo we wszystkich zajęciach oraz pomoc w ewaluacji zajęć;

Dr M. Daszkiewicz - Konstrukcja, wprowadzenie i realizacja angielskojęzycznych fakultetów. Zaangażowanie studentów biorących udział w zajęciach fakultatywnych w ramach wymianu Erasmus do udziału w międzynarodowej sesji *Fifth ERL Online Session ‘Has the pandemic changed your pedagogical truths’*. Zaproszenie studentów do publikacji w czasopiśmie *Educational Role of Language Journal*

Prof. R. Opora - Podnoszenie kompetencji językowych poprzez wyjazdy w ramach programu Erasmus+ i zapraszanie studentów do studiowania na UG;

Mgr J. Jezierska - Ukończenie 35h szkolenia: Lighthouse Parenting Programme Basic Training (Certificate of Training and supervision);

Prof. D. Krzezińska - Szkolenie realizowane w ramach projektu: „Dostępny UG- kompleksowy program likwidacji barier w dostępie do kształcenia osób z niepełnosprawnościami”; 22 lutego 2022 Udział w seminarium /szkoleniu: „Engaging Students effectively with Interdisciplinary Education”;

Dr M. Karczmarzyk - Wykład i warsztaty artystyczne dla studentów, współpraca z prof. Kazimierzem Musiałem, 2022. Współpraca z NCK

Prof. M. Boryczko - *Coaching tools for University: Leading and Teaching* w ramach University of the Seas, SEA EU *Master your international Teamwork - Successful communication in international, interdisciplinary teams* w ramach University of the Seas, SEA EU; Praca ze studentami z trudnościami natury psychicznej”. Członek zespołu sterującego (change team) programu certyfikującego ASHOKA, Journey to Changemakers’ Campus Certificate;

Prof. Maria Mendel - Włączanie studentów w badania i studia o charakterze naukowym, współpraca międzynarodowa pomiędzy nauczycielami akademickimi oraz studentami bliskich problemowo przedmiotów, prowadzenie zajęć (w języku angielskim) w nietypowej formie organizacyjnej.

Instytut Psychologii

- Studenci uczelni zagranicznych mają możliwość korzystania z programu ERASMUS. Studentami korzystającymi z tych możliwości opiekują się wyznaczeni pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz z-ca dyrektora ds. dydaktycznych. Oferta ta cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów.
- Realizacja grantu International Perspectives on PTSD and PTG: Learning to Thrive from Military

Wydział Oceanografii i Geografii

Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje międzykulturowe na szkoleniach organizowanych w ramach projektów związanych z umiędzynarodowieniem (NAWA).

Nie obserwuje się problemów w kontaktach studentów w zakresie różnic międzykulturowych.

Studenci włączani są jako wolontariusze w aktywności, spotkania, w których uczestniczą przedstawiciele społeczności międzynarodowej (organizacja konferencji, szkół letnich, prace w międzynarodowych zespołach badawczych).

Wydział Prawa i Administracji

- prowadzenie i stała aktualizacja angielskojęzycznej strony Wydziału
- popularyzacja wizyt na Wydziale zagranicznych wykładowców wizytujących za pośrednictwem mediów społecznościowych i strony internetowej Wydziału w celu maksymalizacji frekwencji na wykładach polskich studentów i kadry;
- zapraszanie do udziału w wykładach „visiting professors” kierowane poprzez media społecznościowe oraz indywidualnie do wszystkich studentów zagranicznych przebywających/studiujących na Wydziale.

Wydział Zarządzania

W sposób ciągły realizowane są kursy języka angielskiego dla pracowników administracyjnych dziekanatu i sekretariatów (opłacane z dochodów własnych Wydziału).

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

-

9.7. Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.

Wydział Biologii

Pracownicy Wydziału Biologii uczestniczyli:

- w szkoleniach i webinarach: „Wystąpienia publiczne w świecie akademickim” (02.06.2022), „Praca ze studentami z trudnościami natury psychicznej”, "Obowiązki promotora. Teoria i praktyka" (organizowane przez Science Watch Polska)
- w programie Mistrzowie Dydaktyki; efektem było przygotowanie esejów opublikowanych w czasopiśmie Tutoring Gedanensis,
- w konferencjach i szkoleniach w ramach programów ERASMUS + i SEA-EU (punkt 9.3)

Wydział Chemii

Dla nauczycieli akademickich dostępne są kursy języka angielskiego współfinansowane przez dziekana WCH. Nauczyciele mają również możliwość korzystać z wielu kursów doszkalcających, wymiany Erasmus+, wyjazdy na konferencje międzynarodowe. Ponadto pracownicy WCH sami organizują konferencje zarówno dla studentów i młodych pracowników naukowych jak i prestiżowe międzynarodowe.

W ubiegłym roku akademickim odbyły się 2 konferencje dla studentów oraz 2 konferencje międzynarodowe dla pracowników naukowych.

Nauczyciele akademicy z WCh brali udział w szkoleniach dotyczących m.in. pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej, wykorzystywania nowoczesnych metod dydaktycznych i narzędzi do przygotowania prezentacji i materiałów dydaktycznych, wystąpień, tutoringu oraz budowania relacji i skutecznej komunikacji ze studentami.

Wydział Ekonomiczny

W roku akademickim 2021/2022 w szkoleniach organizowanych przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu wzięło udział 32 pracowników Wydziału Ekonomicznego. Pracownicy uczestniczyli w licznych konferencjach i szkoleniach zewnętrznych, realizowanych głównie w formie online.

