

## Wydział Filologiczny

### Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2024/2025 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG

#### 1. INFORMACJE WSTĘPNE

Badanie jakości kształcenia zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (z późn. zm.), § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r., pkt 4.4 zał. nr 4 do Zarządzenia nr 93/R/13 Rektora UG z dn. 6 października 2016 r.

Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2023/2024 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Wydziału/Radzie jednostki ogólnouczelnianej dnia 4 grudnia 2025 roku

Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

- Sprawozdania Dyrekcji na podstawie danych z zakładów;
- Dane od Prodziekana ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem;
- Dane od Prodziekana ds. Studentów;
- Dane z dziekanatów poszczególnych kierunków;
- Uwagi zgłoszone na posiedzeniach WZdsZJK;
- Wyniki badań ankietowych;
- Wyniki z hospitacji;
- Protokoły z posiedzeń Rad Programowych;
- Formularze oceny pracowniczej;
- Kierownik Biura Dziekana.

*[np. wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów, protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych, sprawozdania przygotowane przez jednostki organizacyjne, uwagi zgłoszone na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, formularze oceny pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych); sprawozdania Rad Programowych, inne]*

#### 2. OFERTA KSZTAŁCENIA

##### 2.1. Nowe kierunki studiów:

W roku akademickim 2024/2025 na Wydziale nie uruchomiono nowego kierunku studiów.

##### 2.2. Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów i ich uzasadnienie:

###### **Kierunek Cultural Communication:**

program studiów uległ całkowitej modyfikacji, której celem było uatrakcyjnienie i unowocześnienie kierunku oraz większe dopasowanie do aktualnej sytuacji na rynku pracy. Nowa oferta okazała się doskonale odpowiadać potencjalnym kandydatom, gdyż po roku przerwy spowodowanej spadkiem zainteresowania na kierunek zgłosiło się 29 osób.

###### **Kierunek Filologia angielska II stopień, specjalność Przetwarzanie języka naturalnego:**

wprowadzono zmiany programowe podyktowane koniecznością większego dopasowania się do zmieniających się wymogów rynku pracy oraz pojawienia się nowych technologii używanych w Przetwarzaniu Języka Naturalnego, w tym sztucznej inteligencji. Zatrudniono w IAiA nową kadrę z wysokimi kwalifikacjami z zakresu PJN i jednocześnie językoznawstwa angielskiego, co pozwoliło na wprowadzenie w nowy program przedmiotów, które dostosowują ww specjalizację do tej wąskiej grupy odbiorców, tj. studentów filologii angielskiej zainteresowanych jednocześnie zdobyciem umiejętności z zakresu podstaw informatyki i analityki danych w obrębie Przetwarzania Języka Naturalnego.

###### **Kierunek Wiedza o filmie i kulturze audiowizualnej oraz kierunek Produkcja form audiowizualnych:**

wprowadzono optymalizację godzin i punktów ECTS, ściślej wiążąc oba te kierunki praktyczne z wymogami współczesnego rynku filmowego i medialnego.

**Kierunek Filologia germańska II stopień:**

w przedmiotach kierunkowych (wykładach z dwóch dyscyplin naukowych) większy nacisk położono na współczesność i międzykulturowość. W przedmiocie Komunikacja w biznesie położono nacisk na międzykulturowy kontekst komunikacji, ale w ramach działalności biznesowej. Dwa nowe przedmioty fakultatywne (Kompetencje digitalne w pracy filologa, Metody i narzędzia analizy języka mówionego) stanowią odpowiedź na nowe wyzwania dla filologa, zwłaszcza dla tłumacza, związane z dynamicznym rozwojem technologii informacyjnej. Przy wprowadzaniu zmian uwzględniono wyniki ankiet i rozmów ze studentami, włączając do treści dwóch przedmiotów nauczanie słownictwa specjalistycznego (Terminologia i tłumaczenia biznesowe, Język prawniczy i tłumaczenia administracyjno-prawne) i zmieniając komponent PNJN Leksykę w Leksykę specjalistyczną, a także wprowadzając nowy komponent do PNJN (Retoryka praktyczna).

Dla studiów I i II stopnia opracowano nowe efekty uczenia się w celu spełnienia zaleceń PKA.

**Kierunek Lingwistyka stosowana, specjalność język angielski z językiem polskim jako obcym oraz język angielski z językiem włoskim:**

w ramach lingwistyki stosowanej pojawiły się nowe specjalności: język angielski z językiem polskim – dedykowane osobom, które w przyszłości chciałyby nauczać języka polskiego jako obcego oraz język angielski z językiem włoskim. Na tej specjalności język włoski uczony jest od I roku od podstaw, a dodatkowo od II roku w ramach lektoratu studenci mogą uczyć się języka niemieckiego. Taki program zapewnia większe dopasowanie się do aktualnych wymogów rynku pracy i życia społecznego.

**Kierunek Studia wschodnie I stopień:**

w wyniku dorocznego przeglądu programów kształcenia dokonywanych przez radę programową, w której skład wchodzi interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców) oraz wewnętrzni (studenci i wykładowcy) wprowadzono zmiany polegające na usunięciu przedmiotów ogólnych na rzecz nowych kładących większy nacisk na techniki uczenia się i podstawy metodyki nauczania języków obcych oraz technologie informacyjno-komunikacyjne. Zmieniony program na bardziej odpowiadać aktualnym realiom społeczno-gospodarczym Chin i Japonii. Proponowane zmiany są również zgodne z wynikami analizy ankiety przeprowadzonej wśród studentów kierunku.

**Kierunek Sinologia:**

w wyniku wizytacji i oceny wystawionej przez ZO PKA wprowadzone zmiany dotyczą utworzenia nowego programu kształcenia sinologicznego, który został przypisany do dyscyplin: nauki o kulturze i religii oraz nauki o ekonomii, a także wprowadzenia zmiany efektów uczenia się, które odzwierciedlają nowe efekty przypisane do dyscyplin naukowych.

**Kierunek Filologia rosyjska I i II stopień:**

zmiany wprowadzone w celu wdrożenia zaleceń PKA wiązały się ze zmianą dyscyplin wiodących (językoznawstwo i literaturoznawstwo), do których sformułowano nowe efekty uczenia się. Dodatkowo, także w wyniku analizy ankiet studenckich dokonano zmian w zakresie nazw przedmiotów oraz podziału godzin.

**Kierunek Studia bałkańskie:**

po konsultacjach ze studentami oraz władzami Wydziału dokonano zmiany w programie studiów polegającej na zastąpieniu lektoratu języka włoskiego lektoratem języka nowogreckiego. Decyzja ta, podjęta we współpracy z Zakładem Filologii Klasycznej, wynika z potrzeby rozwiązania problemów natury organizacyjnej oraz chęci poszerzenia oferty dydaktycznej Wydziału o lektorat języka nienauczanego dotąd na innych kierunkach.

**2.3 Działania związane z rozwojem kształcenia interdyscyplinarnego**

Z uwagi na charakter prowadzonych kierunków studiów oraz kompetencje pracowników interdyscyplinarność jest jednym z filarów koncepcji kształcenia na Wydziale. Programy kształcenia na Wydziale Filologicznym są oparte na dyscyplinie wiodącej i połączeniu kilku dyscyplin a nawet dziedzin. Interdyscyplinarny charakter dotyczy również treści przedmiotów - obejmuje ona większość przedmiotów, a w coraz większym stopniu dotyczy też prac dyplomowych, w tym tych o charakterze projektowym.

Wydział i poszczególne Instytuty organizują/współorganizują bądź uczestniczą w licznych, interdyscyplinarnych projektach, warsztatach i wydarzeniach. Pracownicy Wydziału występują jako eksperci w różnych instytucjach

naukowych (np. PAN), ministerialnych (np. Ministerstwa Edukacji Narodowej i IRJP) lub organizacjach samorządowych (np. IKM projekt Gdańsk Miastem Literatury).

Szeroka jest m.in. oferta zajęć prowadzonych przez specjalistów-wykładowców przedstawicieli innych dyscyplin: na Wydziale Filologicznym zajęcia prowadzą pracownicy Wydziału Nauk Społecznych, Wydziału Historycznego, Wydziału Prawa i Administracji, Wydziału Ekonomicznego, Zarządzania. Oferta zajęć prowadzonych przez praktyków spoza Uczelni, reprezentujących interdyscyplinarne podejście jest bardzo duża: z dziedziny mediów, muzyki, filozofii, filmu, animacji kultury, teatru.

Kierunek logopedia jest kierunkiem międzyuczelnianym prowadzonym we współpracy z GUMedem i z definicji interdyscyplinarnym, łączącym w sobie wiedzę z zakresu językoznawstwa, nauk medycznych i nauk o zdrowiu (neurologia, neurologia dziecięca, neonatologia, pediatria, laryngologia, foniatria, geriatra, fizjoterapia, psychiatria), psychologii i pedagogiki, nauk ścisłych (fizyka akustyczna, statystyka). Interdyscyplinarne są tu także praktyki studenckie (w ośrodkach klinicznych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych szpitalach). Kierunek Skandynawistyka jest sam w sobie interdyscyplinarny, ponieważ proponuje przedmioty literaturoznawcze, kulturoznawcze, medioznawcze, językoznawcze, translatoryczne, społeczno-polityczne oraz naukę języków.

Oferta studiów i zajęć interdyscyplinarnych jest na Wydziale bardzo bogata.

#### **2.4 Inne formy kształcenia realizowane na wydziale**

Wydział proponuje nie tylko ofertę studiów podyplomowych, ale także inne formy kształcenia pojawiające się z inicjatywy pracowników oraz interesariuszy, zarówno zewnętrznych jak i wewnętrznych:

- wykłady dla studentów z uczelni partnerskich,
- tutoring studencki,
- szkolenia w ramach działalności CDDiT UG dla pracowników UG,
- cykl szkoleń dla pracowników Wydziału Filologicznego,
- realizacja przedmiotów w ramach zarządzania projektem, warsztatów w ramach działalności kół studenckich, projektów tłumaczeniowych,
- wizyty studyjne, zajęcia kursowe i specjalizacyjne prowadzone przez znanych na rynku pracy fachowców,
- wykłady w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku
- wykłady na studenckich konferencjach i współpraca ze studentami przy tworzeniu projektów na festiwal Between.Pomiędzy

### **3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

#### **3.1. Okresowa ankieta wykładowców - forma i sposób przeprowadzenia ankietyzacji zajęć wśród studentów:**

Poza ankietyzacją prowadzoną systemowo za pośrednictwem e-uczelni przez Dziekana ds. Kształcenia i współpracy z otoczeniem, dodatkowe ankiety papierowe przeprowadził Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na kierunku Kulturoznawstwo. Ankiety były przedmiotem rozmów z wykładowcami, a studenci otrzymali informację zwrotną o ich wynikach.