Wydział Filologiczny

Wykładowcy Wydziału Filologicznego korzystają z oferty Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu Uniwersytetu Gdańskiego, potwierdziła to w swoim sprawozdaniu rocznym na podstawie danych statystycznych Pani Dyrektor Centrum dr Szymczak.

Udział w licznych szkoleniach z oferty krajowej i międzynarodowej, np.:

- Twórczo i aktywizującą w pracy z tekstem naukowym - czyli jak wspierać studentów w lekturze treści trudnych;
- Empatia w komunikacji nauczyciela i studenta. Wprowadzenie do NVC;
- Wprowadzenie do narzędzi CAT i Trados;
- "Poniedziałki na Politechnice", Centrum Nowoczesnej Edukacji PG;
- Developing Communication Skills Through eTwinning Projects;
- Rubrics – tabele oceniania w dydaktyce akademickiej;
- Animacja w nauczaniu języka rosyjskiego jako obcego;
- Przemoc w szkole – przyczyny, diagnozowanie, działanie;
- ABC kompetencji mediacyjnych nauczyciela w wielokulturowej klasie”, portal edukacyjny MWS; NPDN Aktywny Nauczyciel.

Wydział Historyczny

Instytut Archeologii i Etnologii

- Dr hab. Sławomir Jędraszek – szkolenie z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej
- dr hab. Katarzyna Mirgos – ukończenie studiów podyplomowych na UG z psychotraumatologii
- dr Aleksandra Paprot-Wielopolska ukończyła 7 szkoleń

Instytut Historii

Pracownicy IH w roku akademickim 2021/22 uczestniczyli w różnego rodzaju kursach doskonalących umiejętności dydaktyczne m.in.:

- webinaria
- szkolenia stacjonarne
- szkolenia online

Instytut Historii Sztuki

- dr Magdalena Staręga brała udział w szkoleniach organizowanych przez CDDiT UG

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

- Powołanie do Rady Konsultacyjnej Centrum Kształcenia Nauczycieli UG dr Joanna Gondek, prof. UG,
- III Wydziałowe Seminarium Dydaktyczne
- Udział w kursach i szkoleniach organizowanych przez CDDiT
- XIX Ogólnopolski Webinar „Jak pracować ze studentem z niepełnosprawnością? Wskazówki dotyczące dostosowań” – Fundacja Science Watch Polska (dr Patryk Kamiński),
- Udział w szkoleniach organizowanych przez UG
- Udział w kursach i szkoleniach organizowanych przez podmioty zewnętrzne
- staż w ramach projektu „Erasmus+ staff mobility for training” University of North Texas Health Science Center, Fort Worth, USA – dr Anna Synak
- Pracownicy prowadzili kursy, szkolenia, webinaria i tutoring naukowy dla pracowników UG

Wydział Nauk Społecznych

Instytut Filozofii

Wszyscy nauczyciele IF posiadają doświadczenie dydaktyczne adekwatne do stażu pracy. Wielu z nich to wieloletni pracownicy naukowo-dydaktyczni, mający znaczący dorobek w nauczaniu filozofii. Kadra dydaktyczna nieustannie podnosi swoje kwalifikacje dydaktyczne. Pracownicy IF w ubiegłych latach odbyli różne kursy i szkolenia podnoszące jakość kształcenia. W IF bardzo sprawnie działa zespół pracujący ze studentami metodą tutoringu. Wszyscy

członkowie tego zespołu posiadają certyfikaty zdobyte w kraju lub zagranicą. Studenci chętnie korzystają z tej metody współpracy. Pracownicy wykorzystują także w dydaktyce platformę edukacyjną MESTWIN, przygotowując różne zadania dydaktyczne w formie e-learningu.

W związku z pandemią wszyscy nauczyciele akademicki zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które wykorzystywali w trakcie pandemii (platforma MESTWIN, MS Teams).

Dwie osoby z IF w ramach programu **Dostępny UG** ukończyły szkolenia z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej

Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej

Pracownicy uczestniczyli w szkoleniach oferowanych przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG.

Instytut Mediów Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej

- Udział w programie „Mistrzowie dydaktyki – wdrożenie modelu tutoringu do praktyki uczelnianej”
- Pracownicy uczestniczyli w kursie tutoringu akademickiego.
- Pracownicy prowadzili zajęcia z tutoringu
- Wspólne projekty z zagranicznymi uczelniami
- Projekt badawczy naukowo-artystyczny oraz wymiany studenckiej i współpracy z uczelniami w kraju z zagranicą

Instytut Pedagogiki

W roku akademickim 2021-2022 pracownicy brali udział w:

- projektach
- konferencjach
- kursach m.in. dotyczących likwidacji barier w dostępie do kształcenia osób z niepełnosprawnościami
- szkoleniach z zakresu tutoringu i wspierania procesu edukacyjnego
- pracach nad zmianami w kształceniu nauczycieli na UG w ramach Centrum Kształcenia Nauczycieli UG
- tworzeniu i redakcji tekstów naukowych
- opracowywaniu materiałów dydaktycznych i szkoleniowych

Instytut współpracuje z naukowcami z kraju i zza granicy, w tym w ramach SEA EU.

Instytut Psychologii

1) Udział w szkoleniach organizowanych przez UG, m.in. przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego UG:

- Kurs Tutoringu Akademickiego
- Szkolenie z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej
- Szkolenia dotyczące wspierania studentów w nauce
- Szkolenia z wykorzystania nowoczesnych narzędzi informatycznych

Zdobycie CERTYFIKATU Tutora przez dwóch pracowników Instytutu Psychologii

- 3) Udział w szkoleniach zewnętrznych i konferencjach – celem przygotowanie do włączenia nowych treści podczas zajęć (zwłaszcza z diagnostyki psychologicznej) lub zdobycie nowych kompetencji, co pozytywnie wpływa również na proces dydaktyczny.

Instytut Socjologii

- Udział w szkoleniu „Twórczo i aktywizująco w pracy z tekstem naukowym – czyli jak wspierać studentów w lekturze treści trudnych” organizowanym przez CDDiT UG – dwie osoby.
- Udział w szkoleniu „Orientacja na proces i wynik w ocenianiu pracy studentów – pomiędzy ocenianiem wspierającym rozwój a kontrolą” organizowanym przez CDDiT UG – jedna osoba.
- Udział w cyklu seminariów dla członków sieci Central and Eastern Research Network on Ageing organizowanych przez The Oxford Institute of Population Ageing – jedna osoba.

- Prowadzenie szkoleń i zajęć w ramach projektu ProUG, np. zajęć na kier. Biotechnologia pt. „Przygotowanie do aktywnej pracy w różnorodnym zespole”,
- Doktor Magdalena Żadkowska we współpracy z osobami z innych Instytutów WNS szkoliła trenerów/ki i mentorów/ki, którzy będą następnie szkolili studentów/ki i pracowników/czki,
- Działalność Tutoringowa (kilka osób z Instytutu).

Wydział Oceanografii i Geografii

Kilkadziesiąt osób w WOiG w roku akad. 2021/2022 podnosiło swoje kwalifikacje dydaktyczne w ramach programów edukacyjnych, szkoleń, warsztatów i uczestnictwa w webinarach, organizowanych przez CDDiT UG, BON UG, CJO, UG i inne instytucje polskie i zagraniczne. Podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych jest jednym z elementów, branych pod uwagę przy ocenie okresowej pracownika w zakresie działalności dydaktycznej. Z analizy postaw nauczycieli wynika jednak, że nie jest to jedyna przesłanka uczestnictwa w tego typu szkoleniach. Liczni nauczyciele korzystają z wielu i różnych form podnoszenia swoich kwalifikacji dydaktycznych, ponieważ uznają wysoką jakość pracy dydaktycznej za ważny element budowania swojej pozycji zawodowej.

Wydział Prawa i Administracji

Podnoszenie jakości kształcenia na WPiA odbywa poprzez takie inicjatywy, jak:

- **Wydziałowe Rozmowy o Dydaktyce** (spotkania cykliczne na tematy dotyczące jakości kształcenia).
 - **Kawiarnia Dydaktyczna** (raz w miesiącu –omawiane są bieżące zagadnienia związane z dydaktyką na Wydziale)
 - **Wiadomości Dydaktyczne** – biuletyn Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w którym omawiane są najważniejsze zagadnienia związane z jakością kształcenia na Wydziale (udostępniany na stronie internetowej Wydziału oraz w formie pdf wszystkim nauczycielom akademickim WPiA).
 - **projekt Hospitacje filadelfijskie** (przyjacielskie) – wizytacje o charakterze przyjacielskim, wspierającym, połączone z rozmową na temat wizji i metod nauczania.
 - promocja dobrej dydaktyki m.in. poprzez: **nagradzanie najlepszych dydaktyków** w danym roku akademickim wyróżnionych w drodze konkursu przeprowadzanego przez studentów
 - promocja **szkoleń dydaktycznych organizowanych w Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu**.
- W ocenianym roku akademickim 24 nauczycieli akademickich z WPiA wzięło udział w szkoleniach w CDDiT.
- **szkolenia zewnętrzne.** Nauczyciele akademicy z WPiA uczestniczą w kursie Mistrzowie Dydaktyki, a tutorzy z WPiA biorą udział w 2-letnim kursie Mistrzowie Dydaktyki. Program zaawansowany, prowadzonym przez Uniwersytet w Groningen.

Wydział Zarządzania

Wydział nie prowadzi dedykowanych działań w tym zakresie. Wszyscy pracownicy mają możliwość doskonalenia w ramach licznych inicjatyw realizowanych centralnie na Uniwersytecie Gdańskim.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- 1) Kursy w Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG:
- 2) Kursy Centrum Edukacji Nauczycieli Gdańsk
- 3) Kurs języka angielskiego UG- English for International Communication B2/C1 11.2021 r. - 6.2022 r.
- 4) Erasmus Training UG - Erasmus Skills for the Future - Training in Timisoara (Romania) 8.08 - 12.08.2022 r.
- 5) SEA-EU:
- 6) Udział w wyjeździe studyjnym na Uniwersytet w Gandawie w ramach programu Mistrzowie dydaktyki, 40 godzin (27.03.2022 – 02.04.2022)
- 7) Udział Prodziekana ds. Studenckich i Kształcenia oraz 9 innych nauczycieli akademickich (łącznie ok 20% wszystkich nauczycieli akademickich Wydziału) w „Szkoleniu z zakresu pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej” oraz „Szkoleniu z zakresu wsparcia studentów/studentek z zaburzeniami poznawczymi”.
- 8) Udział w projekcie MEIN współorganizowanym z Uniwersytetem w Groningen, Holandia, pt.: „Advanced Qualifications in Teaching”

9.7 Rozwój kompetencji miękkich wszystkich odbiorców oferty edukacyjnej w oparciu o międzynarodowe zasady stosowania RRI (Responsible Research and Innovation) i HR Excellence in Research.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

Wydział oferuje na kierunku studiów: biotechnologia, na studiach stacjonarnych I-go i II-go stopnia, wachlarz zajęć obejmujących zagadnienia z zakresu Responsible Research and Innovation oraz HR Excellence in Research.