W Instytucie Skandynawistyki i Fennistyki oprócz anonimowych ankiet na poziomie Wydziału przeprowadza się anonimowe ankietowanie wybranych zajęć wśród studentów na poziomie ISiF. Dodatkowo studenci-członkowie Rady Programowej sami przeprowadzają ankiety wśród studentów na wniosek Rady. Wyniki ankietowania są zarówno omawiane na posiedzeniu Rady Programowej kierunku, w tym z interesariuszami zewnętrznymi i studentami, jak i z poszczególnymi nauczycielami.

Dodatkowo w Instytucie Skandynawistyki i Fennistyki prowadzone są wewnętrzne, anonimowe badania ankietowe (online) dotyczące jakości prowadzenia przedmiotów na poszczególnych liniach językowych oraz są przeprowadzane ankiety przez studentów-członków Rady Programowej.

Ankiety wewnętrzne, przeprowadzane przez samych studentów wśród studentów na początku roku akademickiego 2024/2025 roku, były przedstawione i przedyskutowane w styczniu w czasie spotkania Rady Programowej Skandynawistyki i Fennistyki (są to ankiety, które wg opinii studentów i wykładowców są najbardziej wiarygodne i obejmują największą liczbę respondentów, (są też prezentowane i dyskutowane przez samych studentów). W ankietach poruszono następujące kwestie:

- nauczanie przedmiotów literaturoznawczych i literatury,
- kolejność przedmiotów na studiach skandynawistyka 2 stopień,

- nieregularne obciążenie studentów pracami i lekturami,
- prowadzenie zajęć i zdyscyplinowaniem pracowników.

Ostatnia ewaluacja poprzez ankietyzację wydziałową miała miejsce po semestrze letnim 2024/2025. O wynikach ankiet pracownicy zostali powiadomieni w systemie e-uczelnia, a Dyrekcja otrzymała zestawienie zbiorcze od Prodziekana ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem. Opracowane wyniki ankiet są dostępne na stronie Instytutu (zakładka Ankiety studenckie).

Nauczyciele są również zachęceni do przeprowadzania własnych ewaluacji i wyciągania wniosków na temat odbioru zajęć przez studentów i jakości zajęć, a studenci - do zgłaszania swoich uwag do Rady Studencko-Doktoranckiej (Informacje na temat członków Rady oraz adres mailowy można znaleźć na stronie Instytutu, zakładka Rada Studencko-Doktorancka).

Jeśli chodzi o typ ankiet, przeważają anonimowe ankiety online; wyjątek stanowią niektóre badania przeprowadzane przez studentów-członków Rady Programowej, które również są przeprowadzane w innych formach (m.in. forma wywiadu).

Na Filologii klasycznej w roku 2024/2025 nie prowadzono ankietyzacji kierunku, ale na prośbę dra Grzegorza Kotłowskiego przeprowadzono ankietę prowadzonych przez niego zajęć. Ankieta odbyła się w sposób tradycyjny, papierowy według wzoru przyjętego przez radę programową kierunku Filologia klasyczna.

*[elektroniczna, papierowa, inne...ze wskazaniem, czy przeprowadzono ankiety na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, podyplomowych za pośrednictwem uniwersyteckiego systemu ankietyzacji pracowników, formularza Forms, w innej formie]*

### **3.1.1. Wnioski płynące z przeprowadzonej ankietyzacji okresowej.**

Wyniki ankietyzacji podlegają analizie instytutowej (przez Kierowników Zakładów oraz Dyrekcję) oraz analizie wydziałowej i są częścią oceny pracowniczej.

W znakomitej większości opinii studentów na temat pracowników i prowadzonych przez nich zajęć jest pozytywna.

W przypadkach, gdy studenci zgłaszają trudności (np. w kolejności przedmiotów na studiach, liczbie lektur, czy formie zajęć) kwestie te dyskutowane są na Radzie Programowej, czego skutkiem może być wprowadzenie sugerowanych zmian. Wnioski te są również głosowane na Wydziałowym Zespole ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Negatywne uwagi z ankiet dotyczące sposobu prowadzenia zajęć i zdyscyplinowania wykładowców są poruszane w indywidualnych rozmowach z pracownikami w celu opracowania rozwiązań naprawczych i minimalizujących ewentualne nieporozumienia. Są one także uwzględniane podczas hospitacji.

Instytut Filologii Germańskiej wskazuje na ciągle zbyt małą liczbę studentów biorących udział w ankietyzacji, co uniemożliwia obiektywną i sprawiedliwą ocenę pracy dydaktycznej pracowników i nie pozwala na rzetelną i miarodajną ocenę jakości kształcenia. Instytut proponowałby wprowadzenie obowiązku wypełniania ankiet przez studentów (analogicznie do obowiązkowych szkoleń, takich jak szkolenie biblioteczne lub inne, w których uczestnictwo jest wymagane).

Instytut Anglistyki i Amerykanistyki zauważa, że mimo, iż studenci w znakomitej większości dobrze oceniają i doceniają pracę swoich wykładowców, to jednak dobrym rozwiązaniem byłoby obowiązkowe uczestnictwo (szczególnie każdego nowozatrudnionego) nauczyciela w szkoleniu (Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG) nakierowanym na komunikację ze studentami i etykę pracy, a także dydaktykę na poziomie akademickim.

Zdarza się, że wątpliwości budzi sposób sformułowania ankiet. Np. Instytut filologii polskiej wskazuje na pytanie dotyczące pokrywania się treści zajęć z innymi przedmiotami: część studentów najwyraźniej odpowiedź na „tak” traktuje jako odpowiedź pozytywną. Inni tę samą odpowiedź wyraźnie rozumieją jako negatywną.

Warto być może byłoby dokonać przeglądu pytań ankietowych i podporządkować wszystkie jednolitej ogólnej logice.

*[w tym działania podjęte w przypadku nisko ocenionych pracowników/zajęć]*

### **3.2. Inne badania ankietowe prowadzone na wydziale, wnioski płynące z tych badań oraz wdrożone rozwiązania:**

**3.2.1.** Ankieta „na wejściu”

**3.2.2.** Ankieta „satisfakcji ze studiowania”

**3.2.3.** inne

### 3.3. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:

Zanonimizowane wyniki ankiet widoczna są na stronach instytutów (np. ISiF) oraz pełne wyniki są dostępne na koncie każdego pracownika w e-Uczelni.

### 3.4. Dodatkowe źródła informacji pozyskiwane na wydziale w zakresie jakości kształcenia

Poza trybem badań ankietowych studenci, pracownicy oraz interesariusze mają możliwość zgłaszać uwagi, problemy i propozycje zmian podczas posiedzeń Rad programowych kierunków. Sprawy te omawiane są także podczas spotkań i rozmów opiekunów roku ze studentami, zebrań zakładów i instytutów. Są czasami przedmiotem dodatkowych ankiet prowadzonych wśród zainteresowanych studentów przez studentów wchodzących w skład rad programowych.

Instytut Badań nad Kulturą zawiesił na korytarzu Instytutu specjalną skrzynkę, do której w każdym momencie studenci mogą wkładać anonimowe kartki z uwagami dotyczącymi jakości kształcenia i spraw bieżących; uwagi te były omawiane na zebraniach zakładów i rad programowych kierunków. Ponadto koordynator ds. współpracy z otoczeniem gospodarczym przekazywał uwagi zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych. Z kolei koordynatorzy ds. osób z niepełnosprawnością i osób LGBTQ+ monitorowali potrzeby i problemy tych społeczności.

Instytut Anglistyki i Amerykanistyki w informacji zwrotnej otrzymanej od DGT Komisji Europejskiej po złożeniu wniosku o przystąpienie do sieci European Master's in Translation otrzymał pozytywną ocenę współpracy specjalności translatorskiej z otoczeniem zewnętrznym oraz specjalności oferowanych w ramach programu studiów II stopnia i kształcenia w zakresie nowych technologii.

*[np. wnioski studentów, pracowników, rad programowych lub innych gremiów; informacje ze spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, z mediów; rozwiązania pozwalające studentom zgłaszać problemy związane z odbywaniem studiów]*

### 3.5. Opis procedury okresowego przeglądu programów, wprowadzania zmian w programie, sylabusach itd.

## 4. HOSPITACJE

4.1. Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
łącznie	360	72

### 4.4. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji:

Wszystkie przeprowadzone hospitacje są pozytywne bądź pozytywne z drobnymi uwagami.

*[ze wskazaniem wysoko ocenianych i nisko ocenianych aspektów hospitowanych zajęć]*

### 4.6. Działania podjęte w odpowiedzi na wyniki hospitacji:

W przypadku niedociągnięć zauważonych podczas hospitacji przeprowadzono rozmowy z wykładowcami zawierające sugestie zmian. Wprowadzenie zmian monitorowano poprzez kolejną rozmowę oraz wywiad wśród studentów.

*[jaki działania podjęto w związku z uzyskanymi wynikami hospitacji zajęć; w jaki sposób monitorowano wdrożenie zaleceń]*

## 5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI

5.1. Kierunki studiów poddane ocenie	Ocena
Amerykanistyka	Pozytywna na 6 lat
Filologia germańska	Pozytywna na 2 lata
Filologia rosyjska I i II stopień	Pozytywna na 2 lata
Sinologia	Pozytywna na 6 lat
Skandynawistyka I i II stopień	Pozytywna na ...

## 5.2. Zalecenia instytucji akredytującej:

### Filologia germańska:

✓ W odniesieniu do kryterium 1:

1. Zaleca się pełne dostosowanie założonych dla kierunku efektów uczenia się do wymagań określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji.
2. Zaleca się uporządkowanie w efektach uczenia się zakresów wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany i wiedzy wobec nich kontekstowej.
3. Zaleca się zapewnienie w efektach uczenia się trafnego, specyficznego i zrozumiałego opisu uzyskiwanych na kierunku kompetencji.

✓ W odniesieniu do kryterium 3:

1. Zaleca się określenie zasad rekrutacji na studia drugiego stopnia zapewniających kandydatów o kompetencjach na 6 poziomie PRK w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek.

✓ W odniesieniu do kryterium 9:

1. Zaleca się zamieszczenie dla kandydatów na studia pierwszego stopnia w przypadku przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela rzetelnej informacji o możliwościach dalszego kształcenia.

✓ W odniesieniu do kryterium 10:

1. Zaleca się naprawczo skuteczne wdrożenie na kierunku systemu zapewniania jakości kształcenia.

### Filologia rosyjska:

Wskazano konieczne zmiany na poziomie przypisania kierunku do dyscyplin i w związku z tym przebudowa programu studiów.

### Sinologia:

Komisja Akredytacyjna zaleciła dostosowanie programu kształcenia do dwóch dyscyplin naukowych – nauk o kulturze i religii i nauk o ekonomii, zmianę efektów uczenia się w związku z nowymi dyscyplinami naukowymi oraz zmniejszenie liczby efektów uczenia się.

### Skandynawistyka:

Komisja Akredytacyjna sformułowała trzy rekomendacje:

- przeformułowanie efektu uczenia się (K\_W10) na studiach I stopnia w celu doprecyzowania treści,
- korektę kart przedmiotów zajęć praktyczna nauka języka szwedzkiego/ norweskiego/ duńskiego/ fińskiego I-VI w celu bardziej szczegółowego ujęcia treści przedmiotowych i ich korelacji z przedmiotowymi efektami uczenia się,
- organizację cyklicznych spotkań szerszego grona interesariuszy współpracujących z kierunkiem.

*[jaki obszar działań w zakresie jakości kształcenia zostały wysoko ocenione; jakie zalecenia sformułowały zespoły oceniające, w jaki sposób zareagowano na te zalecenia]*

## 5.3. Monitorowanie wdrożenia zaleceń z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych:

### Kulturoznawstwo:

Zasugerowane przez Polską Komisję Akredytacyjną rozwiązania na kierunku kulturoznawstwo (ocena pozytywna w lipcu 2024), obejmujące m.in. powołanie osoby odpowiedzialnej za kontakty z interesariuszami zewnętrznymi oraz doprecyzowanie regulaminu prac dyplomowych i procedury zatwierdzania ich tematów, zostały wprowadzone od razu po wizycie Komisji Oceniającej.

### Filologia rosyjska:

W roku akademickim 2023/24 wprowadzone zostały zalecenia dotyczące rekrutacji i tematów prac dyplomowych. Zalecenia dotyczące programu studiów, kart przedmiotów oraz praktyk studenckich zaczęto wprowadzać w roku akademickim 2024/25, więc zmiany dotyczą cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/26.

*[działania podjęte w celu wdrożenia zaleceń np. PKA na danym kierunku studiów w przypadku, gdy wizytacja odbyła się w latach 2019/2020 2020/2021]*

#### 5.4. Potrzeby wprowadzenia regulacji ogólnouczelnianych w zakresie wskazanym w raporcie instytucji akredytującej

Nie ma potrzeby wprowadzania regulacji ogólnouczelnianych. Prośba Wydziału dotyczy przesyłania lub udostępniania podsumowania ankiet ogólnouczelnianych z rozróżnieniem wyników dotyczących wydziałów. *[jakie regulacje lub modyfikacje istniejących rozwiązań o charakterze ogólnouczelnianym należałoby wprowadzić, aby sprostać zaleceniom instytucji akredytującej]*

#### 6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM

##### 6.1. Liczba sprawdzonych prac dyplomowych i rozpraw doktorskich

łącznie	Wszystkie prace dyplomowe są sprawdzane systemem antyplagiatowym
---------	--

##### 6.2. Liczba prac podejrzanych o plagiat

0

##### 6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej

0

##### 6.4. Działania podejmowane na wydziale w zakresie przeciwdziałania nieuprawnionym zapożyczeniom i nieprzestrzeganiem przepisów dotyczących prawa własności intelektualnej]

#### 7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM

##### 7.1. Informacja o efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i współpracą z nimi – syntetyczna ocena współpracy:

###### Anglistyka i Amerykanistyka:

**Zakład Amerykanistyki** współpracuje od wielu lat z Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce, organizując między innymi spotkania dla studentów Wydziału Filologicznego poświęcone wymianom studenckim i praktykom w USA. Współpracuje również z Polsko-Amerykańską Komisją Fulbrighta w ramach programu wymiany kadry akademickiej. Pracownicy Zakładu Amerykanistyki angażują się lokalnie we współpracę z Gdańskim Teatrem Szekspirowskim, Sopockim Towarzystwem Naukowym, Muzeum Emigracji w Gdyni, Radiem Gdańsk, Wyższą Szkołą Bankowości, biblioteką „American Corner” w Gdańsku w zakresie popularyzacji literatury, kultury i sztuki północnoamerykańskiej poprzez organizację otwartych wykładów, warsztatów oraz poprzez koordynację wspólnych projektów (np. „Gdynia-America: Towards the American Dream. Polish Diaspora in the U.S.” poświęcony historii emigracji polskiej do Stanów Zjednoczonych i kultury polskiej w USA). **Zakład Translatoryki Anglistycznej** od lat buduje i utrzymuje bazę interesariuszy zewnętrznych (w tym biur tłumaczeń czy instytucji kultury), z którymi współpracuje w ramach Praktyk zawodowych, programu „Audiodeskrypcja po studencku” oraz wydarzeń związanych ze współpracą Zakładu z Dyрекcją Generalną ds. Tłumaczeń przy Komisji Europejskiej i Przedstawicielstwem Polski w Komisji Europejskiej w Warszawie w ramach sieci Europa Master’s in Translation, Translating Europe Workshop czy Visiting Translator Scheme. Wszystkie te powiązania i inicjatywy dają studentom możliwość obcowania z zawodowymi tłumaczami i poznawania krajowych i europejskich realiów zawodu tłumacza i zawodów pokrewnych.

###### Badania nad Kulturą:

Dzięki stałym umowom o współpracy z interesariuszami możliwe były np. zorganizowane wizyty studyjne studentów w Muzeum Kinematografii w Łodzi i gdańskiej Drukarni Misiuro. Świadectwem bliskiej współpracy z interesariuszami był także kolejny wolontariat studentów na Festiwalu Polskich Filmów Fabularnych w Gdyni i Octopus Film Festival w Gdańsku, a także filmy (w tym dyplomowe) zrealizowane we współpracy ze studentami i przy wsparciu technicznym Gdyńskiej Szkoły Filmowej. Instytut włączył się też w realizację projektu animacyjnego poszerzającego ofertę edukacyjną Wejherowskiego Centrum Kultury. Ponadto zajęcia w Instytucie prowadzili specjaliści z wielu instytucji partnerskich.

###### Filologia Germańska:

W ramach specjalności biznesowo-gospodarczej współpraca z interesariuszami zewnętrznymi koncentrowała się na bezpośrednim zaangażowaniu przedstawicieli firm w proces dydaktyczny. Współpracowano z firmami Swarovski oraz PwC (oddziały w Gdańsku), których przedstawiciele aktywnie uczestniczyli w zajęciach, seminariach i warsztatach realizowanych w ramach specjalności. Współpraca ta znacząco przyczyniła się do podniesienia jakości kształcenia, umożliwiając studentom kontakt z realnym środowiskiem biznesowym, poznanie zasad funkcjonowania korporacji oraz wymagań współczesnego rynku pracy. Interesariusze

zewnątrznymi wnoszą cenny wkład merytoryczny, a ich uwagi i propozycje są wykorzystywane przy aktualizowaniu treści programowych.

#### **Filologia Polska:**

W kwestii podnoszenia jakości kształcenia głos interesariuszy zewnętrznych jest brany pod uwagę na wszystkich kierunkach prowadzonych przez Instytut. Współpraca rozwija się poprzez udział wykładowców Instytutu w pracach instytucji zewnętrznych i kreowaniu w ten sposób wspólnych przedsięwzięć, do których zaangażowani są studenci. Organizowane są przeglądy, wykłady, odczyty, dyskusje, konferencje, praktyki studenckie oraz zebrania otwarte, podczas których wygłaszane są wykłady popularyzujące naukę i podnoszące poziom wiedzy studentów.

**Zakład Dramatu, Teatru i Widowisk** w ramach współpracy z Miejskim Teatrem Miniatura kolejny raz organizuje Przegląd Studenckich Teatralnych Realizacji Offowych PSTRO.

**Zakład Polonistyki Stosowanej** uczestniczy w programie Gdańsk Miasto Literatury, który przekształca się w stałą instytucję Gdański Dom Literatury. Instytut ma szansę na stałą współpracę z instytucją w przestrzeni miejskiej i uczelnianej, wykraczającą poza doraźne przedsięwzięcia projektowe. Rozwija się współpraca z PAN, fundacją Ośrodek Badawczy FactaFicta, Radą Naukową Forum Idei „Dialog ze współczesnością”.

Filia Naukowa Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Gdańsku wykazała się dużym zaangażowaniem organizacyjnym i w rezultacie dużą otwartością na potrzeby studentów z Chin, Japonii, Turcji i Ukrainy, uczestniczących w zajęciach z języka polskiego komunikacyjnego oraz komunikacji społecznej i międzykulturowej. Spotkania w bibliotece umożliwiły studentom bezpośredni kontakt z lokalną społecznością oraz pogłębienie wiedzy o kulturze polskiej i innych krajów. Wspólne działania sprzyjały integracji międzykulturowej, rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych oraz budowaniu pozytywnego wizerunku uczelni w środowisku lokalnym.