Ponadto, zagadnienia RRI oraz HR Excellence in Research są podejmowane na Wydziale w ramach realizowanych projektów, tj.:

- MINDtheGEPS
- ResBios
- STARBIOS2

10.1 Analiza SWOT jakości kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim

Silne strony kształcenia:

- Bogata oferta studiów
- Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia
- Pozytywny stosunek studentów do UG
- Zaangażowanie studentów w proces oceniania jakości
- Możliwość uczestnictwa w szkoleniach
- Rosnący stopień umiędzynarodowienia
- Zajęcia z praktykami
- Rosnąca oferta przedmiotów prowadzonych w językach innych, niż polski
- Nowoczesna infrastruktura
- Aktywizujące metody nauczania i bogactwo środków dydaktycznych.
- Systematyczne monitorowanie i udoskonalanie programów studiów
- Dbłość o realizację wszystkich godzin dydaktycznych, wynikających z programu studiów,
- Dobre proporcje zajęć pozwalających na rozwijanie wiedzy i umiejętności,
- Powiązanie treści kształcenia z wymogami krajowego i międzynarodowego rynku pracy, udział praktyków w realizacji części zajęć.
- Rozwój kształcenia z zakresu wykorzystania nowoczesnych aplikacji informatycznych

Słabe strony kształcenia:

- Biurokratyzacja, uciążliwa obsługa systemu Pensum i innych programów administracyjnych
- Skromny zakres hospitacji
- Niska znajomość języka obcego wśród studentów i niektórych wykładowców
- Niewystarczająca ilość kierunków/specjalności realizowanych w całości w języku obcym
- Ograniczenia w rekrutacji kadry akademickiej
- Niski poziom wiedzy kandydatów na studia
- Starzejąca się baza laboratoriów komputerowych
- Starzejący się sprzęt multimedialny
- Niewystarczający monitoring losów absolwentów
- Duży odsetek rezygnacji/niepodjęcia studiów
- Brak możliwości zmniejszenia liczby osób w grupach przy niższej liczbie osób studiujących (ograniczanie liczby grup),
- Niejasne zasady organizacji i finansowania zajęć terenowych odbywających się poza obiektami UG.
- Pracownicy w niezadowalającym stopniu uczestniczą w szkoleniach i kursach dydaktycznych
- Pokrywanie się niektórych treści na kilku przedmiotach.
- Niewielka aktywność studentów podczas ćwiczeń i niektórych innych zajęć praktycznych.

Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:

- Współpraca w ramach FARU, programów SEA-EU i Erasmus+

Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:

• Wykorzystanie potencjału otoczenia społeczno-gospodarczego (Trójmiasto) • Pomoc i szkolenie dla nauczycieli oferowane przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG • Wysoka dyspozycyjność, zaangażowanie i niezawodność kadry, • Umiejętność doskonalenia własnych postaw i stosowanych środków dydaktycznych wśród nauczycieli akademickich, • Nowoczesna baza dydaktyczna i badawcza • Wzbogacenie kadry pracowników wydziału przez słuchaczy szkoły doktorskiej, mających wysokie kompetencje w wybranych obszarach kształcenia; • Możliwość wykorzystania w dydaktyce nowych rozwiązań technologicznych upowszechnionych w studiowaniu online w czasie pandemii; • Instytucja profesor emeritus umożliwiająca dzielenie się wiedzą przez doświadczonych pracowników wydziału • Poszerzenie oferty kursów i szkoleń •	• Spadek poziomu wiedzy i słabe przygotowanie studentów i kandydatów na studia, m. in z powodu nauczania on-line • Brak ciągłości pokoleniowej kadry – niewystarczająca liczba rekrutowanych pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych • Słabe zaangażowanie pracowników w działalność dydaktyczną z powodu obciążenia pracą badawczą • Ograniczone możliwości finansowania zakupu materiałów i nowego sprzętu do celów dydaktycznych. • Wysoka liczba wymogów formalnych związanych z dokumentowaniem funkcjonowania systemu, skutkująca koniecznością poświęcenia znacznego czasu na prowadzenie dokumentacji, • problemy w kontaktach społecznych studentów wynikająca z funkcjonowania w warunkach pandemii. • Konieczność podejmowania przez studentów pracy zarobkowej • niewielkie zainteresowanie pracowników rozwojem kompetencji dydaktycznych • Wzrost liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych może doprowadzić do utrwalania się zastanych treści kształcenia, nieczułych na nowe wyniki badań naukowych.
---	---

10.2. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia

Wydział Biologii

- Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych, praktyków i przedstawicieli pracodawców w prace Rad Programowych i w prowadzenie zajęć.
- Angażowanie studentów i przygotowywanie prac dyplomowych w trakcie realizacji projektów badawczych prowadzonych na Wydziale Biologii
- Udział pracowników Wydziału Biologii w licznych szkoleniach dydaktycznych

Wydział Chemii

- Szybkie i zdecydowane reagowanie władz Wydziału na problemy związane z jakością kształcenia.
- Powszechna dostępność nauczycieli akademickich dla studentów, wykraczająca poza ramy czasowe zajęć i formalnych godzin konsultacji.
- Zabieganie o finansowanie rozwoju dydaktyki i innowacji w procesie kształcenia.
- Powszechna praktyka łączenia procesu kształcenia z badaniami naukowymi.
- Dbłość o wysoki poziom merytoryczny prac dyplomowych.
- Kultura powszechnego i jak najwcześniejszego angażowania studentów w realizację projektów naukowych.
- Wysoki poziom interakcji z otoczeniem gospodarczym w zakresie rozwoju programów kształcenia.
- Systematyczny wzrost liczby prac magisterskich wykonywanych wspólnie z potencjalnymi pracodawcami.
- Dbłość władz Wydziału o dobre relacje z samorządem studentów i kołami naukowymi.
- Szeroki zakres działalności popularyzatorskiej na rzecz lokalnej społeczności: wykłady, pokazy, warsztaty, festiwale, imprezy okolicznościowe o charakterze popularnonaukowym, itp.