Kontynuowana jest współpraca z wydawnictwem słowo/obraz terytoria, które jest partnerem specjalności edytorskiej. We współpracy z wydawnictwem organizowane są Warsztaty edytorskie na II stopniu filologii polskiej, których efektem są przygotowane w całości przez studentów publikacje dystrybuowane przez wydawnictwo, które ponosi dużą część kosztów przygotowania ich do druku. Liczni studenci odbywają też w wydawnictwie praktyki i staże zawodowe.

Pracownicy **Zakładu Historii Literatury Polskiej** uczestniczą w pracach Towarzystwa Literackiego im. A. Mickiewicza i utworzonej w jego ramach terenowej Komisji Dydaktycznej, której celem jest m.in. eksperckie diagnozowanie sytuacji i potrzeb szkolnictwa podstawowego, średniego oraz filologii polskiej akademickiej. Działania pracowników Instytutu w tym względzie zostało uznane przez przewodniczącą za wzorcowo aktywne. Współpraca z Pomorskim Towarzystwem Filozoficzno-Teologicznym zaowocowała cyklem 4 wykładów „Ukraina-Rosja: wojna światów w ujęciu kulturowym i filozoficznym” z udziałem i dyskusją studentów.

**Zakład Teorii Literatury i Krytyki Artystycznej** rozwija cykl spotkań z pisarzami spoza regionu (w tym roku Małgorzata Rejmer i Zygmunt Miłoszewski) - poszerzanie co roku listy goszczących na UG pisarek i pisarzy o nowe nazwiska służy budowania marki kierunku Sztuka kreatywnego pisania.

#### **Iberystyka i Filologia Romańska:**

Studenci odbywają praktyki w instytucjach, w funkcjonowaniu których istotną rolę odgrywają tłumaczenia i komunikacja w językach prowadzonych przez Instytut, a interesariusze zewnętrzni co roku aktywnie uczestniczą w pracach rad programowych.

**Logopedia** od lat rozwija współpracę ze Specjalistycznym Ośrodkiem Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu PZG, którego pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku i umożliwiają odbywanie praktyk studenckich w swoim ośrodku.

**Lingwistyka Stosowana** współpracuje z interesariuszami w ramach oferty tłumaczeniowej (firma Ancora) oraz zabiega o współpracę (m.in. praktyki studenckie) z Atos Poland Global Services, Teltooor-Pol Północ S.A. i Armatis.

#### **Rosjznawstwo i Studia Wschodnie:**

W obecnej sytuacji społeczno-politycznej współpraca z interesariuszami kierunku filologia rosyjska jest bardzo utrudniona. Natomiast kierunek studia wschodnie regularnie współpracuje z czterema interesariuszami zewnętrznymi – przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy są członkami rady i biorą udział w jej posiedzeniach, m.in. dokonując corocznych przeglądów programu studiów i proponując zmiany, które są przedmiotem dyskusji członków rady.

W 2024/2025 głównym partnerem kierunku Japonistyki była Polska Agencja Inwestycji i Handlu, organizator Polskiego Pawilonu na Wystawie Światowej EXPO 2025 Osaka, Kansai, Japonia. Uniwersytet Gdański otrzymał dwa granty, w tym jeden z MNiSW na organizację praktyki dla studentów japonistyki i studiów wschodnich. Od kwietnia do października 2025 czworo studentów przebywało na EXPO w ramach międzynarodowych praktyk, zaś uczelnia uczestniczyła w programie NAWA „Kierunek Osaka” organizując w Japonii serię wydarzeń popularno-naukowych, w tym sympozjum i debatę na Uniwersytecie Tokiwa w Mito (IRSW, Zakład Kultury i Języków Azji Wschodniej).

### **Skandynawistyka i Fennistyka:**

Współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym jest ważnym elementem wypracowywania koncepcji kształcenia (Kemira, Metsä, Nordic Connection, Arla, Scandinavian Express, VB Polska/Fagbokforlaget, Nordea, Eimskip, Marel, Coldstore Gdańsk, IKEA, Stena Line, Polsko-Norweska Izba Gospodarcza, Urząd Miasta Gdyni). Fakt, że wielu absolwentów znajduje zatrudnienie w wymienionych firmach wskazuje na to, że koncepcja kształcenia jest zgodna z zainteresowaniami tych firm.

*[syntetyczna ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, jaki charakter i intensywność ma ta współpraca]*

### **7.2 Informacja o formalnym potwierdzeniu współpracy:**

Współpraca potwierdzana jest w formie umowy intencyjnej wydziałowej.

*[opis w jaki sposób wydział potwierdza formalnie współpracę z interesariuszami, w szczególności, czy zawarte są umowy z interesariuszami i czy podpisywane są protokoły ze spotkań]*

### **7.3 Informacje o interesariuszach:**

#### **Instytut Anglistyki i Amerykanistyki:**

##### **a) nowi partnerzy:**

1. Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej – RODB - wykład gościnny prof. Davida J. Jacksona z Bowling Green State University (Ohio, USA), który zainaugurował serię spotkań „Gdańsk Ronald Reagan Lectures”, organizowaną przez Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej Instytutu Lecha Wałęsy oraz Zakład Amerykanistyki UG. Uczestnikami wydarzenia są studenci amerykanistyki oraz młodzież z XV LO w Gdańsku.
2. Centrum Języków Obcych Politechniki Gdańskiej: szkolenie lektorów i przeprowadzenie standaryzacji do egzaminu ACERT.
3. IURIDICO Legal & Financial Translations (biuro tłumaczeń specjalistycznych o międzynarodowej renomie z blisko 20-letnim doświadczeniem) - przeprowadzono warsztaty dla studentów specjalności translatorskiej; wspólny z IURIDICO i Przedstawicielstwem DGT w Polsce wniosek o finansowanie konferencji w ramach programu Translating Europe Workshops (rozpatrzono pozytywnie i w marcu 2023 r. zorganizowano dwudniowe wydarzenie warsztatowo-konferencyjne).

##### **b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

Departament Kultury Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego, Teatr Wybrzeże, Miejski Teatr Miniatura w Gdańsku, Gdański Teatr Szekspirowski, Teatr Powszechny w Warszawie, Teatr BOTO.

#### **Instytut Badań nad Kulturą:**

##### **b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

1. Muzeum Kinematografii w Łodzi,
2. FilMOTEKA Narodowa,
3. Instytut Audiowizualny w Warszawie,
4. Festiwal Polskich Filmów Fabularnych w Gdyni,
5. Oliwski Ratusz Kultury w Gdańsku,
6. Gdański Archipelag Kultury,
7. Centrum Filmowe UG im. A. Wajdy,
8. Akademickie Centrum Kultury UG „Alternator”,
9. Centrum Sztuki Współczesnej „Łaźnia” w Gdańsku,
10. Gdyńska Szkoła Filmowa, Akademia Sztuk Pięknych w Gdańsku,
11. Muzeum Miasta Gdyni,
12. portal internetowy „Meakultura”,
13. dwutygodnik „Ruch Muzyczny”.

#### **Instytut Filologii Germańskiej:**

**a) nowi partnerzy:**

1. Swarovski (Gdańsk),
2. Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku (PCEN),
3. Szkoła Podstawowa nr 39 w Gdyni (Joanna Kraszewska),
4. XIV Liceum Ogólnokształcące w Gdańsku
5. Pracownia Kreatywnej Pedagogiki (Magda Buda)

**b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

Specjalność biznesowo-gospodarcza – Swarovski, PwC, Bayer – firmy aktywnie uczestniczące w procesie dydaktycznym i doradztwie programowym dla specjalności biznesowo-gospodarczej.

Specjalność nauczycielska – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku (PCEN), Szkoła Podstawowa nr 39 w Gdyni (Joanna Kraszewska), XIV Liceum Ogólnokształcące w Gdańsku i Pracownia Kreatywnej Pedagogiki (Magda Buda)

**Instytut Filologii Polskiej:****a) nowi partnerzy:**

1. Gdańskie Towarzystwo Naukowe
2. III Liceum Ogólnokształcące w Gdańsku
3. Rada Języka Polskiego Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
4. Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Chwaszczynie
5. Szkoła Podstawowa nr 52 im. Tadeusza Kościuszki w Gdańsku,
6. Filia Naukowa Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Gdańsku
7. Akademia Sztuk Pięknych w Gdańsku
8. Zygmunt Miłoszewski – pisarz (prowadzenie warsztatów autorskich)
9. Roksana Jędrzejewska-Wróbel – pisarka (prowadzenie przedmiotu warsztat pisarski)
10. Jakub Zubrzycki – scenarzysta (prowadzenie przedmiotu warsztaty scenopisarskie)

**b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

1. Rada Języka Polskiego Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Filia Naukowa Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Gdańsku,
3. Wydawnictwo słowo/obraz terytoria,
4. Zrzeszenie Kaszubsko Pomorskie,
5. Instytut Kaszubski w Gdańsku,
6. Muzeum Piśmiennictwa i Muzyki Kaszubsko-Pomorskiej w Wejherowie.
7. Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli

**Instytut Filologii Romańskiej:****a) nowi partnerzy:**

1. III LO w Gdańsku,
2. III LO w Sopocie,
3. Nowe miejsca obowiązkowych praktyk studenckich z językiem francuskim, specjalność translatoryczna: Polski Rejestr Statków w Gdańsku, biuro tłumaczeń Skrivanek, Fundacja Głos Młodych,
4. Nowe miejsca praktyk: Towarzystwo Przyjaźni polsko-francuskiej w Gdyni;

**b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

1. Instituto Camões,
2. London Stock Exchange Group,
3. III LO w Gdańsku.

**Instytutu Logopedii:****b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

Specjalistyczny Ośrodek Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu PZG

**Instytut Lingwistyki Stosowanej:****b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

1. Ancora Corporation LTD sp. z o.o.,
2. Przedsiębiorstwo Inżynieryjno-Techniczne Teltor-Pol Północ S.A

**Instytut Rusycystyki i Studiów Wschodnich:****a) nowi partnerzy:**

1. Chinskiraport (Gdynia),

2. Uniwersytet w Weronie (Włochy), Uniwersytet Dokuz eylul w Izmirze (Turcja) oraz Uniwersytet w Nevsehir (Turcja) - umowy w ramach programu Erasmus+

**b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

1. ośrodki akademickie z Kazachstanu, Gruzji, Litwy, Estonii i Ukrainy w zakresie wymiany dydaktycznej i badań naukowych,
2. z IV LO z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Gdańsku,
3. X Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni.

**Instytut Skandynawistyki i Fennistyki:**

**a) nowi partnerzy:**

1. NORDEA
2. IKEA

**b) interesariusze mający największy wpływ na działania związane z kształceniem:**

1. Nordea Bank Polska
2. Biuro tłumaczeń ASNOR
3. Michał Chaciński (producent, scenarzysta, reżyser filmów i seriali)

**7.4. Wpływ interesariuszy na realizację zadań wydziału związane z kształceniem:**

*[opis działań podjętych na podstawie uwag/wskazań interesariuszy]*

Wskazania interesariuszy brane są pod uwagę przy propozycjach zmian w programach studiów.

W ramach kierunków Anglistyki i Amerykanistyki wyższa kadra Interesariuszy współorganizuje i współprowadzi zajęcia dydaktyczne (np. fakultet: Warszawskie Instytucje Artystyczne dla ZIA, Środowisko pracy tłumacza dla spec. translatorycznej). Interesariusze organizują praktyki studenckie i udzielają informacji zwrotnej na temat pracy studentów podczas praktyk. Umożliwia to opiekunowi praktyk odpowiednie rozkładanie akcentów w rozmowach podsumowujących praktyki oraz w praktycznym kształceniu młodych tłumaczy zgodnie z oczekiwaniami praktykodawców.

Podobnie jest w Badaniach nad Kulturą, gdzie ok. 1/3 zajęć na wszystkich kierunkach studiów prowadzili specjaliści zewnątrzni zatrudniani w ramach umów-zleceń finansowanych przez Wydział. Interesariusze byli również współpartnerami w realizowanych przez studentów projektach w ramach zajęć i pracach dyplomowych, dofinansowywanych z funduszu wydziałowego.

Filologia germańska szczególnie wykorzystała uwagi i rekomendacje interesariuszy dotyczące potrzeb rynku pracy oraz kompetencji oczekiwanych przez pracodawców, które zaowocowały korektą zajęć o charakterze praktycznym. Wprowadzono m.in. większy nacisk na rozwój kompetencji miękkich, komunikacji międzykulturowej i umiejętności pracy w środowisku korporacyjnym.

Na kierunku Iberystyka wpływ na realizację kształcenia ma Instituto Camões, który nie tylko finansuje przeprowadzenie zajęć w ramach planu studiów (lektor finansowany przez Ministerstwo Spraw Zagranicznych Portugalii), ale również organizuje raz w semestrze dodatkowe zajęcia dla studentów.

Na kierunkach skandynawistycznych interesariusze w ramach rady programowej wpływają na zakres i sposób pracy wykładowców i studentów na zajęciach z Praktycznej nauki języka duńskiego /norweskiego /szwedzkiego /fińskiego, a przede wszystkim na wypracowanie formuły przedmiotów translatorycznych, w celu dopasowania ich do wymogów rynku pracy. Interesariusze współokreślają także jakie kompetencje będą potrzebne absolwentom skandynawistyki, co umożliwia odpowiednie modelowanie zmian programowych.

**7.5 Przykłady współpracy (nie dotyczy praktyk zawodowych):**

*[np. prowadzenie zajęć, warsztatów, wspólne projekty w ramach programu studiów]*

- Warsztaty i kursy w ramach Festiwalu Rozproszonego Between.Pomiędzy (w trybie ciągłym)
- Wydarzenia warsztatowo-konferencyjne na Wydziale Filologicznym, otwarte dla studentów specjalności translatorycznej i społeczności Wydziału (zewnętrznymi (IURIDICO, Przedstawicielstwo DGT Komisji Europejskiej w Polsce)
- Cykl zajęć w firmie Swarovski (Gdańsk) w semestrze zimowym 2024/2025
- Sankt Martin kommt! – ein Landeskunde-Workshop für junge Deutschlerner: Warsztaty kulturoznawcze dla dzieci uczących się języka niemieckiego, połączone z kiermaszem charytatywnym. Współpraca z Szkołą Podstawową nr 39 w Gdyni

- Sketchnoting w pracy akademickiej (marzec 2025) – warsztaty dla studentów II roku i pracowników IFG prowadzone przez M. Budę z Pracowni Kreatywnej Pedagogiki.
- Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli – prowadzenie webinarium dla nauczycieli województwa pomorskiego
- projekt edukacyjny dla studentów chińskich pt. „Maria Konopnicka odwiedza Chiny” (w związku z rokiem Konopnickiej) przygotowany z uczniami X LOD w Gdańsku oraz kołem naukowym „Pozytywnie Zakręconych”
- organizacja przedstawienia sztuki Król Ubu na scenie Sali Teatralnej (Budynek neofilologii) przez uczniów III LO w Gdańsku w ramach współpracy tej szkoły z IFR
- Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Współczesny obraz osób z zaburzeniami słuchu-implikacje i narzędzia terapeutyczne” organizowana jest we współpracy ze Specjalistycznym Ośrodkiem Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży PZG oraz Fundacją Fonia
- Udział w programie BIP2025 organizowanym przez UG dla czterech krajów – Blended Intensive Programme „Effective Communication and Language Acquisition in New Civilizational Paradigm” oraz przeprowadzenie 2 zajęć z praktycznej nauki języka rosyjskiego dotyczących reklamy i sztucznej inteligencji.

## 8. OCENA STOPNIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI USTAWICZNEJ – UNIwersYTETU OTWARTEGO

### 8.1 Inicjatywy na rzecz edukacji dzieci i młodzieży:

- w ramach Pomorskiej Nocy Naukowców oraz spotkań w Bibliotece pod Kotem i Myszą – warsztaty dla młodzieży szkół średnich „Ile łaciny jest w angielskim”
- spotkania w ramach Nocy Anglistów
- organizacja konkursu Public Speaking Competition dla liceów Pomorza
- Program Between.Edukacja - prowadzony w porozumieniu z konkretnymi nauczycielami pracującymi w różnych typach liceów. Wskazują oni na rzeczywiste potrzeby młodzieży oraz umożliwiają powiązanie cyklu zajęć z prowadzonymi przez nich przedmiotami.
- Ecological Challenges in Theatre: the Case of Complicité - wykłady prof. Tomasza Wiśniewskiego w liceach w ramach programu Between.Edukacja
- warsztaty kulturoznawcze i filmowe w ramach Dni Otwartych UG, w których uczestniczyło około dwustu uczniów trójmiejskich liceów
- studenci II roku MSU na specjalności translatorskiej cyklicznie, w styczniu, goszczą szerokie grono odbiorców, w tym dzieci i młodzież, na pokazach materiałów filmowych opatrzonej autorską audiodeskrypcją i napisami dla osób niesłyszących
- dwie edycje cyklu psychoedukacyjnych webinarów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych, placówek oświatowych oraz studentów na specjalności nauczycielskiej pt. Mistrzowskie Nauczanie: Rozwój i wellbeing dla nauczycieli, objętych honorowym patronatem Prezydenta Miasta Gdańska
- prowadzenie 10 jednostek lekcyjnych nt. wykorzystania sztucznej inteligencji dla nauczycieli w ramach Letniej Akademii Instytutu Goethego w Warszawie (mgr Maximilian Weiß, 07–09.07.2025)
- udział w pracach zespołu egzaminatorów Olimpiady Literatury i Języka Polskiego
- III Liceum Ogólnokształcące w Gdańsku – prowadzenie zajęć przygotowujących do Olimpiady Literatury i Języka Polskiego
- udział uczniów kl. 4 Z X Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Lecha Bądkowskiego w Gdańsku w spotkaniu koła naukowego “Pozytywnie Zakręconych” UG (Instytut Filologii Polskiej) oraz Oddziału Gdańskiego Towarzystwa im. A. Mickiewicza na spotkaniu “Herbert w Gdańsku” (wzbogacenie wiedzy na temat realiów życia studenckiego i naukowego w latach 70-tych: ograniczanie wolności słowa, sposoby aktywizacji życia intelektualnego, wysłuchanie “świadczeń” dawnych i obecnych pracowników naukowych oraz studentów)
- „Dzień Zbigniewa Herberta na Wydziale Filologicznym UG” – z okazji 100-lecia Urodzin Poety i 50. rocznicy jego wykładów na UG, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 29.10.2024 - prowadzenie panelu dyskusyjnego. Udział uczniów liceów i techników Trójmiasta.
- Prelekcje i warsztaty dla szkół i kół naukowych (np. Sztuczna inteligencja i przekład. Jak algorytmy radzą sobie z językiem? Prelekcja dla uczniów Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku, Jak filozofowie przewidywali nadejście sztucznej inteligencji? Prelekcja dla wychowanków Bursy Gdańskiej im. Ireny Sendlerowej w Gdańsku, Sztuczna inteligencja w rękach ucznia. Jak mądrze korzystać z narzędzi sztucznej inteligencji? Warsztaty dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, ipt)
- Prowadzenie zajęć dla maturzystów w Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku

- Wystąpienie okolicznościowe: Językowa kreacja psa i wilka w poezji Jacka Kaczmarskiego – wykład wygłoszony podczas finału konkursu o Jacku Kaczmarskim w I LO im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sopocie,
- zajęcia prowadzone w ramach przedmiotu Theory of Knowledge w programie matury międzynarodowej IBO Diploma w III LO w Gdańsku.
- zajęcia z literatury francuskiej (wykłady i warsztaty) dla licealistów i nauczycieli licealnych w Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli oraz w Państwowym Zespole Szkół Muzycznych im. A. Rubinsteina w Bydgoszczy
- Wykład otwarty dla klas trzecich I LO w Tczewie (Zenon Lica), działalność Koła Naukowego; Cykl audycji radiowych Między słowami w Radio Gdańsk (prof. ucz. dr hab. Zenon Lica), Poradnik Medialny w Radio Gdańsk
- Współorganizowanie konkursu dla młodzieży ze szkół ponadpodstawowych „Wschód znany i nieznan” – współpraca IRSW i XLO w Gdyni
- Liceum nr XIX - Współorganizacja 17 marca 2025 kolejnej edycji Międzyszkolnego Teleturnieju Językowego rosyjsko-angielskiego.
- Organizacja 14 maja 2025 IX edycji Międzynarodowej olimpiady ze znajomości języka rosyjskiego przy współpracy z Poczdamskim Uniwersytetem w Niemczech (Zentrum für Sprachen und Schlüsselkompetenzen Bereich Slawische Sprachen Russisch) oraz z Uniwersytetem z Macedonii;
- prelekcja „Baku – szklane domy w krainie ognia” – dla X LO w Gdyni, Uniwersyteckiego LO im. P. Adamowicza w Gdańsku, dla wychowanków Bursy Gdańskiej im. I. Sandlerowej
- współorganizacja Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Niemieckiego, skierowanej do uczniów szkół średnich. Gdański Komitet Okręgowy OJN obejmuje województwo pomorskie oraz część województwa warmińsko-mazurskiego. W roku akademickim 2024/2025 IFG współorganizował 48. edycję Olimpiady;
- Classics Through Digital Leisure-Learning (Project number: 101173792) – projekt badawczy, którego głównym celem jest zbadanie poziomu i podniesienie znajomości kultury Grecji antycznej wśród Uczestników Projektu – nastolatków w wieku 14–18 – lat poprzez opracowanie i zrealizowanie programu dotyczącego Iliady Homera. Podniesienie znajomości kultury i literatury uzyskane zostanie za pomocą zajęć warsztatowych oraz gry on-line’owej (współpraca z firmą Webee Ltd odpowiedzialną za produkcję gry).