Wydział Ekonomiczny

- wprowadzanie do oferty Wydziału Ekonomicznego nowych specjalności (w tym anglojęzycznej) i zmiany w zakresie realizacji specjalności już istniejących;
- zmiany w sposobie kształcenia studentów na studiach niestacjonarnych, wynikające z wprowadzenia – w zamian za dotychczas realizowane specjalności – tzw. modułów specjalnościowych, które umożliwiają dokonanie wyboru studiowanej tematyki w każdym semestrze studiów;
- wykorzystanie materiałów i metod opracowanych w okresie pandemii w kolejnych cyklach kształcenia, w tym możliwości wykorzystania narzędzi informatycznych aktywizujących pracę studenta na zajęciach stacjonarnych;
- wypracowane na poziomie Wydziału Ekonomicznego zasady dyplomowania dot. prac licencjackich i magisterskich oraz procedur związanych z przeprowadzaniem egzaminów dyplomowych w formie online;
- możliwość organizacji zaliczeń i egzaminów w formie online z wykorzystaniem aplikacji MS Teams;
- przeprowadzenie z inicjatywy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia badania dotyczącego opinii studentów o jakości prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość;
- samodoskonalenie pracowników w zakresie umiejętności i wykorzystania platformy MS Teams oraz platformy Moodle do kontaktu ze studentami, w tym realizacji zajęć dydaktycznych.

Wydział Filologiczny

Analiza programów studiów innych kierunków, co pozwala na obiektywną ocenę własnych programów studiów.

Wydział Historyczny

Archeologia

- uwzględnianie opinii studentów na temat formy i jakości zajęć dydaktycznych,
- studenci mają możliwość poszerzania swoich kompetencji poprzez współudział w formie wolontariatu w szeregu działań badawczych podejmowanych przez pracowników IA
- studenci uczestniczący w wybranych projektach badawczych są współautorami opracowań wyników badań publikowanych np. w periodyku „Gdańskie Studia Archeologiczne”.

Historia

- oferta zajęć dodatkowych dla studentów HSSM, którzy nie ukończyli studiów historycznych I stopnia

Historia sztuki

- nauczanie oparte o różnorodne tradycje dydaktyczne,
- nauczanie w znacznym stopniu opierające się na lokalnym, bardzo dobrej klasy dziedzictwie artystycznym,
- korzystanie z zaplecza dydaktycznego oferowanego przez liczne w Trójmieście instytucje muzealne.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Ożywienie formularza on-line pozwala na wcześniejsze reagowanie na zaistniałe problemy i daje większe szanse na ich pozytywne rozwiązanie i zapobieżenie sytuacjom krytycznym.

Dodatkowa ankietyzacja przeprowadzana wśród studentów po egzaminie dyplomowym pozwala na pozyskanie dodatkowych informacji na temat programu kształcenia i samego procesu dydaktycznego.

Wydział Nauk Społecznych

- roczne przeglądy programów kształcenia przez rady Programowe,
- aktywna współpraca z podmiotami, wykładowcami, liderami z otoczenia społeczno-gospodarczego przy realizacji przedsięwzięć związanych np. z organizacją spotkań, konferencji, wykładów, warsztatów, staży i praktyk;
- udział przedstawicieli środowisk pracodawców, władz oświatowych, ochrony zdrowia, służb penitencjarnych, samorządów w spotkaniach poświęconych ustalaniu, weryfikacji i modyfikacji programów kształcenia, posiedzeniach Rad Programowych i zebraniach Zakładów Naukowych;
- coroczna ewaluacja pracy dydaktycznej sprowadzająca się nie tylko do ankietyzacji zajęć, ale i rozmów ewaluacyjnych przeprowadzanych z każdym z pracowników Instytutu, niezależnie od wyników ankiet;

- praktykowanie od wielu lat procedury losowania recenzentów prac dyplomowych (w niektórych instytutach) oraz wprowadzenie super recenzji;
- prowadzenie comiesięcznych konsultacji ds. jakości kształcenia;
- funkcjonowanie wystandaryzowanego systemu zapewniania jakości kształcenia. Działania są jasno opisane i okazują się pomocne w czasie kontroli, np. wizytacji PKA.

Wydział Oceanografii i Geografii

- wprowadzony przez Wydział jako pierwszy w Polsce w 2014 roku program tutoringu, najbardziej spersonalizowanej formy kształcenia, wywodzącej się z najlepszych światowych ośrodków akademickich,
- oferta przedmiotów do wyboru, realizowanych w języku angielskim,
- realizacja licznych projektów dydaktycznych i zadań wspierających kompetencje studentów m.in. możliwość skorzystania z dodatkowych płatnych staży, zajęcia realizowane metodą case studies,
- wsparcie studentów w zakresie przygotowania do pracy naukowej i przygotowania publikacji;

Wydział Prawa i Administracji

I. Rozwój tutoringu

Zarządzeniem Dziekana Wydziału Prawa i Administracji został powołany Wydziałowy Zespół Tutorów Akademickich. W roku akademickim 2021/2022 indywidualnym tutoringiem objętych było kilkunastu studentów Wydziału.