## **8.2 Wspieranie edukacji i aktywizacji seniorów:**

Prowadzenie wykładów w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku (IBnK, IFP, IFR)

## **8.3 Przykłady oferty edukacyjnej dla osób aktywnych zawodowo w celu zdobywania nowych umiejętności (np. w zakresie *lifelong learning*).**

- w ramach współpracy z PCEN’em - realizacja (IFG) dwóch edycji cyklu psychoedukacyjnych webinarów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych, placówek oświatowych oraz studentów na specjalności nauczycielskiej pt. Mistrzowskie Nauczanie: Rozwój i wellbeing dla nauczycieli, objętych honorowym patronatem Prezydenta Miasta Gdańska. I edycja odbyła się w październiku 2024 (7.10.2024, 15.10.2024, 21.10.2024 oraz 28.10.2024), druga na przełomie marca/kwietnia 2025 (10.03.2025, 18.10.2025, 31.03.2025 oraz 8.4.2025). Każdy cykl obejmował cztery bezpłatne szkolenia. W wydarzeniach uczestniczyło łącznie ponad 700 nauczycieli z Gdańska. W spotkaniach udział brali także psychologowie i psychologowie kliniczni, co umożliwiło połączenie perspektywy akademickiej z praktyką edukacyjną. Ten cykl nauczania dla nauczycieli stanowi przykład efektywnej oferty edukacyjnej w celu zdobywania nowych umiejętności (np. *lifelong learning*) w kontekście wyzwań współczesnej edukacji. Oferta obejmująca m.in. zagadnienia zdrowia psychicznego i dobrostanu nauczycieli, przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym oraz zarządzania stresem i emocjami w pracy, skierowana do aktywnych zawodowo nauczycieli umożliwi im systematyczne poszerzanie kompetencji zawodowych oraz osobistych w oparciu o najnowsze wyniki badań i doświadczenia praktyczne.
- prowadzenie 10 jednostek lekcyjnych nt. wykorzystania sztucznej inteligencji dla nauczycieli w ramach Letniej Akademii Instytutu Goethego w Warszawie (IFG, 07–09.07.2025)
- planowanie, organizacja i przeprowadzenie dnia informacyjnego dla przyszłych nauczycieli języka niemieckiego w Centrum Herdera w dniu 06.06.2025 r. (IFG; źródło finansowania: Instytut Goethego, PCEN, Konsulat Generalny Niemiec w Gdańsku)
- prowadzenie podyplomowych studiów polonistycznych „Nauczyciel języka polskiego”
- prowadzenie studiów podyplomowych „Nauczanie języka polskiego jako obcego”
- przeprowadzenie 48 godzin szkoleń dla kadry dydaktycznej UG w ramach Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu oraz procesów mentorskich dla nauczycieli i tutoringowych dla studentów (ILS)
- przygotowanie i przeprowadzenie 32 godzin szkoleń dydaktycznych w ramach partnerstwa FarU (ILS)

- przygotowanie i przeprowadzenie 64 godzin szkoleń dydaktycznych z pracy ze studentem metodą tutoringu w Westminster College w Cambridge (ILS)
- przeprowadzenie licznych warsztatów, szkoleń i prelekcji dla nauczycieli akademickich, języków obcych, w tym także dla uczniów Szkoły Polskiej przy Ambasadzie RP w Wiedniu (ILS)
- przygotowanie wykładowców w projekcie NAVA do opracowywania materiałów potrzebnych do nauczania metodą PBL w e-learningu jako ekspert zewnętrzny (dla Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu) (ILS)
- prowadzenie seminariów i szkoleń dla nauczycieli języka polskiego jako obcego i dziedziczonego w Szwajcarii (Zurych), Niemczech, Grecji (Ateny) i USA (Nowy Jork) (na zlecenie IRJP, Ambasady RP i Biura Edukacji NYC) (ILS)
- wystąpienie pt. Wielokulturowa Syberia. Tydzień w stolicy Buriacji. 25.10.2024, Miejska Biblioteka Publiczna w Braniewie, Czytelnia dla dorosłych (IRSW)

#### 8.4 Przykłady oferty edukacyjnej odpowiadającej zapotrzebowaniu gospodarki

- wzbogacanie przedmiotów z zakresu praktycznego przekładu oraz Środowiska pracy tłumacza o zajęcia z wykorzystaniem technologii mających zastosowanie na rynku tłumaczeniowym, w tym m.in. rozwiązań do tłumaczenia maszynowego, post-edycji, zarządzania projektem tłumaczeniowym, narzędzi wspomagających tłumacza ustnego czy twórcę audiodeskcypcji i napisów do filmów (IAA);
- modyfikacja programu studiów (II st. Filologia Angielska spec. Przetwarzanie Języka Naturalnego) w kierunku wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w analizie tekstowej i numerycznej stosowanej na rynku pracy w firmach zajmujących się analizą tekstu (w szczególności tworzenie botów, analiza sentymentu) oraz w firmach informatycznych zajmujących się analityką danych;
- bieżące śledzenie trendów i technik stosowanych na rynku medialnym w programie praktyczno-warsztatowym na kierunkach filmoznawczych (IBnK; zajęcia prowadzone przez praktyków rynku medialnego: m.in. montaż filmowy, sztukę operatorską, organizację wydarzeń kulturalnych, budżetowanie imprez kulturalnych i zarządzanie finansami w kulturze, tworzenie tekstów dla potrzeb internetu i obsługę programów umożliwiających edycję stron internetowych bądź przygotowanie tekstów tradycyjnych do druku);
- wprowadzenie zajęć specjalistycznych nakierowanych na język w biznesie, kulturze, mediach (IFR, IFG, ISF);
- prowadzenie specjalności biznesowo-gospodarczej (IFG)
- przygotowanie i przeprowadzenie 32 godzin szkoleń dydaktycznych w ramach partnerstwa FarU (ILS);

#### 9. INNE DANE DOTYCZĄCE PROCESU KSZTAŁCENIA W JEDNOSTCE I ZAPEWNIANIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

- przyjęcie programu studiów II st. (spec. translatoryczna, IAA) do prestiżowej sieci najlepszych europejskich programów translatorycznych European Master's in Translation, inicjatywy koordynowanej przez Komisję Europejską. To wielkie wyróżnienie potwierdzające najwyższy stopień kształcenia zgodny ze ściśle określonymi standardami kształcenia (EMT competence framework).;
- stworzenie przez studentów III roku germanistyki serii podcastów w ramach ćwiczeń z PNJN;
- organizacja i prowadzenie wieczorów autorskich z pisarzami obcojęzycznymi, profesorami gościnnymi i nauczycielami oraz tłumaczami z zagranicy (IFG, IFR)
- występowanie w charakterze opiekuna naukowego podczas V Kongresu Młodej Nauki w Gdańsku oraz pozaprogramowe zajęcia dodatkowe dla studentów (IFR);
- wyjazdy szkoleniowo-dydaktyczne w ramach programu Erasmus+;
- organizowanie cyklicznych warsztatów kaligrafii dla studentów Filologii klasycznej i innych (polska, angielska) mających na celu zapoznanie studentów z dawany krojem pisma, co pozwoli im odczytywać manuskrypty

##### 9.1. Odpływ studentów

Na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2024/25 stwierdzono odpływ studentów w zakresie ok. 24%. Jest to odpływ podobny jak w latach wcześniejszych. Wynika to z wielu różnych czynników, w tym rezygnacji ze studiów z przyczyn losowych studentów, nieprzemyślanej decyzji oraz nieradzenia sobie w czasie studiów.

*[wskazanie, o jaki procent zmniejsza się liczba studentów na poszczególnych latach studiów i próba wskazania jakie mogą być przyczyny tego zjawiska]*

##### 9.2 Terminowość zakończenia studiów

Na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2024/25 ok. 85% studentów ukończyło studia zgodnie z terminem. (dane dotyczą łącznie okresu II sesji)

*[wskazanie, jaki procent studentów nie kończy studiów w terminie – nie składa pracy dyplomowej przed 1 października i próba wskazania przyczyn]*

### **9.3 Jakość prac dyplomowych**

Wszystkie kierunki mają dokument regulujący zasady dyplomowania, zatwierdzania i wyboru tematów. Rady programowe wykonują przegląd jakości prac, monitoring jakości prac jest również wykonywany poprzez komisje dyplomujące, w ich składzie przewodniczący i recenzent stanowią również gwarant jakości prac.