- **organizacja Wydziałowych i Międzywydziałowych Konferencji Tutoringu Akademickiego.**

- **działania dotyczące zwiększenia kompetencji tutorów z WPiA**

Tutorzy z WPiA UG aktywnie uczestniczą w różnego rodzaju kursach rozwijających ich kompetencje w obszarze tutoringu akademickiego.

II. Podnoszenie jakości kształcenia na WPiA

- **Wydziałowe Rozmowy o Dydaktyce**

- **Kawiarnia Dydaktyczna**

- **Wiadomości Dydaktyczne** – biuletyn Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia

III. Stała ewaluacja metod kształcenia oraz dobrej dydaktyki

- **działania związane z promocją ankiet studenckich** (w studenckich oraz oficjalnych kanałach informacyjnych, poprzez osobiste maile wysyłane do studentów z zaproszeniem do wypełnienia ankiet, poprzez inne kampanie promujące ankiety)

- **Pogotowie sesyjne** – szybkiej relacji w przypadku nieprawidłowości podczas egzaminów

- **projekt Hospitacje filadelfijskie** (przyjacielskie) – wizytacje o charakterze przyjacielskim, wspierającym, połączone z rozmową na temat wizji i metod nauczania.

- **nagradzanie najlepszych dydaktyków** w danym roku akademickim wyłonionych w drodze konkursu przeprowadzanego przez studentów

Wydział Zarządzania

Coraz większa liczba pracowników przygotowuje nowoczesne materiały dydaktyczne, w tym gry ekonomiczne, interaktywne podręczniki, podkasty, mini wykłady na YouTube, itp.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- Na potrzeby zajęć tworzone są niewielkie grupy studenckie
- Promowane jest indywidualne podejście do studenta
- Wykładowcy i prowadzący zajęcia są dostępni dla studentów
- Studenci mają możliwość uczestnictwa w pracach badawczych od najwcześniejszych lat studiów
- Organizowane są wykłady prowadzone przez profesorów wizytujących „visiting professors”

- Wydział współpracuje z zagranicznymi ośrodkami i ekspertami w zakresie dydaktyki oraz badań naukowych
- Nauczyciele akademicki aktywnie uczestniczą w programach i szkoleniach związanych z podnoszeniem kwalifikacji dydaktycznych
- Powołany jest czynny Międzynarodowa Rada Naukowa, w skład którego wchodzi wybitni badacze, okresowo oceniający aktywność wydziału w zakresie prowadzenia polityki zatrudnienia oraz opiniujący powoływanie zespołów badawczych
- Co roku organizowana jest Letnia Szkoła Biotechnologii, o zakresie międzynarodowym, zapewniającym wysoki poziom naukowy oferty wykładów i warsztatów
- Sukcesywnie aktywizuje się do prowadzenia zajęć dydaktycznych naukowców zatrudnionych na etatach naukowych, co, poprzez bezpośredni kontakt osób zajmujących się w uczelni głównie prowadzeniem badań w ramach grantów naukowych, pozwala efektywniej angażować studentów do realizacji tychże grantów jako współwykonawców
- Powołane zostało Konsorcjum na rzecz Projektu InnovaBio Pomorze Głównym założeniem działalności InnovaBio Pomorze jest stworzenie nowej jakości kształcenia poprzez praktyczną edukację studentów i uczniów zaangażowanych w projekty wdrożeniowo-badawcze
- Umożliwia się studentom zagranicznym studiującym na MWB prowadzenia badań naukowych na potrzeby przygotowania prac licencjackich i magisterskich w czasie pobytu w Polsce
- Wydział wspiera najzdolniejszych uczniów szkół średnich współpracujących z wydziałem, zainteresowanych studiowaniem na ocenianym kierunku.
- Wydział każdego roku opracowuje i udostępnia do publicznej wiadomości kompleksowe sprawozdanie z oceny własnej Jednostki, obejmujące analizę przebiegu procesu uczenia, prowadzącą do doskonalenia wszystkich jego aspektów. Składają się na nie okresowe przeglądy i analiza programu studiów, hospitacje zajęć, analiza sposobów i zasad oceniania studentów, monitorowanie infrastruktury dydaktycznej, ankietowe badanie jakości kształcenia, a także badanie opinii pracodawców o realizowanym programie studiów i kompetencjach absolwentów. Publikowane są również kompleksowe raporty z działalności naukowo-badawczej kadry MWB, która w sposób bezpośredni ma wpływ na modyfikacje programu studiów (realizacja programu studiów opartego o moduły tematyczne)

10.3. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia

Wydział Biologii

W celu poszerzenia oferty dla studentów zagranicznych oraz dla studentów polskich pragnących odbywać naukę w języku angielskim planowane jest uruchomienie nowego kierunku studiów „Bioinnovations and entrepreneurship”.

Wydział Chemii

- W większym stopniu objęcie hospitacjami zajęć prowadzonych przez doktorantów.
- Kontynuacja zachęcania studentów przez wykładowców do oceny prowadzonych przez nich zajęć, aby zapobiec potencjalnemu spadkowi liczby wypełnionych ankiet.
- Działania korygujące i zapobiegawcze władz Wydziału wobec nauczycieli akademickich, których ocena wykazała potencjalne rażące nieprawidłowości.

Wydział Ekonomiczny

W roku akademickim 2022/2023 członkowie Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia uznali za zasadne przeprowadzenie wśród studentów wydziału autorskiego badania ankietowego. Jego celem ma być poznanie opinii studentów odnoszącej się do jakości prowadzenia dydaktyki, w tym programu studiów, wskazania ewentualnych powtórzeń w przekazywanych treściach. Członkowie Wydziałowego Zespołu do Spraw Zapewniania Jakości Kształcenia uznali również za konieczne przeprowadzenie badań za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników z bezpośrednim udziałem członków zespołu w czasie zajęć, w czasie których studenci będą wypełniali ankiety.

Wydział Filologiczny

Dalsze prace nad udoskonalaniem programów studiów zarówno w kwestii merytorycznej i treści programów, kolejności przedmiotów, nakładu pracy studenta, weryfikacji efektów, jak i w kwestii technicznej: dbałość o właściwe przypisanie punktów ETCS wobec nakładu pracy studenta, trudności treści i formy weryfikacji efektów.

Wydział Historyczny

Archeologia

Od roku akademickiego 2023/2024 planowana jest korekta programu studiów, zwłaszcza na studiach pierwszego stopnia. Jej najistotniejsze elementy to m.in.: 1) zmiany modułu „Archeologia powszechna” mające na celu bardziej harmonijny rozkład tematów wykładów dotyczących poszczególnych okresów pradziejów i średniowiecza; 2) uzupełnienie ćwiczeń z zakresu „Źródłoznawstwa” o bazę materiałową; 2) wprowadzenie nowych zajęć podnoszących kompetencje z zakresu metodyki analiz źródeł i badań terenowych.

Etnologia

Wprowadzenie nowych zajęć na studiach MSU uzupełniających kompetencje z zakresu etnologii i antropologii dla studentów którzy nie ukończyli studiów etnologicznych I stopnia

Historia

Wypracowanie formuły organizacyjnej i finansowej stałych zajęć wyrównawczych z historii dla studentów I HSSL

Historia sztuki

Zwiększenie liczby obowiązkowych objazdów zabytkoznawczych; zwiększenie liczby wykładów gościnnych.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

- realizacja projektów dydaktycznych (np. dofinansowywanych ze środków Funduszu Inicjatyw Dydaktycznych);
- zachęcanie pracowników do korzystania z oferty szkoleń z dydaktyki akademickiej (np. Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych);
- spotkania pracowników poświęcone dyskusji na tematy dydaktyki połączone z wymianą doświadczeń w prowadzeniu zajęć;
- dalsze prace nad usprawnieniem procesu ankietowania.

Wydział Nauk Społecznych

- wprowadzenie większej liczby przedmiotów do wyboru w języku angielskim oraz zmiany w programach studiów w celu umiędzynarodowienia poszczególnych kierunków;
- przygotowanie własnego systemu ewaluacji satysfakcji ze studiowania w kilku Instytutach;
- stały przegląd programów studiów i eliminowanie niespójności w ofercie oraz ich dostosowywanie do dynamicznie zmieniających się trendów i potrzeb studiujących;
- wydajniejsze wsluchiwanie się w głos osób studiujących przez aktywizację opiekunów lat, spotkania z osobami studiującymi, zachęcanie ich do wypełniania ankiet studenckich i formułowania wypowiedzi pisemnych na temat jakości kształcenia.

Wydział Oceanografii i Geografii

- wdrażanie zmian wprowadzanych w programach studiów wynikających z ewaluacji procesu kształcenia, w wybranych przypadkach także zaleceń i rekomendacji PKA,
- zaangażowanie Wydziału w realizację i współpracę w ramach projektu SEA-EU,
- zachęcanie nauczycieli akademickich oraz doktorantów do rozwijania kompetencji dydaktycznych w ramach organizowanych szkoleń – ProUG, CDDiT i inne,
- składanie wniosków służących realizacji podejmowanych inicjatyw dydaktycznych w dostępnych konkursach,
- utrzymanie i promocja bogatej oferty zajęć w języku angielskim,
- wspieranie studentów w rozwoju indywidualnym poprzez zaangażowanie w realizowane na Wydziale projekty naukowe, indywidualizację procesu kształcenia, wsparcie tutorskie, dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych.

Wydział Prawa i Administracji

- publikacja Wywiadów z najlepszymi dydaktykami, wskazanymi w ankietach studentów, na stronie WPiA – jako forma ich nagradzania oraz uczenia się od nich
- poszerzenie grona wydziałowych tutorów akademickich i zwiększenie liczby studentów na WPiA objętych tutoringiem
- organizacja kolejnych Wydziałowych Rozmów związanych z nauczaniem na Wydziale oraz comiesięcznej Kawy dydaktycznej
- kontynuacja formuły Hospitacji filadelfijskich (przyjacielskich)
- kontynuacja wydawania „Wiadomości dydaktycznych”
- stała promocja organizowanych przez CDDiT szkoleń i warsztatów dydaktycznych

Wydział Zarządzania

Nowe plany programów studiów mają na celu znaczące zmniejszenie liczby przedmiotów na rzecz realizacji większych bloków programowych. Dążymy do zmniejszenia rozdrobnienia treści, likwidację zbędnych powtórzeń, synergicznego łączenia treści, włączania w proces dydaktyczny zespołów wykładowców.

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- Wprowadzenie cyklicznej ankietyzacji dotyczącej programu kształcenia na studiach I-go i II-go stopnia po zakończeniu całego cyklu kształcenia (objęcie ankietyzacją wszystkich studentów, pracowników i doktorantów włączonych w proces kształcenia)
 - Zmiana organizacji i aktualizacja treści programu kształcenia na studiach II stopnia
 - Przekazanie zarówno uwag krytycznych, jak i pozytywnych prowadzącym zajęcia dydaktyczne
- w przypadku powtarzających się uwag krytycznych – rozmowa z bezpośrednim przełożonym prowadzącego zajęcia

10.4. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG

Wydział Biologii

Zwiększenie liczby projektów finansowanych przez Fundusz Inicjatyw Dydaktycznych.