*[Czy istnieje dokument określający zasady dyplomowania, zatwierdzania i wyboru tematów prac, oceniania, recenzowania? Czy dokonywany jest przegląd jakości prac dyplomowych? Czy istnieje system/sposób weryfikacji tematów prac dyplomowych?]*

### **9.4 Wzrost jakości i stopnia umiędzynarodowienia kształcenia**

#### **a) ocena stopnia umiędzynarodowienia jednostki;**

Stopień umiędzynarodowienia jest ważnym aspektem brany pod uwagę w rozwoju wszystkich instytutów. Rozwijane są aktywności na wielu polach. Przykłady:

#### **Instytut Anglistyki i Amerykanistyki:**

współpraca z uczelniami zagranicznymi (Słowenia, Litwa, Izrael, i Holandia) w ramach powstałej w 2024 r. Grupy Badawczej Computational Discourse Analysis, w efekcie czego powstają wspólne publikacje i tomy pod redakcją, a także wyjazdy anglistów na staże i pobyty badawcze. Współpraca rozwijana jest również z ośrodkami z Niemiec i Belgii. W ramach nawiązanych kontaktów i wspólnych publikacji w roku akademickim 2024/2025 pracownicy zdobywali doświadczenie lub rozwijali współpracę projektową z Wydziałem Informatyki Uniwersytetu w Lublanie, z centrum komputerowej analizy danych w University Louvain, Katedrą Mediów i Komunikacji Uniwersytetu w Monachium (LMU).

Poprzez dołączenie do sieci EMT, zrzeszającej blisko 80 uniwersytetów z UE i spoza UE, utworzyła się możliwość nawiązania nowych form współpracy, a studenci – krótkoterminowych staży w Luksemburgu.

Pracownicy uczestniczą w odbywających się co pół roku walnych spotkaniach sieci EMT oraz w pracach międzynarodowych grup roboczych, co umożliwia konstruktywne porównanie stosowanych rozwiązań z dobrymi praktykami innych ośrodków.

#### **Instytut Filologii germańskiej:**

współpraca w ramach programu Erasmus+ uczelniami partnerskimi w Niemczech (Augsburg, Duisburg–Essen, Düsseldorf, Koblenz–Landau, Köln, Leipzig, Mainz, Würzburg, Zittau–Görlitz). Ponadto współpraca w ramach umów bilateralnych z uniwersytetami w Wiedniu (Austria), Antwerpii (Belgia), Weronie (Włochy) oraz nowej umowy z uniwersytetem w Koszycach (Słowacja). Współpraca odbywa się także w ramach Konsorcjum SEA-EU oraz w ramach indywidualnych projektów naukowych.

W ramach programów Erasmus + odbywały się wyjazdy studentów (3 os.) i pracowników (2 os.), a także wizyty gościnne naukowców z Niemiec i Ukrainy.

Zorganizowano dwie podróże studyjne dla studentów III roku germanistyki (Niemcy, Finlandia) finansowane m.in. przez Fundację Herdera, a w ramach współpracy z Carl-Friedrich-von-Siemens-Gymnasium w Berlinie również grę miejską promującą naukę języka.

Instytut był współorganizatorem i partnerem-gospodarzem podróży studyjnej organizowanej przez Fundację im. Karla Dedeciusa oraz Ökumenisches Europa Zentrum z Frankfurtu n. Odrą (współautorstwo programu, koncepcję, organizację i prowadzenie, spacer tematyczny po gdańskiej Starówce – oprowadzanie uczestników przez studentki IFG, zwiedzanie Biblioteki PAN w Gdańsku – spotkania i rozmowy z pracownikami Biblioteki, tłumaczone konsekwentnie przez studentki IFG).

Udział w polsko-niemieckim projekcie edukacyjnym dotyczącym Majdanka realizowanym wspólnie z RWTH Aachen University (dr Bruno Arich-Gerz, Institut für Sprach- und Kommunikationswissenschaft) oraz Katedrą Germanistyki UMCS w Lublinie, czego efektem były historyczno-kulturoznawcze warsztaty studenckie w Lublinie z udziałem studentek z germanistyki UG.

#### **Instytut Filologii polskiej:**

Studenci i pracownicy wyjeżdżają w ramach programu Erasmus+ oraz w ramach współpracy z Uniwersytetem w Harbinie (Chiny). Instytut prowadzi działania partnerskie z 12 uczelniami z zagranicy z Czech, Niemiec, Węgier, Litwy, Macedonii, Malty, Turcji oraz Chin

**Logopedia:**

Ciekawa współpraca z Scottem Yarussem i Stuttering Therapy Resources, w ramach której dokonywane są tłumaczenia materiałów z języka angielskiego na polski wykorzystywane na specjalistycznych zajęciach. Odbyło się również wystąpienie pracownika IL na międzynarodowej konferencji na Malcie

**Lingwistyka stosowana:**

W roku 2024/2025 prowadzone były przez pracowników ILS liczne wykłady gościnne w ramach zagranicznych konferencji i wyjazdów z programu Erasmus+, m.in. szkolenia dydaktyczne w Westminster College w Cambridge (964 godz.) oraz zajęcia dla studentów Uniwersytetu Wiedeńskiego (Erasmus+, 8 godz.).

Uzyskano finansowania i wstępną koordynację umowy Erasmus-Non-EU pomiędzy North-West University (Afryka Południowa) i Uniwersytetem Gdańskim w ramach Konkursu Erasmus+ "Expert Edition" KA171 2024 / Region nr 9 Afryka Subsaharyjska.

Uczestniczono w wyjazdach naukowych i stażach dydaktycznych w ramach programu "Umieździarodowienie Uniwersytetów – Promocja Wizyt Międzynarodowych Profesorów Wizytujących".

Udział w projekcie badawczym dofinansowanego przez Polsko Niemiecką Fundację na Rzecz Nauki, pt. „Berlin-Warszawa - Co komunikują krajobrazy językowe metropolii?” (Uniwersytet w Ratyzbonie), Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytet Gdański).

**Instytut Rusycystyki i Studiów wschodnich:**

19 studentów kierunku Studia wschodnie uczestniczyło w wymianie semestralnej na uczelniach w Kazachstanie (Eurasian National University) oraz Japonii (University of the Ryukyus, Tokiwa University), a także dzięki stypendiom koordynowanym przez Instytut Konfucjusza przy UG (uczelnie przyjmujące: Chongqing University, Shandong University, Nanjing University, Xinjiang University). Ponadto 2 studentów odbyło praktyki organizowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego we współpracy z Polską Agencją Inwestycji i Handlu oraz Ministerstwem Rozwoju i Technologii podczas targów EXPO 2025 w Japonii.

**Instytut Skandynawistyki i Fennistyki:**

W ramach programu Erasmus zrealizowano wyjazdy 5 nauczycieli oraz 18 studentów (studia), studencki wyjazd na praktykę. Przyjęto 3 nauczycieli zagranicznych. Odbyły się wizyty studyjne na Węgrzech (7 studentów, 1 wykładowca) oraz w Czechach (5 studentów, 1 wykładowca). Zrealizowano również 8 innych zagranicznych wyjazdów z udziałem studentów i wykładowców w ramach konferencji, wykładów, letniego kursu dla lektorów jęz. duńskiego, projektów i seminariów naukowych dla nauczycieli języków skandynawskich.

Zorganizowano Projekt Nordic Points finansowany przez Nordycką Radę Ministrów i Ambasady Danii, Islandii i Norwegii (3 spotkania studentów z gośćmi z Danii, Islandii i Norwegii).

**Instytut studiów klasycznych i Sławistyki:**

Wielu pracowników oraz ponad połowa studentów korzysta z wyjazdów w ramach projektu Erasmus + (wyjazdy do Chorwacji, Serbii, Bośni i Czarnogóry). Zorganizowano 2 konferencje z udziałem prelegentów z zagranicy, a pracownicy kierunku uczestniczyli w kilku konferencjach za granicą. W ramach SEA-EU powstał projekt dotyczący programu Early Career Scientist. Ciekawą aktywnością jest kontakt z pozarządową organizacją mniejszości językowej w Chorwacji, zajmującej się ochroną języka kajkawskiego, której członkowie przyjechali na Kaszuby zainteresowani ochroną i rozwojem języka kaszubskiego. Pracownicy kierunku byli pośrednikami w tym kontakcie. W listopadzie 2025 r. pracownik kierunku wyjeżdża do regionu występowania wspomnianego języka w Chorwacji, gdzie zorganizowane będą wykłady nt. mniejszości kaszubskiej.

**b) liczba kierunków, specjalności, przedmiotów prowadzonych w języku obcym**

*[w przypadku studiów filologicznych wskazanie oferty prowadzonej w języku innym niż język/języki kierunku; należy wskazać wyłącznie informacje dotyczące oferty wprowadzonej w roku akademickim 2021/2022]*

**c) liczba studentów obcokrajowców [poza studentami z wymian, np. Erasmus Plus]: 41 studentów**

**d) liczba studentów z wymian dwustronnych [w tym z Erasmus Plus]: 32 studentów**

**e) liczba studentów UG wyjeżdżających w ramach wymian dwustronnych: 98 studentów**

**g) mobilność nauczycieli akademickich** (wskazanie liczby nauczycieli akademickich uczestniczących: w programach wymiany kadry akademickiej, warsztatach, projektach związanych z kształceniem lub dydaktyką):

**h) inne formy mobilności**

**9.4 Ocena rozwoju kształcenia w zakresie posługiwania się językami obcymi** – wszyscy studenci Wydziału mają możliwość kształcenia się w zakresie co najmniej dwóch języków obcych.

**9.5 Działania podejmowane na rzecz doskonalenia kompetencji kadry i studentów UG w celu ukształtowania uniwersytetu przyjaznego dla studentów z zagranicy.**

Aby doskonalić kompetencje do przyjaznego przyjmowania studentów z zagranicy pracownicy zdobywają doświadczenie dydaktyczne w obcym środowisku kulturowym podczas mobilności dydaktycznych w ramach programu Erasmus+ oraz wyjazdów szkoleniowych.

W ramach polonistyki przygotowany został projekt edukacyjny „Zrozumieć polską duszę” dla studentów chińskich realizowany przez uczniów X Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego w Gdańsku (zajęcia z historii literatury polskiej). Przygotowano również prelekcje gościnne i warsztaty w ramach współpracy międzynarodowej: Kashubian Identity: Regional Heritage, Language, and Cultural Belonging - prelekcja dla studentów z Uniwersytetu Południowo-Wschodniej Norwegii, którzy odwiedzili UG.

**9.6 Działania podejmowane na rzecz podniesienia kwalifikacji pracowników i poziomu dydaktyki akademickiej.**

- udział w szkoleniach oferowanych przez Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG oraz BON;
- udział w szkoleniu 7 Quicksteps zu mehr Resilienz z zakresu Zrównoważony rozwój / zdrowie i rozwój osobisty, organizator: SUMMER BUSINESS SCHOOL na University Applied Science w Austrii (pracownik IFG, online);
- udział w licznych szkoleniach organizowanych przez PCEN w Gdańsku;
- udział w kongresach dydaktyki polonistycznej i międzynarodowej sesji naukowej „Nauczanie Języka Polskiego jako Obcego wobec Wyzwań Współczesnego Świata”;
- szkolenia w ramach sieci nauczycieli jęz. polskiego jako drugiego;
- udział w szkoleniu specjalistycznym „Praca z osobami z zaburzeniami poznawczymi”, realizowane w ramach projektu: „Dostępny UG 2.0”. Prowadzący: Trenerzy z Fundacji Instytut Rozwoju Regionalnego. Organizator: Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, UG;
- udziały w stażach naukowo-dydaktycznych;
- udział w dyskusji nt. kształcenia polonistycznego na Uniwersytecie Wiedeńskim - rozmowa z wykładowcami oraz dyrekcją Instytutu Sławistyki, a także - odrębnie - ze studentami uczącymi się języka polskiego jako obcego; wyłonienie obszarów priorytetowych w akademickiej dydaktyce polonistycznej za granicą;
- współorganizacja naukowej konferencji (Zaburzenia rozwoju mowy o podłożu neurologicznym u dzieci i młodzieży; wraz z Kliniką Neurologii Rozwojowej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego) oraz organizacja wykładów szkoleniowych specjalistów dla studentów, mających pogłębić i uaktualnić wiedzę z zakresu specjalistycznych medycznych przedmiotów (IL);
- wykładowcy japońscy i sinolodzy – udział w szkoleniach podnoszących kompetencje w zakresie nauczania języków chińskiego i japońskiego jako obcych zarówno w kraju (np. na szkoleniach organizowanych przez Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Japońskiego), jak i poza granicami Polski (w Chinach, na Węgrzech) (w ramach stypendiów i grantów szkoleniowych);
- udział w szkoleniach organizowanych przez Komitet Językoznawstwa PAN i Polskie Tow. Językoznawcze, a także studio psychologiczne;
- udział w szkoleniach Viva Dydaktyka;
- udział kursach nauczycielskich organizowanych przez instytucje w krajach nordyckich (ISF);

[szkolenia, doksztalcanie kadr, konferencje, ewaluacja metod kształcenia itd.]

**9.7 Rozwój kompetencji miękkich wszystkich odbiorców oferty edukacyjnej w oparciu o międzynarodowe zasady stosowania RRI (Responsible Research and Innovation) i HR Excellence in Research.**

- prowadzenie Instytutowej Poradni Logopedycznej, a w jej ramach działań w zakresie poprawności językowej i emisji głosu (IL)
- prowadzenie webinarów w cyklu psychoedukacji Mistrzowskie Nauczanie: Rozwój i wellbeing dla nauczycieli, mających na celu rozwijanie kompetencji: empatia, komunikacja interpersonalna, współpraca, zarządzanie

emocjami, odporność psychiczna i odpowiedzialność społeczna. Działania te są zgodne z założeniami Responsible Research and Innovation (RRI) oraz HR Excellence in Research, gdyż promują odpowiedzialność społeczną nauki, etyczne podejście do edukacji i troskę o dobrostan uczestników procesu dydaktycznego.

### **10.1. Najważniejsze dobre praktyki związane z jakością kształcenia realizowane na wydziale:**

Wszystkie Instytuty przykładają wagę do rozwoju zawodowego pracowników, ale wśród szczególnie ważnych wskazują:

- udział w sieci EMT (European Master's in Translation) oraz aktywny udział pracowników Instytutu w grupach roboczych wypracowujących dobre praktyki w zakresie kształcenia kompetencji tłumaczy działających w poszczególnych modalnościach zawodu (IAA);
- comiesięczne spotkania zespołu poświęcone problemom dydaktyki, w tym innowacyjnym metodom kształcenia (IBnK);
- stałe doskonalenie warsztatu dydaktycznego jako kluczowa dobra praktyka związana z jakością kształcenia; staranie, aby treści przedmiotów spełniały postulaty współczesnej dydaktyki oraz wymogi stawiane przez komisję akredytacyjną (społeczny charakter edukacji, związki z otoczeniem itp.) (IFP);
- systematyczne publikacje naukowe pracowników badawczo-dydaktycznych, które nie tylko rozwijają ich kompetencje intelektualne, ale przekazują się na wiedzę przekazywaną bezpośrednio studentom (IFR);
- systematyczne uczestnictwo pracowników dydaktycznych i badawczo dydaktycznych w szkoleniach, seminariach, webinarach i konferencjach w celu podniesienia kwalifikacji dydaktycznych (IFR);
- szczególna uważność na opinie interesariuszy zewnętrznych mające na celu uatrakcyjnienie programu studiów (IFR)
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych przez kadre w ramach projektów indywidualnych, czuwanie nad jakością prac dyplomowych (zatwierdzanie ich przez RP kierunku), regularne hospitacje zajęć, szybkie reagowanie na spostrzeżenia studentów (IL, ILS)
- regularne ankietowanie studentów przez studentów oraz regularne uczestniczenie pracowników w szkoleniach i dzielenie się wiedzą (ISF);
- wydawanie publikacji Tygiel Skandynawistyczny (ostatnia 2025) zawierającej artykuły studentów i doktorantów ISIF, które są z kolei redagowane przez doktorantów (nauka pisania i redagowania tekstów akademickich) (ISF);
- wdrażanie zaleceń wynikających z hospitacji i ewaluacji poprzez rekomendacje pracownikom szkoleń i monitorowanie ich realizacji; aktualizacja programów studiów w oparciu o zmiany w przepisach, wymagania rynku pracy i opinie interesariuszy; organizacja szkoleń dla kadry dydaktycznej w zakresie nowoczesnych metod nauczania i wykorzystania technologii; współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy tworzeniu programów studiów i praktyk zawodowych (ZSSB)

### **10.2. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:**

- szkolenia z zakresu AI w edukacji;
- (IBnK) zaplanowanie „pasma FIKA” dla wszystkich pracowników etatowych Instytutu - 1,5 godz. tygodniowo naprzemiennie poświęcane sprawom naukowym i dydaktycznym;
- awanse naukowe;
- plan udziału pracowników w szkoleniach (szczególnie organizowanych przez CDDiT UG);
- (IFR) monitorowanie publikacji pracowników badawczo-dydaktycznych, dalsze zacieśnianie kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi (w tym z III LO w Gdańsku i II LO w Gdyni – uczniowie tych szkół we współpracy z IFR wystawią w marcu 2026 na scenie Sali Teatralnej UG dwa spektakle oparte na dziełach francuskich dramaturgów);
- (IL) współorganizacja wraz z Kliniką Neurologii Rozwojowej GUMed konferencji Zaburzenia rozwoju mowy o podłożu neurologicznym u dzieci i młodzieży;
- (ILS) opracowanie nowych programów kształcenia dla II stopnia studiów magisterskich oraz dostosowanie programu studiów licencjackich (spec. angielsko-niemiecka) dla grupy rozpoczynającej naukę jęz. niemieckiego od podstaw (nowa propozycja);
- (ISK-ZSSB) plan szkoleń organizowanych przez Zakład dla kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej dotyczących pracy ze studentami nieneurotypowymi oraz z osobami znajdującymi się w kryzysie psychicznym.

Ma to na celu zwiększenie świadomości oraz kompetencji interpersonalnych pracowników w zakresie wspierania różnorodnych potrzeb edukacyjnych studentów. Ponadto rozważane jest rozszerzenie oferty szkoleniowej o zagadnienia związane z komunikacją międzykulturową oraz wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi wspomagających proces nauczania.

### 10.3. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w UG:

- promowanie dostępnej oferty szkoleniowej (CDDiT UG) w zakresie nowoczesnych metod nauczania i technologii edukacyjnych;
- wdrożenie mechanizmów zachęcających szczególnie osoby zatrudnione na stanowiskach badawczo-dydaktycznych do bardziej aktywnego poszerzania swoich kompetencji, zwłaszcza w kontekście zmieniających się oczekiwań studentów oraz dynamicznego rozwoju narzędzi dydaktycznych.
- podkreślenie znaczenia ciągłego doskonalenia warsztatu dydaktycznego, niezależnie od stażu pracy, co może przyczynić się do dalszego podnoszenia jakości kształcenia na uczelni. Wskazane szkolenia mogłyby być dla kadry obowiązkowe;
- zmniejszenie biurokracji akademickiej - pracownicy są zachęceni do realizacji projektów naukowych i dydaktycznych, ale ilość biurokracji z nimi związanych jest czynnikiem demotyującym.

.....  
*Data i podpis*

#### Załącznik do sprawozdania:

*[załącznik ma charakter wewnętrzny, nie musi być publikowany]*

#### Analiza SWOT jakości kształcenia na Wydziale

##### Silne strony kształcenia:

- dbałość o jakość kształcenia
- uwrażliwienie na głos/uwagi studenta
- kompetentna, profesjonalna, zaangażowana kadra
- świetne warunki lokalowe, dobrze wyposażone sale/laboratoria - bogata oferta studiów
- profil absolwenta i doskonałe szanse na rynku pracy.
- 

##### Słabe strony kształcenia:

- za mało kierunków/specjalności realizowanych w całości w języku obcym przy ogromnym potencjale w tym zakresie.

Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:  
potencjał komercjalizacyjny;  
- bogata oferta wydarzeń popularyzujących naukę;  
- oferta szkoleń i kursów doszkalających.

Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:  
- przeciążenie kadry dydaktycznej i  
badawczodydaktycznej pracą administracyjną i  
biurokratyczną; - obawy związane z migracją danych  
i zmianą systemu operacyjnego uczelni