Uproszczenie formularzy ankiet dla studentów, uruchomienie systemu do automatycznej analizy formularzy papierowych

Wydział Chemii

Brak

Wydział Ekonomiczny

- wprowadzenie zmian w ankietach obowiązkowych pozwalających na jednoznaczną ocenę jakości kształcenia w przyszłości
- wypracowanie sposobów zachęcających studentów do powszechnego wypełniania ankiet online

Wydział Filologiczny

Prośba o wypracowanie nowej formuły ankiet oraz zapewnienie zwrotności odpowiedzi/ udziału studentów w ankietach a także sprawniejsze funkcjonalności w panelu ankietowym dla analizy danych.

Wydział Historyczny

Historia

regularne spotkania zespołu, w trakcie których członkowie byłiby informowani o zmianach zachodzących na poziomie rektoratu

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Usprawnienie procesu ankietowania na poziomie ogólnouczelnianym.

Wydział Nauk Społecznych

- przegląd treści ankiety studenckiej i pracowniczej;
- uelastycznienie systemu rekrutacji studentów;
- zmiana wzoru sylabusów przedmiotów w zakresie tabeli efektów uczenia się, m.in. w obszarze ich automatycznego generowania;
- potrzeba doprecyzowania procedur związanych z uznawaniem efektów uczenia się w sytuacji przeniesień studentów i studentek z innych uczelni;
- potrzeba dopracowania procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Wydział Oceanografii i Geografii

Rada Wydziału Oceanografii i Geografii zwraca uwagę Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na konieczność wypracowania skutecznych metod zachęcania studentów do udziału w ankietach dotyczących jakości kształcenia.

Wydział Prawa i Administracji

- uproszenie ankiet studenckich, krótka ankieta przyjazna studentowi
- weryfikacja formularza hospitacji, w tym wypracowanie jako zasady spotkania z hospitowanym przed i po jej odbyciu, w celu udzielenia tzw. feedbacku.

Wydział Zarządzania

Brak

Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed

- Usprawnienie systemu ankietyzacji – kwestia dostępu do wyników ankiet przez pracowników
 - Obsługa elektronicznego systemu ankietowania nie pozwala na łatwe pozyskiwanie i analizowanie informacji
- Poprawienie/zmiana formuły ankiety, tak aby była prostsza i mniej czasochłonna dla studenta

11. Uwagi końcowe – Uczelniana Rada do Spraw Ewaluacji Jakości Kształcenia.

W dniu 1 stycznia 2022 roku rozpoczęła się kadencja Uczelnianej Rady do Spraw Ewaluacji Kształcenia do zadań Rady należy m. in.

- 1) opiniowanie projektu strategii Uniwersytetu w zakresie kształcenia,
- 2) monitorowanie zgodności oferty kształcenia ze strategią w zakresie kształcenia,
- 3) dokonywanie oceny działań podejmowanych przez uczelniany zespół właściwy w sprawach jakości kształcenia oraz senacką komisję właściwą w sprawach kształcenia,
- 4) opiniowanie rocznego sprawozdania Rektora na temat zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie,
- 5) przedstawianie Rektorowi rekomendacji służących doskonaleniu procesu kształcenia w Uniwersytecie.

Rada Uczelni, zgodnie ze Statutem UG, wskazała Przewodniczącą tej Rady oraz wybrała trzech przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Przewodniczącym Uczelnianej Rady do spraw Ewaluacji Kształcenia został dr Jacek Kołtan – filozof i politolog, wydawca, pełnomocnik dyrektora ds. naukowych w Europejskim Centrum Solidarności.

Przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych w Radzie zostali:

- 1) Waldemar Fijołek – przedsiębiorca w branży zarządzania nieruchomościami, szef firmy VEIDIK Zarządzanie Nieruchomościami,
- 2) Paweł Wróbel – Przedsiębiorca, twórca i szef firmy doradczej Gate Brussels.

3) dr hab. Jolanta Choińska-Mika, prof. UW – historyczka, Prorektor ds. jakości kształcenia Uniwersytetu Warszawskiego w kadencji 2016-2020.

Senat UG w dniu 10 grudnia 2021 r. wskazał swoich przedstawicieli spośród kandydatów zgłoszonych przez rady wydziałów:

4) dr hab. Michał Kubiak, prof. UG

5) dr Aleksandra Wierucka

6) dr hab. Sylwia Jafra, prof. UG

oraz przedstawiciele studentów i doktorantów:

Paweł Serafin (MWB)

mgr Sebastian Barczak

Rada podczas kilku spotkań w formule hybrydowej, w tym z udziałem prorektora ds. studentów i jakości kształcenia zapoznała się ze sprawozdaniami z działań podjętych w zakresie jakości kształcenia oraz realizacji strategii rozwoju UG w zakresie kształcenia. W wyniku prac Rady sformułowano Rekomendacje dotyczące zmiany celów strategicznych uczelni w odniesieniu do jakości kształcenia. Dokument ten powstał w październiku 2022 r. i został przedstawiony członkom Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i stał się podstawą do wprowadzenia wielu działań w kolejnym roku akademickim. Jednym z działań jest zmiana formularza niniejszego sprawozdania, aby zawarte dane odzwierciedlały działania związane z realizacją Strategii UG w tym zakresie.

Oprac. mgr. Krzysztof Dmochowski